

تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی

آموزش پاسخگو، مأموریت اصلی حوزه آموزش

✓ بند ۱۳ سیاستهای کلی سلامت:

❖ توسعه کیفی و کمی نظام آموزش

علوم پزشکی به صورت هدفمند،

سلامت محور، مبتنی بر نیازهای

جامعه، پاسخگو و عادلانه و با تربیت

نیروی انسانی کارآمد، متعهد به اخلاق

اسلامی حرفه‌ای و دارای مهارت و

شایستگی‌های متناسب با نیازهای

مناطق مختلف کشور.



توجه به مفهوم نوآوری در کشور

تأکید مقام معظم رهبری بر نوآوری

توصیه آخر، **توصیه به نظام ملی نوآوری** است. الان اینجا یک خلأیی وجود دارد - و همین خلأ موجب شده نقشه جامع علمی هم آنچنان که باید و شاید عملیاتی نشود - و آن عبارت است از **همین خلأ نظام ملی نوآوری**، که عبارت است از یک شبکه‌ای از فعالیتهای، تعاملهای زنجیره‌ای، در سطحهای کلان و میانی و خرد، بین دستگاههای علمی کشور؛ چه در درون محیط علمی، چه بیرون محیط علمی. یک تعامل اینچنینی باید به وجود بیاید، که این به عنوان نظام ملی نوآوری شناخته شود؛ کارش هم عبارت است از این که **جریان دانش و نوآوری را مدیریت کند، رصد کند، ارزیابی کند، هدایت کند.** این امروز یک چیز لازمی است و به نظر من مسئولان و مدیران باید به این مسئله فکر کنند.

دیدار با اساتید دانشگاهها، سال ۹۱

The Global Innovation Index 2014

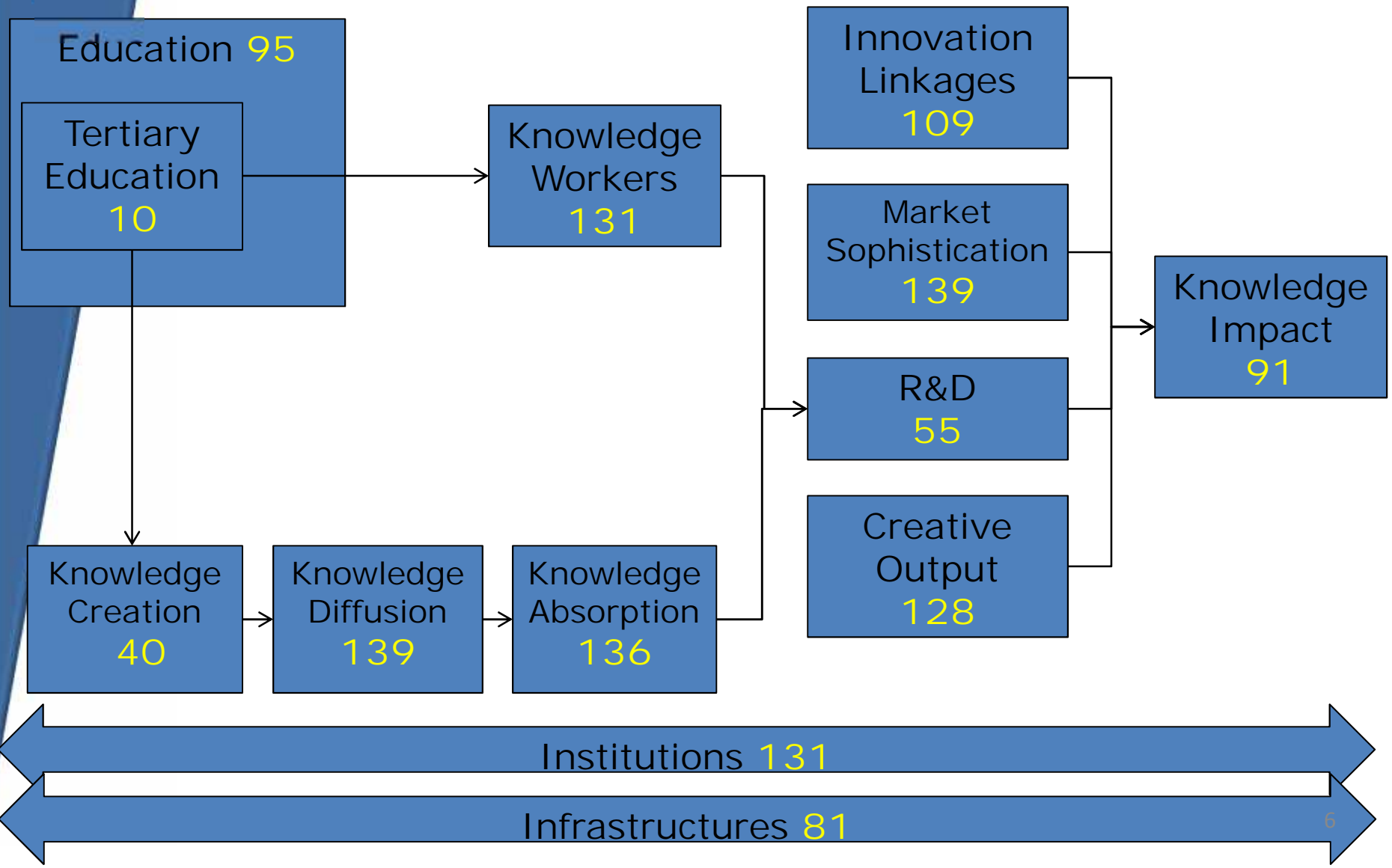
Country/Economy	Score (0–100)	Rank	Country/Economy	Score (0–100)	Rank
Switzerland	64.78	1	Switzerland	64.78	1
United Kingdom	62.37	2	United Kingdom	62.37	2
Sweden	62.29	3	Sweden	62.29	3
Finland	60.67	4	Finland	60.67	4
Netherlands	60.59	5	Netherlands	60.59	5
United States of America	60.09	6	United States of America	60.09	6
Singapore	59.24	7	Singapore	59.24	7
Denmark	57.52	8	Denmark	57.52	8
Luxembourg	56.86	9	Luxembourg	56.86	9
Hong Kong (China)	56.82	10	Hong Kong (China)	56.82	10
Ireland	56.67	11	Ireland	56.67	11
Canada	56.13	12	Canada	56.13	12
Germany	56.02	13	Germany	56.02	13
Norway	55.59	14	Norway	55.59	14
Israel	55.46	15	Israel	55.46	15
Korea, Republic of	55.27	16	Korea, Republic of	55.27	16
Australia	55.01	17	Australia	55.01	17
New Zealand	54.52	18	New Zealand	54.52	18
Iceland	54.05	19	Iceland	54.05	19
Austria	53.41	20	Austria	53.41	20

Iran, Islamic Republic of

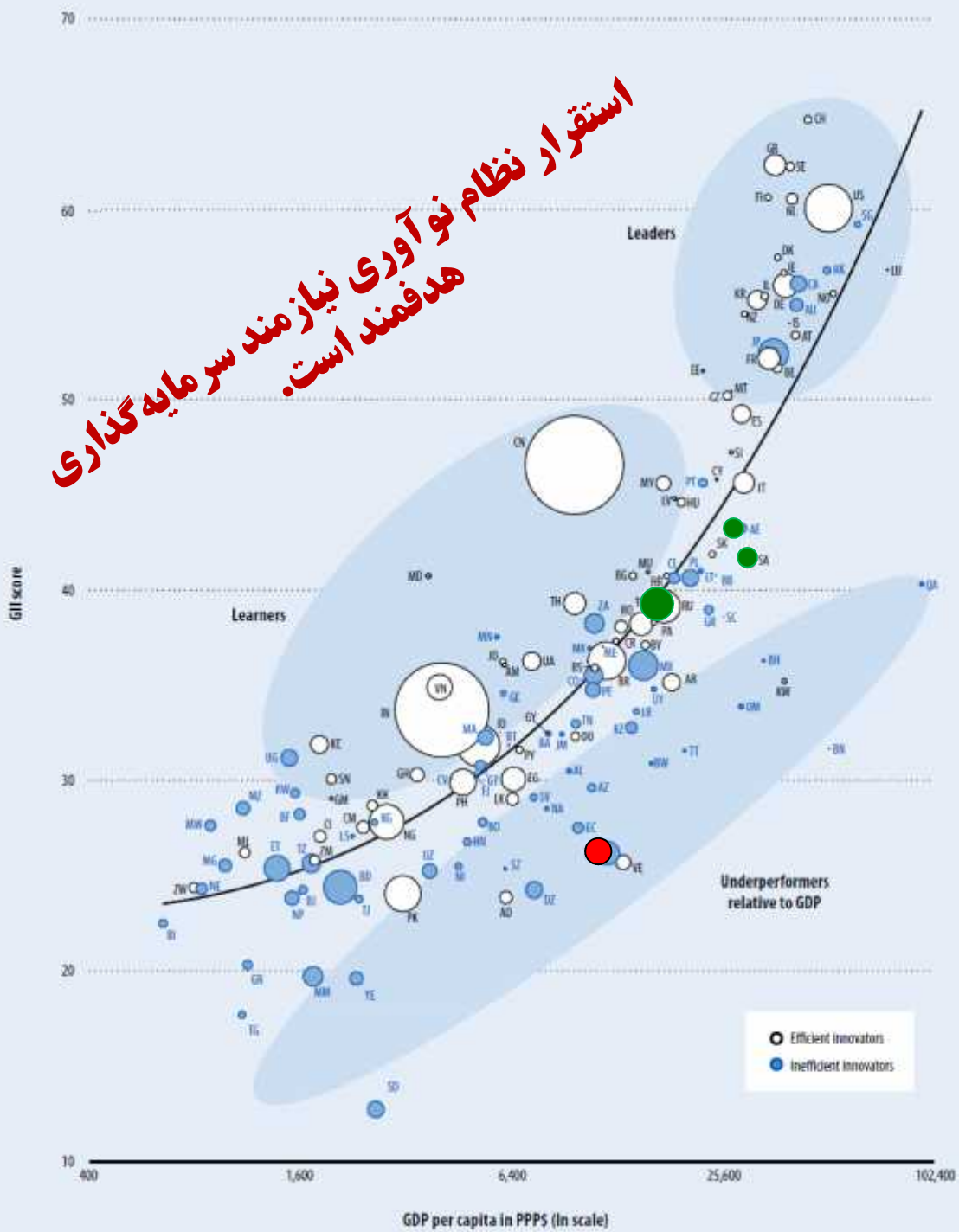
26.14

120⁵

جایگاه ایران در اجزای مختلف نظام نوآوری در میان ۱۴۳ کشور



استقرار نظام نوآوری نیازمند سرمایه گذاری هدفمند است.



**GII scores and GDP per capita in PPP\$
(bubbles sized by population)**

تمرکز بر نظام ملی نوآوری در نقشه جامع علمی کشور

✓ نقشه جامع علمی کشور، سندی ملی بود که بر پایه نظام ملی نوآوری تدوین شد.

✓ در این سند تلاش بر این شد چرخه نوآوری در کلیه اهداف و راهبردها به عنوان یک سیاست کلی مد نظر باشد.

✓ متدولوژی نقشه تحول نظام سلامت هم بر همین اساس طراحی و اجرا شد.



مروری بر روش‌شناسی و ساختارشناسی بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش پزشکی

نقشه راه حرکت در مسیر تحول و نور آوری در آموزش پزشکی

✓ مبتنی بر اسناد بالادستی نظام

✓ مشتمل بر سیاست های دوازده گانه در

راستای توسعه آموزش پزشکی علوم پزشکی کشور

✓ راهبردهای عملیاتی برای هر سیاست

تدوین گردیده و ملاک عملیات و اقدامات برای تحقق سیاست قرار گرفته است.

✓ ترجمان هر سیاست در برنامه تحول نظام

سلامت هم مورد اشاره قرار گرفته است.



آمایش سرزمینی، راهبردی برای توسعه آموزش علوم پزشکی

✓ راهبردی اساسی جهت توسعه آموزش علوم پزشکی مبتنی بر ظرفیتهای بومی، بهره‌مندی از امکانات و بسترهای منطقه‌ای و استانی

✓ مأموریت محور نمودن دانشگاه‌های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی
✓ تمرکز زدایی فعالیتها از ستاد به سمت مناطق آمایشی

دانشنامه دوم



راهبرد گسترش جغرافیایی آموزش عالی سلامت

در جمهوری اسلامی ایران

سند سیاست و راهنمای عملیاتی اجرای سند

کلیات این سند در شصت و یکمین جلسه ستاد راهبردی اجرای نقشه جامع علمی کشور در روز سه شنبه مورخ ۱۳۹۲/۲/۱۱ و همچنین در شورای عالی انقلاب فرهنگی در روز سه شنبه مورخ ۱۳۹۲/۲/۸ مطرح و مورد تصویب قرار گرفت

بیماریهای غیر واگیر و عوامل خطر مرتبط، مؤلفه اساسی برای برآورد تربیت نیروی انسانی برای آینده کشور



✓ **سندی ملی در زمینه پیشگیری و کنترل
بیماریهای غیر واگیر در کشور**

✓ **مبنایی برای برآورد تربیت نیروی انسانی
متخصص در کشور**

✓ **ارتقای بهره وری آموزش علوم پزشکی**

✓ **تبلور همکاریهای بین بخشی حوزه سلامت
با مشارکت سازمانها و دستگاههای اجرایی
مختلف**

بسته های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی، ترجمان برنامه ها و اسناد بالادستی در عرصه عمل

✓ همسو با سیاست های دوازده گانه
برنامه جامع آموزش عالی سلامت

✓ مشتمل بر ۱۱ بسته تحولی + ۱
برنامه پایش و ارزشیابی با
نگاهی نوآورانه در زمینه آموزش
پزشکی

بسته های تحول و نوآوری
در آموزش علوم پزشکی

مبتنی بر برنامه آموزش عالی حوزه سلامت



کتابچه تفسیری راهنمای
۹۴ - ۹۵
فروردین ۱۳۹۴

مروری بر مدل مفهومی بسته‌های تحول و نوآوری

اسناد بالادستی لازم الاجرا

برنامه جامع راهبردی

بسته‌های تحول و نوآوری

پروژه‌های عملیاتی

روند تدوین بسته‌ها

چشم‌انداز ایران ۱۴۰۴

سیاست‌های کلان نظام سلامت

نقشه جامع علمی کشور

نقشه جامع علمی سلامت

اسناد شورای عالی انقلاب فرهنگی

برنامه تحول نظام سلامت

توجه به
اسناد
بالادستی

روند تدوین بسته‌ها (ادامه)

مأموریت‌های نظام سلامت در حوزه آموزش پزشکی

سیاست‌های توسعه آموزش پزشکی

راهبردهای توسعه آموزش پزشکی

ترجمان سیاست در برنامه تحول نظام سلامت

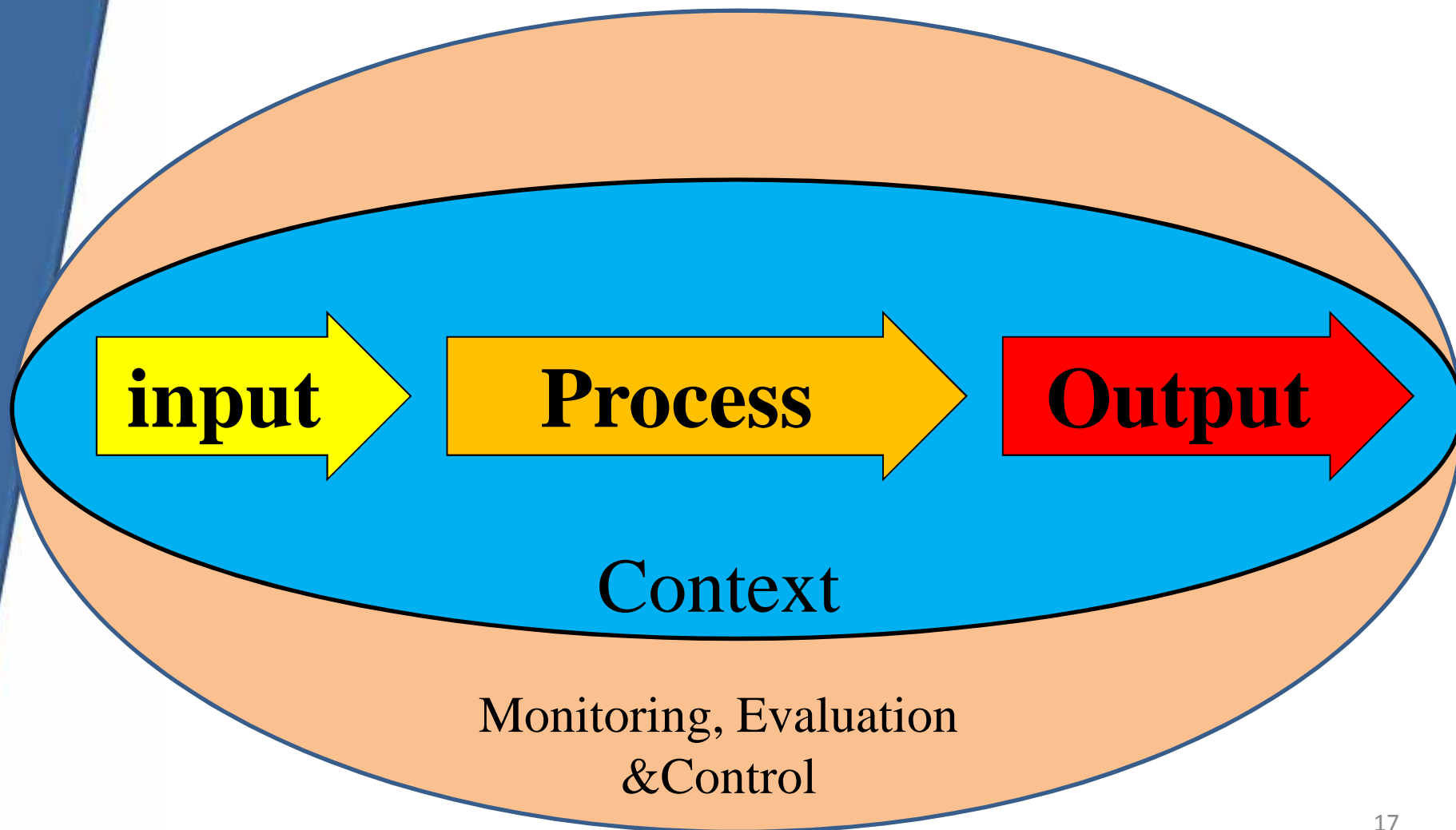
بسته‌های تحول و نوآوری

پروژه‌ها و برنامه‌های عملیاتی

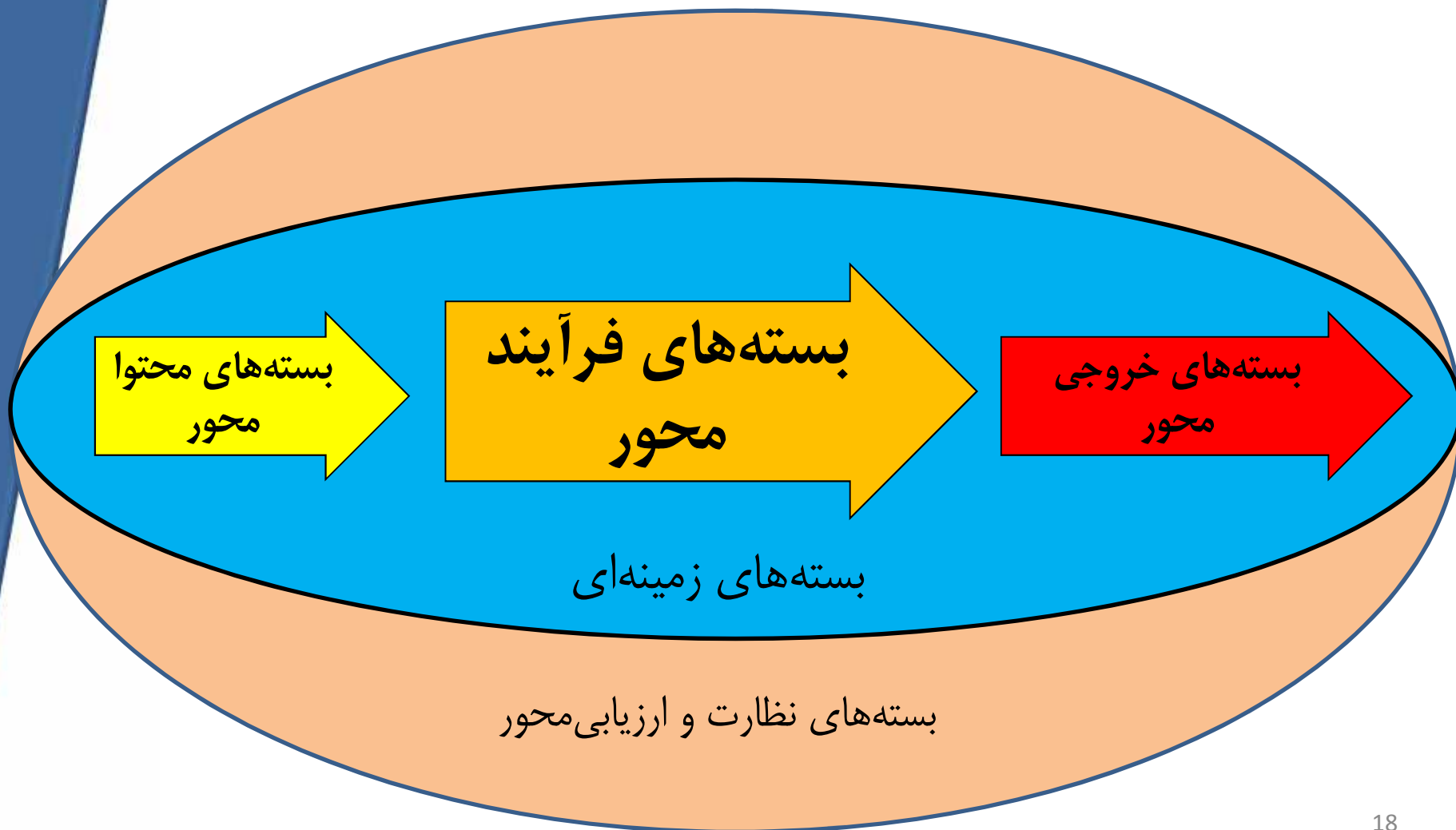
برنامه
راهبردی

برنامه‌های
عملیاتی

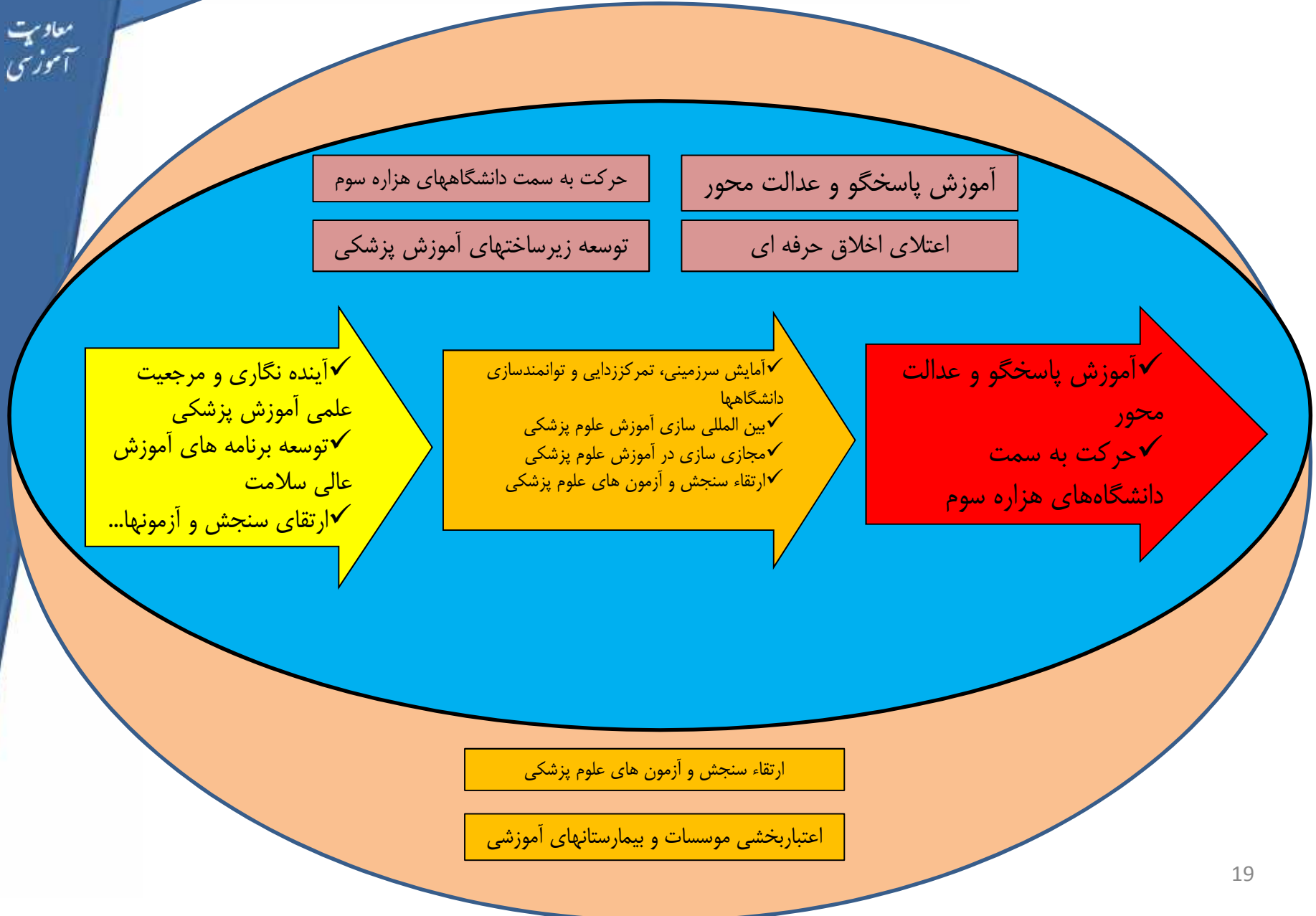
سازماندهی بسته‌ها بر مبنای مدل برنامه‌ریزی عملیاتی IPOCC



سازماندهی بسته‌ها بر مبنای مدل برنامه‌ریزی عملیاتی



سازماندهی بسته‌ها بر مبنای مدل برنامه‌ریزی عملیاتی



ارتباط سطوح مختلف برنامه، سیاستهای حوزه و بسته‌های تحول و نوآوری

بسته‌های عملیاتی

آموزش پاسخگو و عدالت محور

آینده نگاری و مرجعیت علمی آموزش پزشکی

توسعه برنامه های آموزش عالی سلامت

اعتلای اخلاق حرفه ای

بین المللی سازی آموزش علوم پزشکی

مجازی سازی در آموزش علوم پزشکی

آمایش سرزمینی، تمرکززدایی و توانمندسازی دانشگاهها

ارتقاء مرکز ملی سنجش و آزمون های علوم پزشکی

اعتباربخشی موسسات و بیمارستانهای آموزشی

سیاستهای ۱۲ گانه آموزش

نهادینه سازی رویکرد آموزش پاسخگو در نظام سلامت

گسترش عدالت در آموزش عالی سلامت

توسعه دانش های نوین با تاکید بر حیطه های میان رشته ای و تمرکز بر علوم و فناوری های نوین

حضور در عرصه های آموزشی منطقه ای و جهانی

شبکه سازی در نظام آموزش عالی سلامت

ساماندهی بیمارستانها و مراکز آموزشی درمانی

نهادینه سازی اخلاق حرفه ای

بهره مندی از فناوری های نوین در آموزش عالی سلامت

ارتقای منابع انسانی بخش آموزش عالی سلامت

تمرکز زدایی در نظام آموزش عالی سلامت

خلق ثروت دانش بنیان در عرصه آموزش عالی سلامت

بسته‌های عملیاتی

آموزش پاسخگو و عدالت محور

سیاست‌های ۱۲ گانه آموزش

نهادینه سازی رویکرد آموزش پاسخگو در نظام سلامت

گسترش عدالت در آموزش عالی سلامت

توسعه دانش های نوین با تاکید بر حیطه های میان رشته ای و تمرکز بر علوم و فناوری های نوین

حضور در عرصه های آموزشی منطقه ای و جهانی

شبکه سازی در نظام آموزش عالی سلامت

ساماندهی بیمارستانها و مراکز آموزشی درمانی

نهادینه سازی اخلاق حرفه ای

بهره مندی از فناوری های نوین در آموزش عالی سلامت

ارتقای منابع انسانی بخش آموزش عالی سلامت

تمرکز زدایی در نظام آموزش عالی سلامت

خلق ثروت دانش بنیان در عرصه آموزش عالی سلامت

آینده نگاری و مرجعیت علمی آموزش پزشکی

نهادینه سازی رویکرد آموزش پاسخگو در نظام سلامت

گسترش عدالت در آموزش عالی سلامت

توسعه دانش های نوین با تاکید بر حیطه های میان رشته ای و تمرکز بر علوم و فناوری های نوین

حضور در عرصه های آموزشی منطقه ای و جهانی

شبکه سازی در نظام آموزش عالی سلامت

ساماندهی بیمارستانها و مراکز آموزشی درمانی

نهادینه سازی اخلاق حرفه ای

بهره مندی از فناوری های نوین در آموزش عالی سلامت

ارتقای منابع انسانی بخش آموزش عالی سلامت

تمرکز زدایی در نظام آموزش عالی سلامت

خلق ثروت دانش بنیان در عرصه آموزش عالی سلامت

توسعه برنامه های آموزش عالی سلامت

- نهادینه سازی رویکرد آموزش پاسخگو در نظام سلامت
- گسترش عدالت در آموزش عالی سلامت
- توسعه دانش های نوین با تاکید بر حیطه های میان رشته ای و تمرکز بر علوم و فناوری های نوین
- حضور در عرصه های آموزشی منطقه ای و جهانی
- شبکه سازی در نظام آموزش عالی سلامت
- ساماندهی بیمارستانها و مراکز آموزشی درمانی
- نهادینه سازی اخلاق حرفه ای
- بهره مندی از فناوری های نوین در آموزش عالی سلامت
- ارتقای منابع انسانی بخش آموزش عالی سلامت
- تمرکز زدایی در نظام آموزش عالی سلامت
- خلق ثروت دانش بنیان در عرصه آموزش عالی سلامت

بسته‌های عملیاتی

سیاست‌های ۱۲ گانه آموزش

اعتلای اخلاق حرفه ای

- نهادینه سازی رویکرد آموزش پاسخگو در نظام سلامت
- گسترش عدالت در آموزش عالی سلامت
- توسعه دانش های نوین با تاکید بر حیطه های میان رشته ای و تمرکز بر علوم و فناوری های نوین
- حضور در عرصه های آموزشی منطقه ای و جهانی
- شبکه سازی در نظام آموزش عالی سلامت
- ساماندهی بیمارستانها و مراکز آموزشی درمانی
- نهادینه سازی اخلاق حرفه ای
- بهره مندی از فناوری های نوین در آموزش عالی سلامت
- ارتقای منابع انسانی بخش آموزش عالی سلامت
- تمرکز زدایی در نظام آموزش عالی سلامت
- خلق ثروت دانش بنیان در عرصه آموزش عالی سلامت

بین‌المللی سازی آموزش علوم پزشکی

- نهادینه سازی رویکرد آموزش پاسخگو در نظام سلامت
- گسترش عدالت در آموزش عالی سلامت
- توسعه دانش‌های نوین با تاکید بر حیطه‌های میان رشته‌ای و تمرکز بر علوم و فناوری‌های نوین
- حضور در عرصه‌های آموزشی منطقه‌ای و جهانی
- شبکه‌سازی در نظام آموزش عالی سلامت
- ساماندهی بیمارستانها و مراکز آموزشی درمانی
- نهادینه‌سازی اخلاق حرفه‌ای
- بهره‌مندی از فناوری‌های نوین در آموزش عالی سلامت
- ارتقای منابع انسانی بخش آموزش عالی سلامت
- تمرکز زدایی در نظام آموزش عالی سلامت
- خلق ثروت دانش بنیان در عرصه آموزش عالی سلامت

بسته‌های عملیاتی

سیاست‌های ۱۲ گانه آموزش

مجازی سازی در آموزش علوم پزشکی

- نهادینه سازی رویکرد آموزش پاسخگو در نظام سلامت
- گسترش عدالت در آموزش عالی سلامت
- توسعه دانش های نوین با تاکید بر حیطه های میان رشته ای و تمرکز بر علوم و فناوری های نوین
- حضور در عرصه های آموزشی منطقه ای و جهانی
- شبکه سازی در نظام آموزش عالی سلامت
- ساماندهی بیمارستانها و مراکز آموزشی درمانی
- نهادینه سازی اخلاق حرفه ای
- بهره مندی از فناوری های نوین در آموزش عالی سلامت
- ارتقای منابع انسانی بخش آموزش عالی سلامت
- تمرکز زدایی در نظام آموزش عالی سلامت
- خلق ثروت دانش بنیان در عرصه آموزش عالی سلامت

بسته‌های عملیاتی

سیاست‌های ۱۲ گانه آموزش

آمایش سرزمینی، تمرکززدایی و توانمندسازی دانشگاهها

- نهادینه سازی رویکرد آموزش پاسخگو در نظام سلامت
- گسترش عدالت در آموزش عالی سلامت
- توسعه دانش های نوین با تاکید بر حیطه های میان رشته ای و تمرکز بر علوم و فناوری های نوین
- حضور در عرصه های آموزشی منطقه ای و جهانی
- شبکه سازی در نظام آموزش عالی سلامت
- ساماندهی بیمارستانها و مراکز آموزشی درمانی
- نهادینه سازی اخلاق حرفه ای
- بهره مندی از فناوری های نوین در آموزش عالی سلامت
- ارتقای منابع انسانی بخش آموزش عالی سلامت
- تمرکز زدایی در نظام آموزش عالی سلامت
- خلق ثروت دانش بنیان در عرصه آموزش عالی سلامت

بسته‌های عملیاتی

سیاست‌های ۱۲ گانه آموزش

ارتقاء مرکز ملی سنجش و آزمون های علوم پزشکی

- نهادینه سازی رویکرد آموزش پاسخگو در نظام سلامت
- گسترش عدالت در آموزش عالی سلامت
- توسعه دانش های نوین با تاکید بر حیطه های میان رشته ای و تمرکز بر علوم و فناوری های نوین
- حضور در عرصه های آموزشی منطقه ای و جهانی
- شبکه سازی در نظام آموزش عالی سلامت
- ساماندهی بیمارستانها و مراکز آموزشی درمانی
- نهادینه سازی اخلاق حرفه ای
- بهره مندی از فناوری های نوین در آموزش عالی سلامت
- ارتقای منابع انسانی بخش آموزش عالی سلامت
- تمرکز زدایی در نظام آموزش عالی سلامت
- خلق ثروت دانش بنیان در عرصه آموزش عالی سلامت

بسته‌های عملیاتی

سیاست‌های ۱۲ گانه آموزش

اعتباربخشی موسسات و بیمارستانهای آموزشی

- نهادینه سازی رویکرد آموزش پاسخگو در نظام سلامت
- گسترش عدالت در آموزش عالی سلامت
- توسعه دانش های نوین با تاکید بر حیطه های میان رشته ای و تمرکز بر علوم و فناوری های نوین
- حضور در عرصه های آموزشی منطقه ای و جهانی
- شبکه سازی در نظام آموزش عالی سلامت
- ساماندهی بیمارستانها و مراکز آموزشی درمانی
- نهادینه سازی اخلاق حرفه ای
- بهره مندی از فناوری های نوین در آموزش عالی سلامت
- ارتقای منابع انسانی بخش آموزش عالی سلامت
- تمرکز زدایی در نظام آموزش عالی سلامت
- خلق ثروت دانش بنیان در عرصه آموزش عالی سلامت

بسته‌های عملیاتی

سیاست‌های ۱۲ گانه آموزش



بسته‌های تحول و نوآوری

بسته‌های تحول و نوآوری در یک نگاه

- ✓ بسته آینده نگاری و مرجعیت علمی در آموزش پزشکی
- ✓ بسته حرکت به سوی دانشگاه های نسل سوم
- ✓ بسته آموزش پاسخگو و عدالت محور
- ✓ بسته توسعه راهبردی، هدفمند و ماموریت گرای برنامه های آموزش عالی سلامت
- ✓ بسته آمایش سرزمینی، ماموریت گرای، تمرکززدایی و ارتقای توانمندی دانشگاهها
- ✓ بسته اعتلای اخلاق حرفه ای
- ✓ بسته بین المللی سازی آموزش علوم پزشکی
- ✓ بسته توسعه آموزش مجازی در علوم پزشکی
- ✓ بسته ارتقاء نظام ارزیابی و آزمون های علوم پزشکی
- ✓ بسته اعتباربخشی موسسات و بیمارستانهای آموزشی
- ✓ بسته توسعه و ارتقای زیرساخت های آموزش علوم پزشکی
- +
- ✓ برنامه پایش و ارزیابی بسته‌ها

طبقه‌بندی مفهومی بسته‌ها





آینده‌نگاری و مرجعیت علمی در آموزش پزشکی	بسته‌های محتوا محور (تأمین برنامه‌های ورودی)
توسعه راهبردی، هدفمند و مأموریت‌گرای برنامه‌های آموزش عالی سلامت	
ارتقای سنجش و آزمونها (بخش مربوط به گزینش دانشجویان تحصیلات تکمیلی)	
بین‌المللی سازی آموزش پزشکی	بسته‌های فرآیند محور
مجازی سازی آموزش پزشکی	
آمایش سرزمینی، تمرکززدایی و توانمندسازی دانشگاهها	
آموزش پاسخگو و عدالت محور	بسته‌های خروجی محور
حرکت به سمت دانشگاههای هزاره سوم	
اعتلای اخلاق حرفه‌ای	بسته‌های زمینه‌ای
حرکت به سمت دانشگاههای هزاره سوم	
توسعه و ارتقای زیرساختهای آموزش پزشکی	
آموزش پاسخگو و عدالت محور (بخش عدالت‌محوری)	
ارتقای سنجش و آزمونهای علوم پزشکی	بسته‌های نظارت و ارزیابی محور
اعتباربخشی مؤسسات و مراکز آموزش عالی سلامت	

بسته آینده نگاری و مرجعیت علمی در آموزش پزشکی

مرجعیت علمی








- ✓ کسب مرجعیت علمی در علوم پزشکی در منطقه مستلزم **توجه همزمان به آموزش و پژوهش** در این حیطه است.
- ✓ لذا برای کسب مرجعیت علمی باید **به دانشگاهها به عنوان یک مجموعه یکپارچه نگریست** که در این نهاد، پژوهش محصول آموزش و از سوی دیگر آموزش، به معنای در اشتراک گذاشتن نتایج پژوهش است.

Iran Country Rank in all Sciences in Middle East based on Scopus

	Country	Documents	Citable documents	Citations	Self-Citations	Citations per Document	H index
1	 Iran	39.240	37.313	11.825	5.525	0,30	158
2	 Turkey	37.446	34.462	10.675	3.392	0,29	237
3	 Israel	17.278	15.919	11.931	2.454	0,69	456
4	 Saudi Arabia	14.114	13.460	6.545	1.997	0,46	144
5	 Egypt	13.554	12.908	4.339	1.407	0,32	148
6	 United Arab Emirates	2.982	2.804	882	203	0,30	100
7	 Jordan	2.298	2.217	521	122	0,23	92
8	 Lebanon	1.824	1.683	734	121	0,40	109
9	 Qatar	1.690	1.594	739	237	0,44	60
10	 Iraq	1.614	1.537	379	122	0,23	46
11	 Kuwait	1.265	1.200	322	65	0,25	92
12	 Oman	1.168	1.068	436	101	0,37	74
13	 Syrian Arab Republic	516	490	128	30	0,25	64
14	 Palestine	471	449	127	40	0,27	48
15	 Bahrain	420	378	90	16	0,21	43
16	 Yemen	344	320	113	31	0,33	42

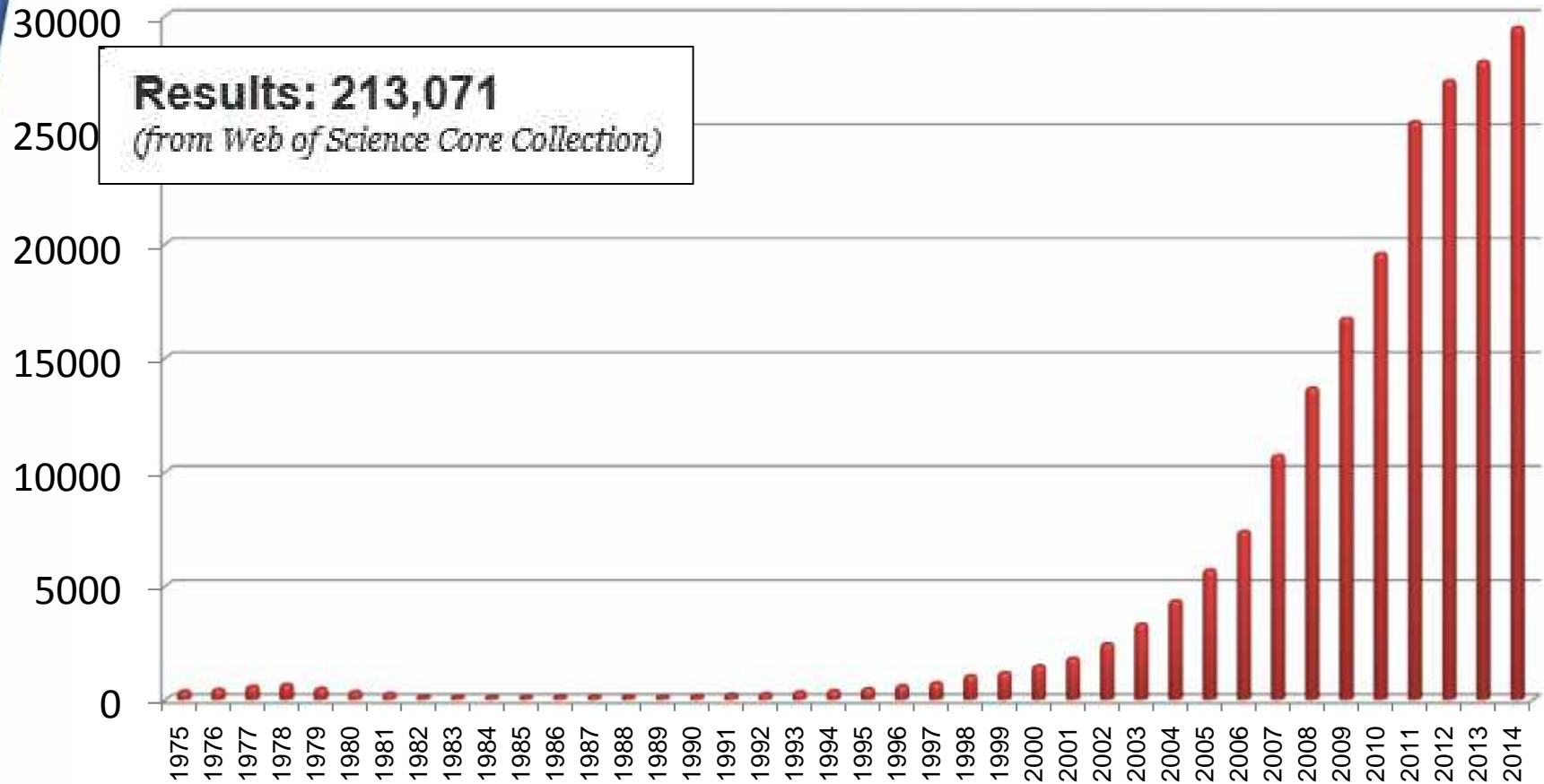
کشور ایران ظرفیت کسب جایگاه مرجعیت علمی در منطقه را دارد.

Iran Rank 2th for Number of Citations in all science in Middle East based Scopus

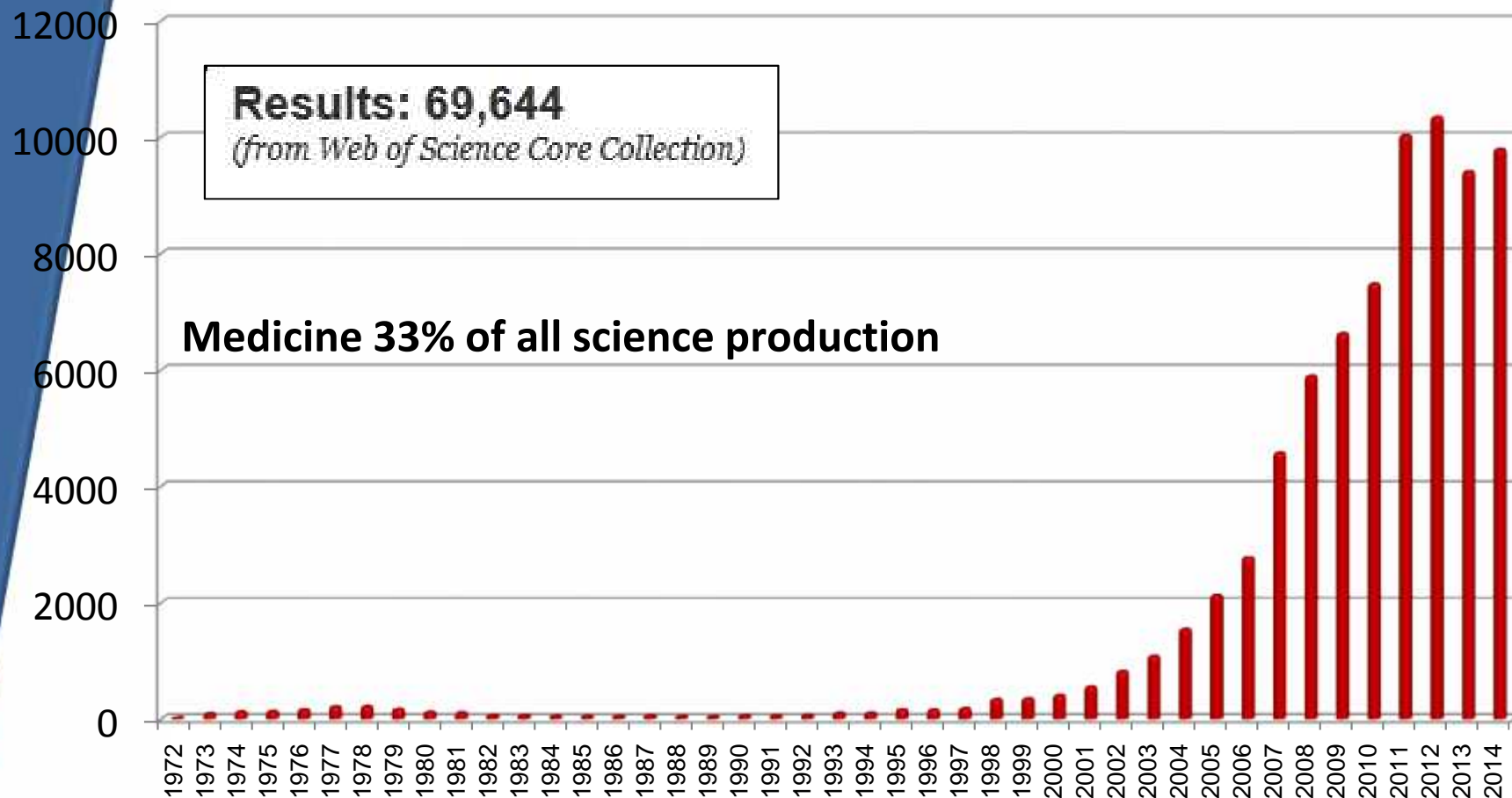
	Country	Documents	Citable documents	Citations	Self-Citations	Citations per Document	H index
1	 Israel	17.278	15.919	11.931	2.454	0,69	456
2	 Iran	39.240	37.313	11.825	5.525	0,30	158
3	 Turkey	37.446	34.462	10.675	3.392	0,29	237
4	 Saudi Arabia	14.114	13.460	6.545	1.997	0,46	144
5	 Egypt	13.554	12.908	4.339	1.407	0,32	148
6	 United Arab Emirates	2.982	2.804	882	203	0,30	100
7	 Qatar	1.690	1.594	739	237	0,44	60
8	 Lebanon	1.824	1.683	734	121	0,40	109
9	 Jordan	2.298	2.217	521	122	0,23	92
10	 Oman	1.168	1.068	436	101	0,37	74
11	 Iraq	1.614	1.537	379	122	0,23	46
12	 Kuwait	1.265	1.200	322	65	0,25	92
13	 Syrian Arab Republic	516	490	128	30	0,25	64
14	 Palestine	471	449	127	40	0,27	48
15	 Yemen	344	320	113	31	0,33	42
16	 Bahrain	420	378	90	16	0,21	43

کشور ایران ظرفیت کسب جایگاه مرجعیت علمی در منطقه را دارد.

40-years Science production in Iran, ISI Web of Science (1972- 2014)



40-years Biomedical Science production in Iran, ISI Web of Science (1972- 2014)



Iran Rank 17th in the world for number of documents for all science in Scopus

حتی می توان برای کسب مرجعیت علمی در جهان در برخی حیطه ها نیز بر نامرئزی کرد.

	Country	Citable Documents	Citations	Self-Citations	Citations per Document	H index
1	United States	362.511	362.850	204.506	0,64	1.518
2	China	176.292	127.012	76.245	0,30	436
3	UK	144.851	113.200	39.067	0,70	934
		138.278	137.200	103.654	0,70	815
		121.668	114.592	53.270	0,44	694
		108.092	98.974	68.294	0,63	742
		106.029	98.968	29.871	0,28	341
		92.906	84.444	62.598	0,67	654
	Canada	88.711	81.426	58.799	0,66	725
10	Spain	79.383	72.633	46.092	0,58	531
11	Australia	76.357	69.231	50.134	0,66	583
12	South Korea	71.072	67.783	28.307	0,40	375
13	Brazil	59.111	56.017	18.570	0,31	342
14	Netherlands	50.939	46.538	43.347	0,85	636
15	Russian Federation	43.930	42.512	13.057	0,30	355
16	Taiwan	41.188	39.229	15.730	0,38	300
17	Iran	39.240	37.313	11.825	0,30	158
18	Switzerland	38.450	35.381	33.975	0,88	629
19	Turkey	37.446	34.462	10.675	0,29	237
20	Poland	34.933	33.494	14.454	0,41	336

Iran Rank 24th in the world for Number of Citations in all science in Scopus

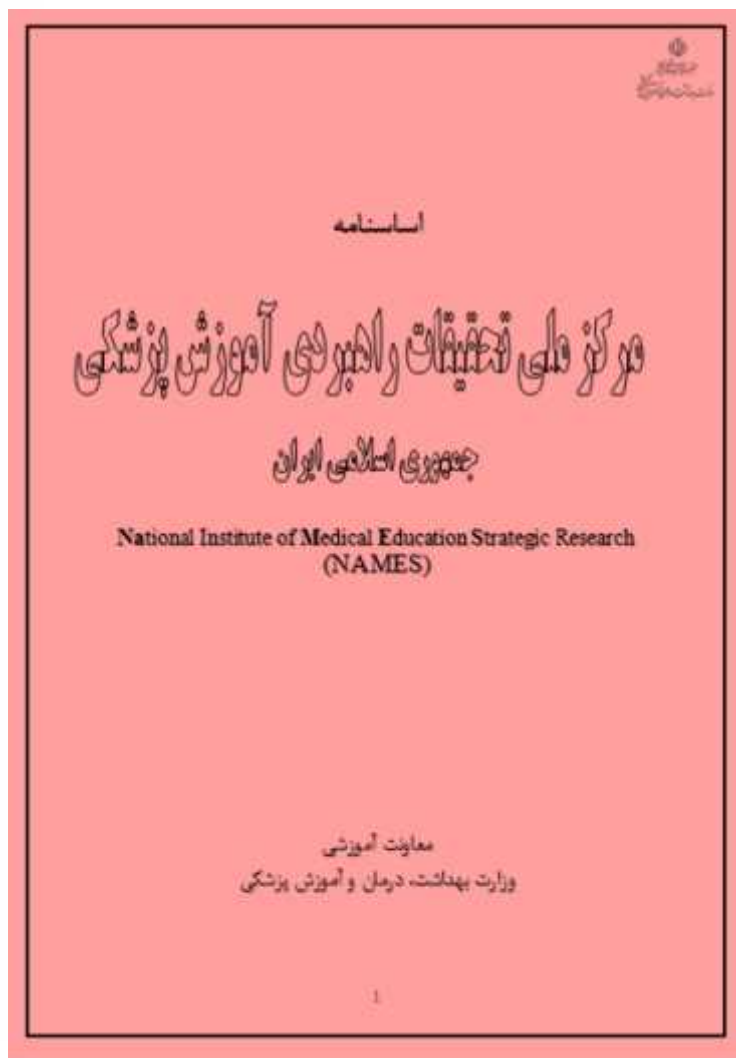
حتی می توان برای کسب مرجعیت علمی در جهان در برخی حیطه ها نیز بر نامرئزی کرد.

	Country	Citable Documents	Citations	Self-Citations	Citations per Document	H index
1	United States	362.511	362.850	204.506	0,64	1.518
2	China	177.997	177.017	76.745	0,30	436
3	United Kingdom	144.851	113.200	39.067	0,70	934
4	Germany	137.200	103.654	37.698	0,70	815
5	France	102.092	98.974	68.294	0,63	742
6	Italy	92.906	84.444	62.598	0,67	654
7	Spain	88.711	81.426	58.799	0,66	725
8	Japan	121.668	114.592	53.270	0,44	694
9	Canada	76.357	69.231	50.134	0,66	583
10	Sweden	79.383	72.633	46.092	0,58	531
11	Netherlands	50.939	46.538	43.347	0,85	636
12	Switzerland	38.450	35.381	33.975	0,88	629
13	India	106.079	98.968	79.871	0,78	341
14	South Korea	71.072	67.783	28.307	0,40	375
15	Sweden	33.033	30.818	25.236	0,76	567
16	Belgium	28.196	26.141	21.907	0,78	502
17	Brazil	59.111	56.017	18.570	0,31	342
18	Denmark	21.382	19.585	18.147	0,85	476
19	Taiwan	41.188	39.229	15.730	0,38	300
20	Austria	20.765	19.071	14.828	0,71	416
21	Poland	34.933	33.494	14.454	0,41	336
22	Russian Federation	43.930	42.512	13.057	0,30	355
23	Israel	17.278	15.919	11.931	0,69	456
24	Iran	39.240	37.313	11.825	0,30	158

Iran Rank 27th in the world for Number of paper in medicine in Scopus

حتی می توان برای کسب مرجعیت علمی در جهان در برخی حیطه ها نیز بر نامرئزی کرد.

	Country	Citable documents	Citations	Self-Citations	Citations per Document	H index	
1	United States	2,458,698	66,409,325	32,347,323	26,78	1,135	
2	United Kingdom	1,667,928	17,130,073	3,877,256	23,62	749	
3	Germany	1,596,487	11,791,467	2,776,102	19,25	616	
4	France	1,560,351	8,370,575	2,132,118	14,72	458	
5	Canada	1,043,843	412,781	8,036,466	1,507,041	18,79	598
6	Italy	842,429	414,989	2,763,711	1,074,409	9,83	274
7	Spain	842,429	414,989	2,763,711	1,074,409	9,83	274
8	Japan	422,848	375,604	7,562,833	1,489,914	19,89	559
9	China	365,083	328,361	8,650,940	1,433,040	27,95	628
10	Sweden	303,933	260,223	4,013,232	822,135	14,91	438
11	Denmark	276,773	242,263	5,340,897	992,594	23,46	486
12	Netherlands	263,863	238,757	6,523,463	1,046,219	28,54	552
13	India	707,909	177,989	1,414,608	425,001	9,19	716
14	Brazil	171,981	160,024	1,680,619	495,024	12,88	280
15	Switzerland	169,269	153,372	3,995,562	454,166	27,11	497
16	Turkey	166,385	149,598	1,114,316	217,894	8,48	181
17	Sweden	160,237	148,940	4,020,665	573,540	27,69	466
18	South Korea	148,340	139,629	1,632,995	791,728	16,33	737
19	Belgium	125,508	114,225	2,877,770	330,756	25,52	439
20	Taiwan	106,727	99,594	1,277,467	734,513	14,39	733
21	Poland	104,962	99,984	954,883	167,713	10,39	263
22	Denmark	97,682	89,146	2,350,810	319,739	28,23	397
23	Austria	91,154	82,134	1,772,578	196,053	21,14	329
24	Israel	86,595	79,156	1,743,391	191,670	21,27	323
25	Greece	74,650	66,371	1,054,922	136,021	16,01	247
26	Norway	67,440	60,080	1,410,161	178,587	24,51	323
27	Iran	66,937	63,199	1,884,894	224,903	30,08	355
		59,581	55,056	298,167	98,803	10,07	113



**مرکز ملی تحقیقات
راهبردی آموزش پزشکی،
یک گام عملیاتی در
راستای آینده‌نگاری و
برنامه‌های برای کسب
مرجعیت علمی**

محورهای بسته

✓ محور ۱: طراحی نظام رصد حرکت در مسیر مرجعیت علمی در آموزش علوم پزشکی

✓ محور ۲: تدوین سند آینده نگاری و نقشه راه تحقق مرجعیت در آموزش علوم پزشکی در افق چشم انداز

✓ محور ۳: طراحی و استقرار نظام نوآوری در حوزه آموزش علوم پزشکی

✓ محور ۴: استقرار مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

دستاوردهای مورد انتظار از اجرای بسته

✓ انتظار می رود در صورت تحقق بسته دستاوردهای زیر در عرصه آموزش علوم

پزشکی حاصل گردد:

❖ ترسیم نقشه راه تحول ۲۰ ساله آموزش علوم پزشکی در راستای کسب مرجعیت

علمی

❖ شفاف سازی شاخص های کسب مرجعیت علمی در آموزش علوم پزشکی

❖ تبیین الزامات سخت افزاری و نرم افزاری تحقق مرجعیت علمی در آموزش علوم

پزشکی

❖ تبیین نقش سازمان ها و نهادهای دخیل در کسب مرجعیت علمی در آموزش علوم

پزشکی

❖ تبیین نقش و جایگاه قطبهای علمی و مناطق آمایشی در کسب مرجعیت علمی

بسته حرکت به سوی دانشگاه های نسل سوم

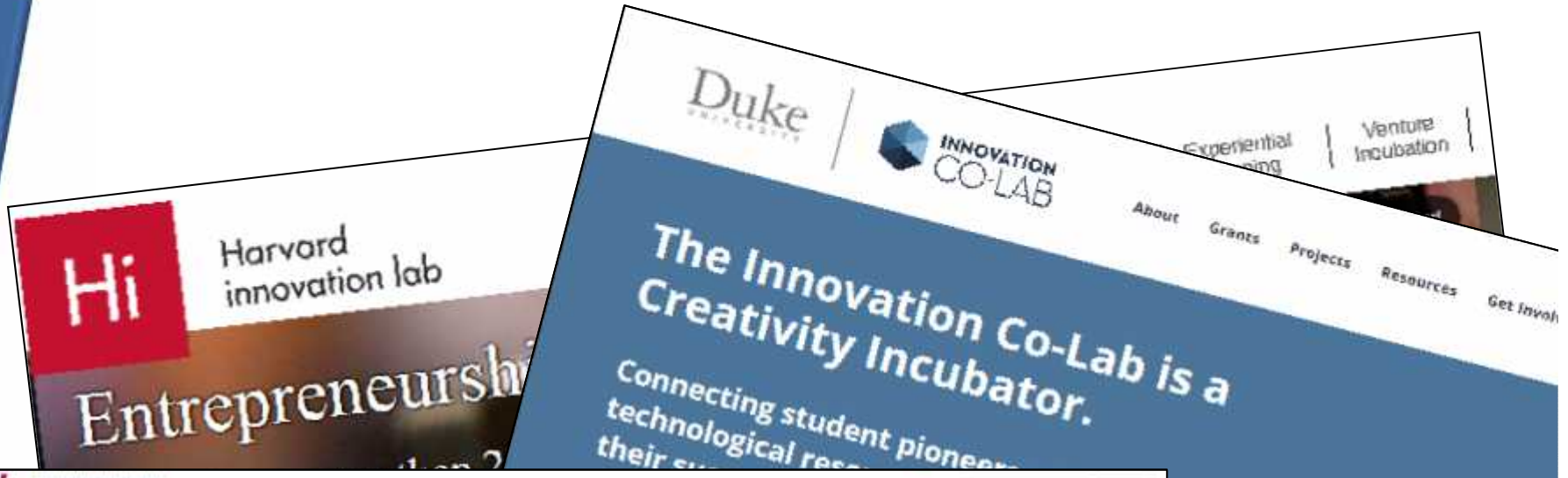
دانشگاه های هزاره سوم، دانشگاههای نوآور

✓ امروزه، نوآوری و تسهیل کارآفرینی به عنوان **مأموریت اصلی** **دانشگاههای هزاره سوم** شناخته می شود.

✓ دانشگاههای برتر جهان با تقویت مراکز رشد و پارکهای علم و فناوری خود را با این مأموریت جدید تطبیق می دهند.

✓ حتی دانشگاههایی مانند دانشگاه هاروارد، دوک، اندهاون، استنفورد برای این منظور، **آزمایشگاه نوآوری** را در کنار همه مراکز تحقیقاتی راه اندازی کرده است.

دانشگاه های نسل جدید، دانشگاه های نو آور



A screenshot of the TU/e Innovation Lab website. The header includes the TU/e logo (Technische Universiteit Eindhoven, University of Technology) and navigation links for 'Education Guide', 'Intranet', 'A A', 'Contact', and a search bar. A pink navigation bar contains 'Education', 'Research', 'Innovation', and 'University'. The main content area is titled 'About Innovation Lab' and includes a sidebar with links: 'Home Innovation', 'About innovation Lab homepage', 'Publications', 'Staff', and 'Conferences "Where Science Meets Business"'. The main text under 'About Innovation Lab' reads: 'Train and seduce students to become entrepreneurs! The labor market demands more and highly skilled engineers. Students who are innovative and entrepreneurial and/or start knowledge driven new companies. We are looking for you.' Below this is a video player with a play button icon and the text 'How do we bring knowledge to the market?'.

تناسب‌سازی کوریکولومها برای هزاره سوم

✓ ضروری است کلیه کوریکولومهای آموزشی در رشته‌ها و مقاطع تحصیلات تکمیلی مختلف بر این اساس مورد بازنگری و تحول قرار گیرند.

ANNALS DE CHIRURGIE
Vol. 234, No. 5, 709-712
© 2001 Lippincott Williams

PRESIDENTIAL ADDRESS

Surgical Education in the Third Millennium

Alberto Paratcha, MD, FACS
From the Department of Surgical Sciences, University of Milano Medical School, Milano, Italy.

I would like to express my deep appreciation for the support and confidence of the European Surgical Association for allowing me to serve as your president. Besides being a great honor, this has been one of the most interesting experiences in my life from both the human and professional standpoint.

It is indeed a big pleasure for me to be here today and to share my reflections over my academic life. As you know, the surgical education in the Third Millennium is a challenge for health policy/practice/research/medical education. I will be written by author.

delivery systems.¹ Outside Europe, surgical education was organized in the form of Surgical Colleges. In the Third Millennium, we have put together the experience of the European Surgical Association, Japan, South Africa, Italy, and the United States to merge different experiences and create a new paradigm. The result was the creation of the European Surgical Association, being aware that surgery is a profession that requires the awarding of the diploma.

ARTICLE INFO

Article type:
Editorial

Article history:
Received: 23 Mar 2012
Revised: 01 May 2012
Accepted: 12 Jun 2012

Keywords:
Student
Education

Student-Based Medical Education: Challenge for Third Millennium

S K Soltani Arabshahi 1, 2*

¹ Department of Medical Education, Faculty of Medicine, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, IR Iran
² CoPES (Center for Educational Research in Medical Sciences), Tehran University of Medical Sciences, Tehran, IR Iran

* Please cite this paper as:
Soltani Arabshahi SK. Student-Based Medical Education: Challenge for Third Millennium. *Thrita*. 2012; 1(5): 51-55.
DOI: 10.52547/Thrita.1.5.51-55

دغدغه دانشگاهها برای بازمهندسی در هزاره سوم



JOHNS HOPKINS

SCHOOL of EDUCATION

[GIVE NOW](#) |

ABOUT US
CURRENT STUDENTS
ADMISSIONS
ACADEMICS
FACULTY
RESEARCH
PROFESSIONAL DEVELOPMENT
ALUMNI & FRIENDS
JHU

NEW HORIZONS FOR LEARNING

Making Access Happen

About New Horizons

Journals

Education Technology Resources

Neurosciences

Teaching and Learning Strategies

Future

Exceptional Learners

Lifelong Learning

Professional Development > New Horizons > Future > Articles > Third Millennium

Education for the Third Millennium

The following article is based on a paper written for presentation at the EDUCATION FOR THE THIRD MILLENNIUM Conference in Catamarca, Argentina, in April, 2002.

by Hazel Henderson

Education for this Third Millennium must be holistic. Teacher training and curricula needs to be geared to help all students to see our precious blue planet whole and understand the problems we humans face at the start of this new century. Since we only use about 10% of our brains, this expansion of our awareness is well within our grasp. One of the ways humans can expand their spatial and temporal frameworks is to create scenarios of possible and desirable futures. Using this futurist tool, let us imagine ourselves looking back from the middle of this Third Millennium. It is the year 2050 and much has changed - for the better!

Over the past 50 years, our understanding of human psychology and spirituality did begin to match our knowledge of the material world. We learned that in these times of accelerating change, visioning exercises are necessary, pragmatic and can yield practical



Search New Horizons

New Horizons Links

[New Horizons Home](#)

[About Us \(NHFL\)](#)

برنامه عمل و بیانیه جهانی آموزش ۲۰۳۰ از نگاه یونسکو

- ✓ تا سال ۲۰۳۰، همه دختران و پسران به آموزش آزاد، برابر و با کیفیت که منجر به نتایج یادگیری مرتبط و موثر شود، دست یابند.
- ✓ تا سال ۲۰۳۰ همه دختران و پسران به آموزش با کیفیت ماقبل دبستان و مراقبت اوان کودکی دست یابند
- ✓ تضمین دسترسی برابر همه زنان و مردان به آموزش فنی و حرفه ای و آموزش عالی با کیفیت و برابر
- ✓ افزایش تعداد جوانان و بزرگسالان با مهارتهای مرتبط
- ✓ حذف نابرابری جنسیتی در آموزش و تضمین دسترسی برابر به همه سطوح آموزش و آموزش حرفه ای خصوصا برای افراد آسیب پذیر از جمله معلولین، بومیان و کودکان تا سال ۲۰۳۰
- ✓ تضمین اینکه همه یادگیرندگان دانش و مهارتهای مورد نیاز برای توسعه پایدار را تا سال ۲۰۳۰، کسب کنند

محورهای بسته حرکت به سوی دانشگاه های نسل سوم

- ✓ محور ۱: بازیابی و بازنگری ساختار و عملکرد دانشگاه های علوم پزشکی در گذار به دانشگاه های نسل سوم
- ✓ محور ۲: کارآفرینی و خلق ثروت دانش بنیان در دانشگاه های علوم پزشکی در قالب نظام نوآوری (ملی - منطقه ای)
- ✓ محور ۳: طراحی و توسعه سامانه محاسبه هزینه تمام شده تربیت نیروی انسانی در رشته - مقاطع مختلف آموزش عالی سلامت و حمایت از تحقیقات مرتبط
- ✓ محور ۴: طراحی و استقرار نظام تامین و تخصیص مالی پایدار، عدالت محور و غیر بودجه ای آموزش عالی سلامت مبتنی بر مطالعات هزینه اثربخشی، بازگشت سرمایه،

دستاوردهای مورد انتظار از اجرای بسته

✓ انتظار می رود در صورت تحقق بسته دستاوردهای زیر در عرصه

آموزش علوم پزشکی حاصل گردد:

❖ دانشگاه های علوم پزشکی گذار خود را به دانشگاه های نسل سوم طی می کنند

❖ جایگاه دانشگاه های علوم پزشکی در اقتصاد دانش کشور تبیین می گردد

❖ وابستگی دانشگاه های علوم پزشکی به بودجه های دولتی به حداقل می رسد

بسته آموزش پاسخگو و عدالت محور

آموزش برای پاسخ به نیازهای ملی

- ✓ تجربه ارزشمند ادغام آموزش علوم پزشکی در نظام ارائه خدمات حدود ۳ دهه است که در کشور در حال پیگیری است و **تبلور پاسخگویی نظام آموزش محسوب می‌گردد.**
- ✓ تسریع روند تربیت متخصصان در کشور در سه دهه گذشته گواه این مدعا است.
- ✓ پس از این تجربه، اکنون ادغام آموزش پزشکی در نظام ارائه خدمات به **عنوان یک سیاست کلان** از سوی مقام معظم رهبری مورد تأکید قرار گرفته است.

روند رشد تعداد متخصصان در کشور

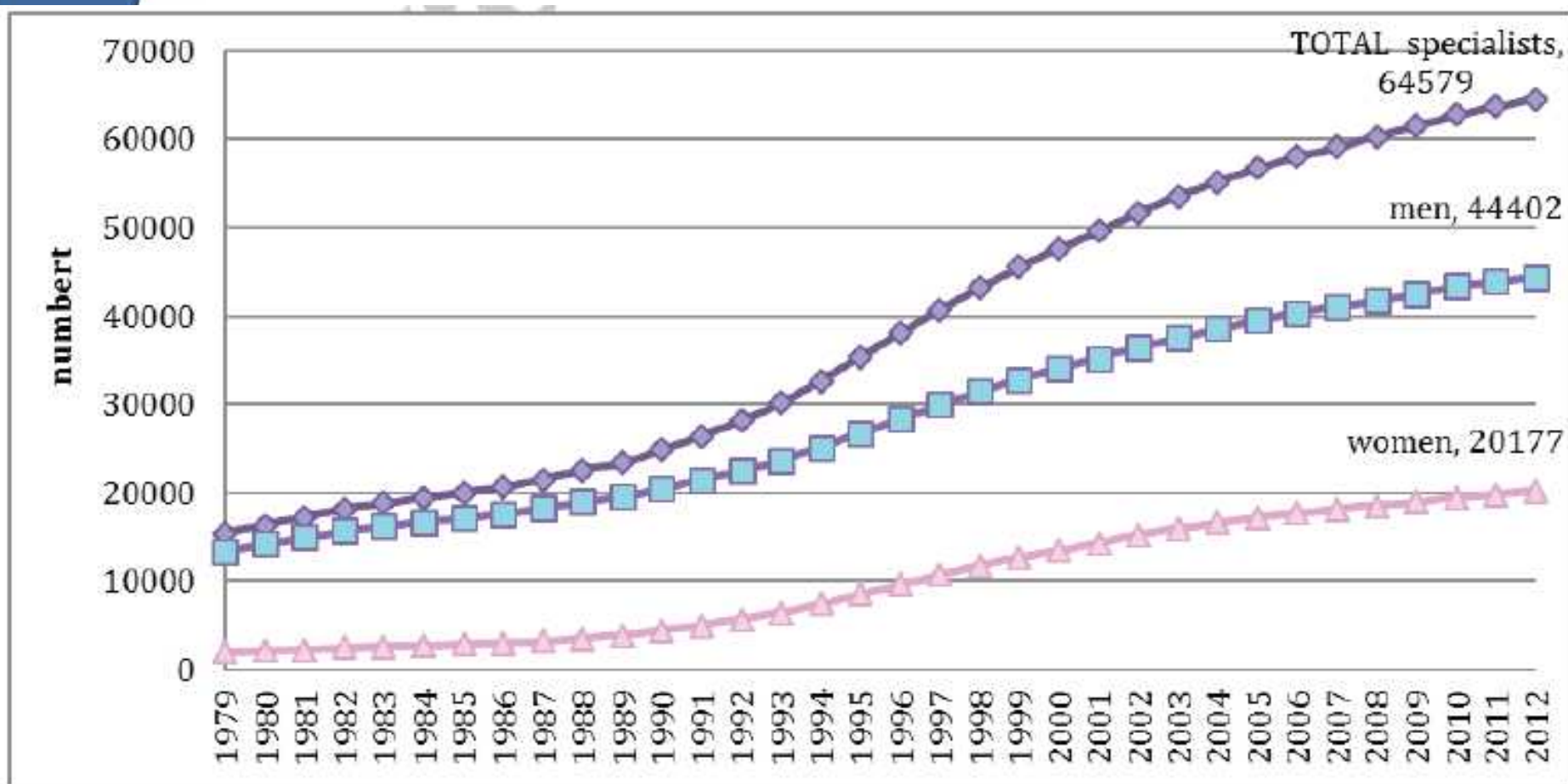


Figure 1. Specialists manpower growth trends in Iran since 1979

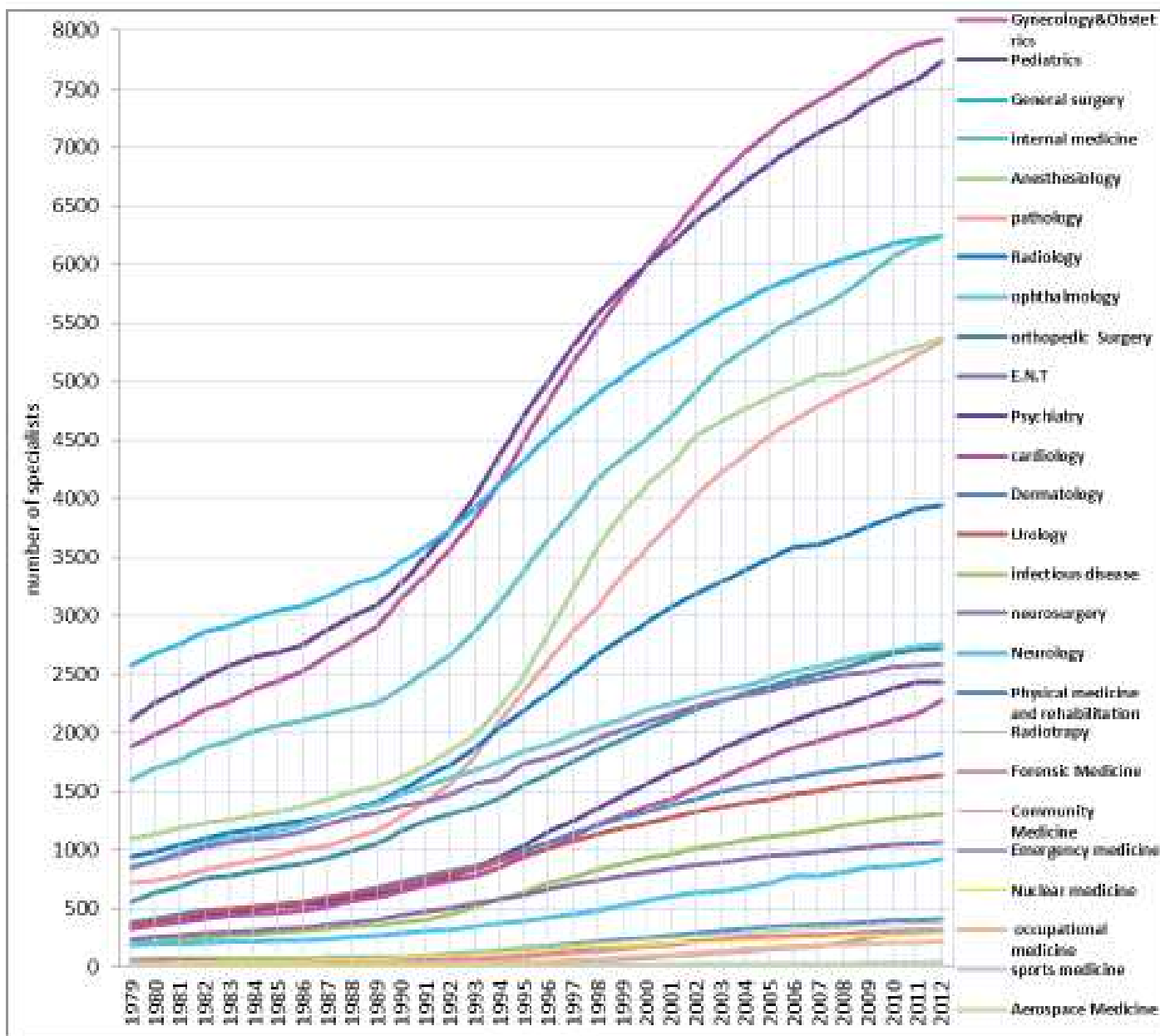
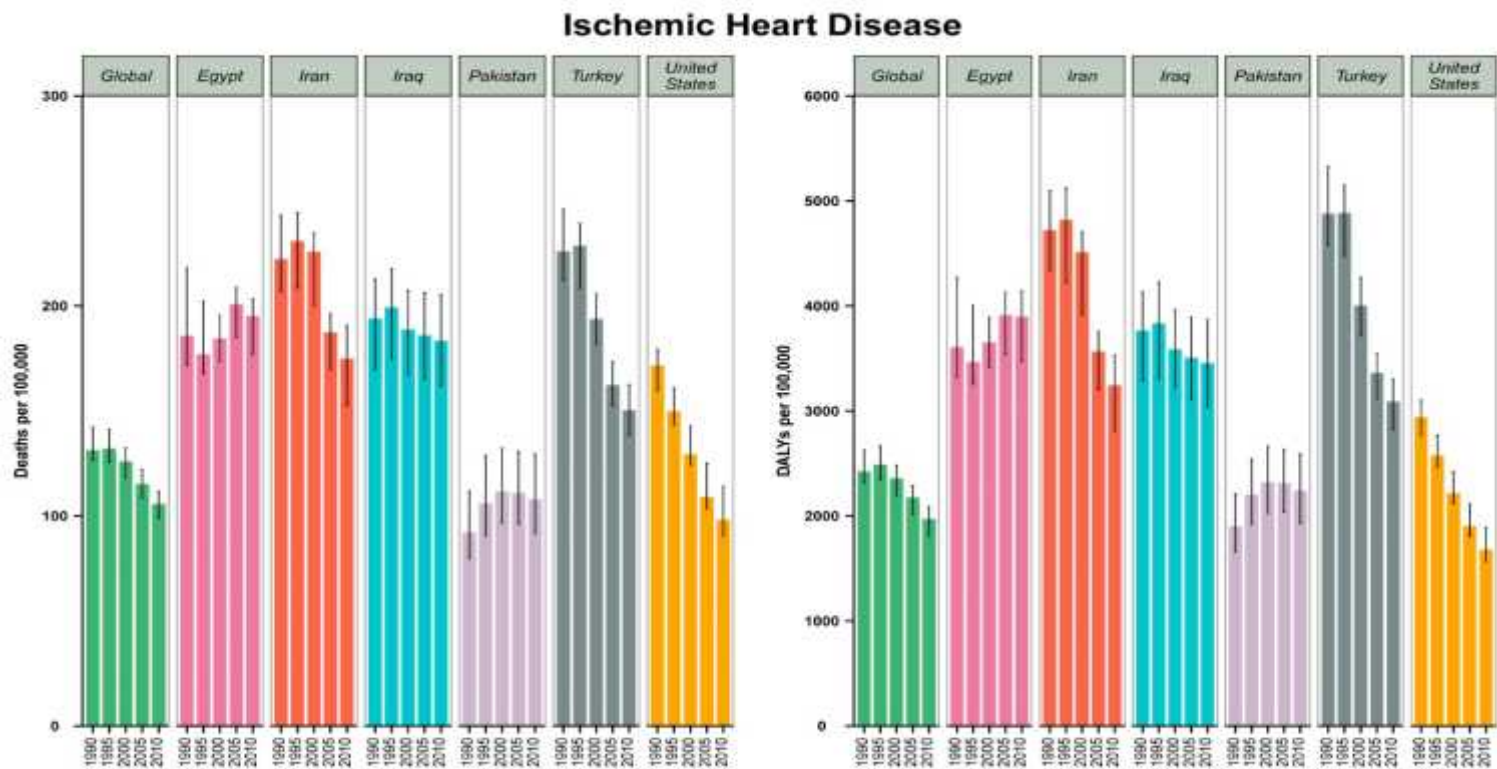


Figure 2. Physician manpower growth trends in each specialty discipline(1978-2012)

توجه به نیازهای ملی و آینده‌نگاری بیماریها

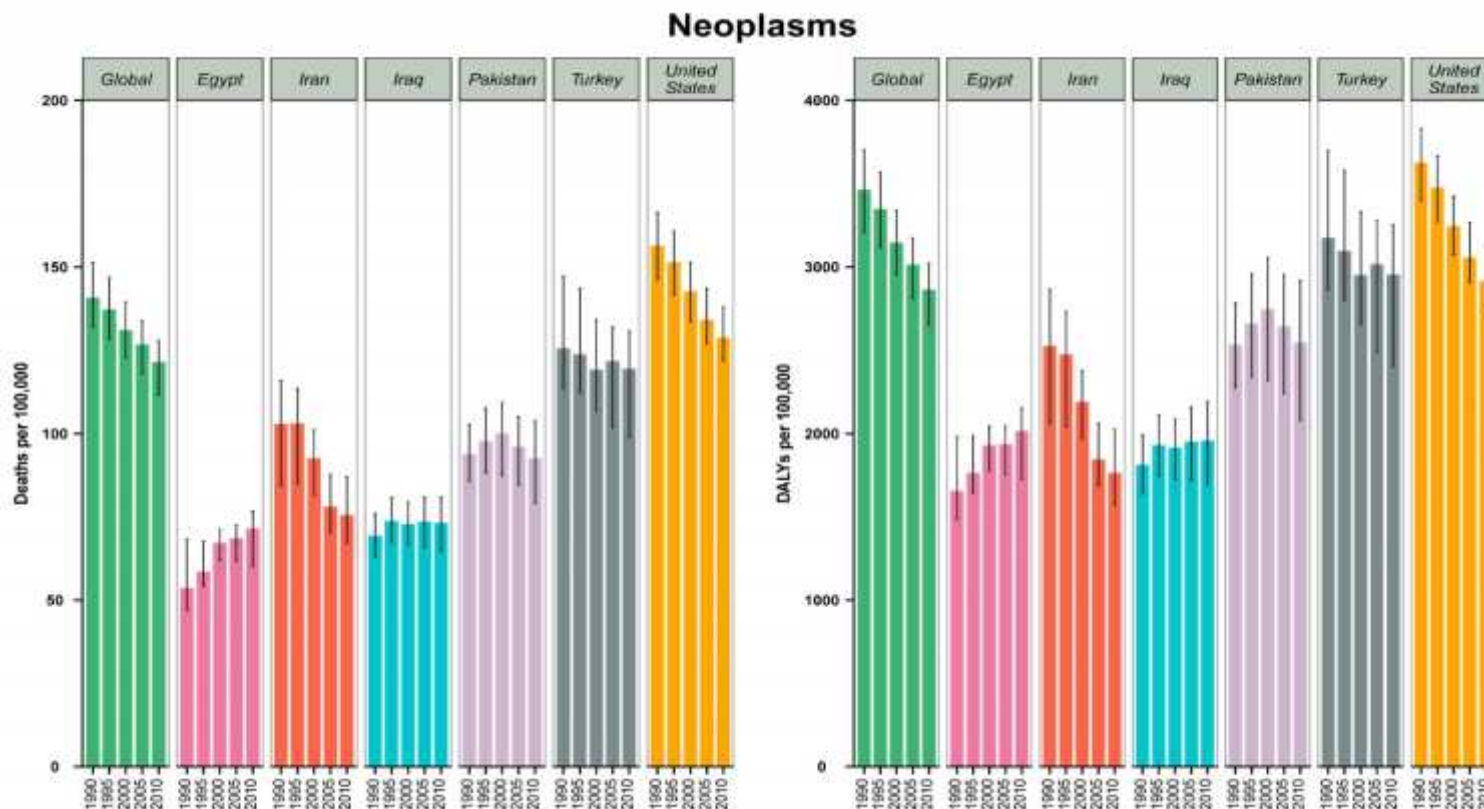
- ✓ مطالعه بزرگ بار بیماریها و عوامل خطر مرتبط یکی از مهمترین اطلاعات برای برآورد نیاز به نیروی انسانی متخصص در کشور است.
- ✓ همچنین تغییرات هرم جمعیتی از دیگر مؤلفه‌های اثرگذار در این برآورد است.
- ✓ میزان دسترسی به فناوریهای پیشرفته تشخیصی و درمانی هم برای برآورد نیروی انسانی ضروری است.

Death and DALY rates due to ischemic heart disease in Iran per 100,000 compared with Globe and 5 countries 1990 to 2010



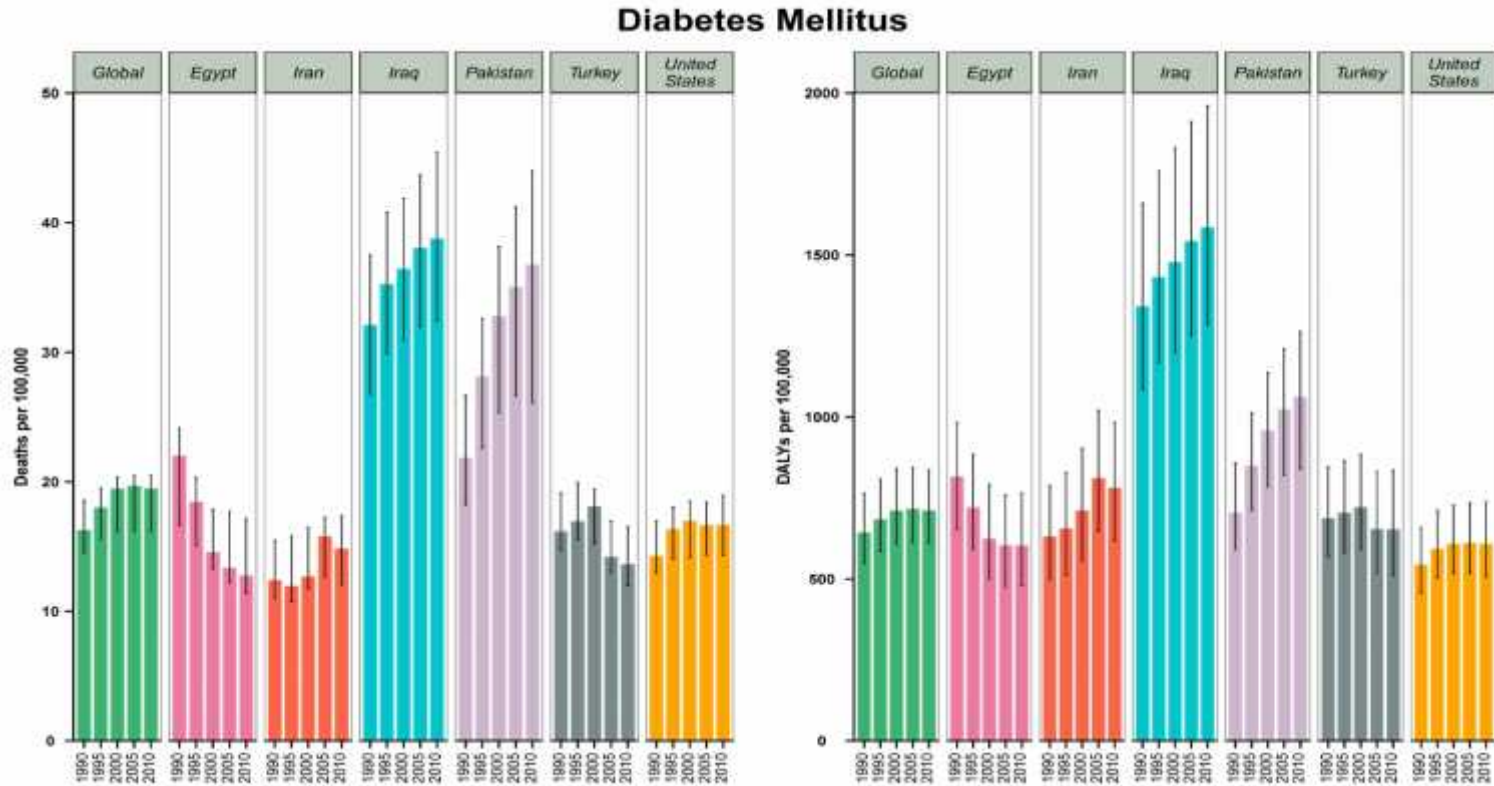
Death rate due to **ischemic heart disease** in **Iran** is **higher** than those in other countries and globe.

Death and DALY rates due to cancers in Iran per 100,000 compared with Globe and 5 countries 1990 to 2010



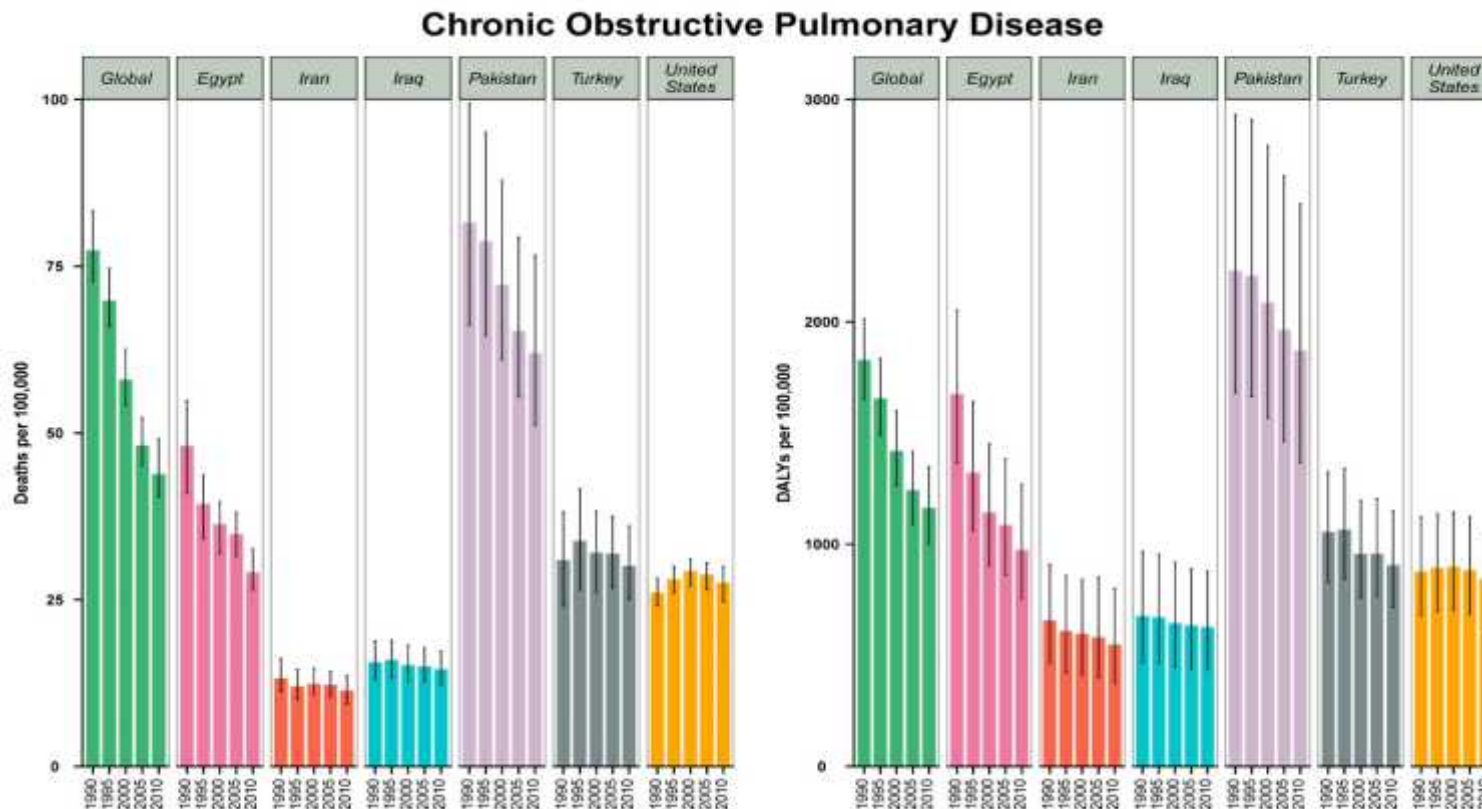
Death and DALY rates due to **cancers** had **decreasing trend** in **Iran**, and its rate in this country was lower than globe.

Death and DALY rates due to diabetes in Iran per 100,000 compared with Globe and 5 countries 1990 to 2010



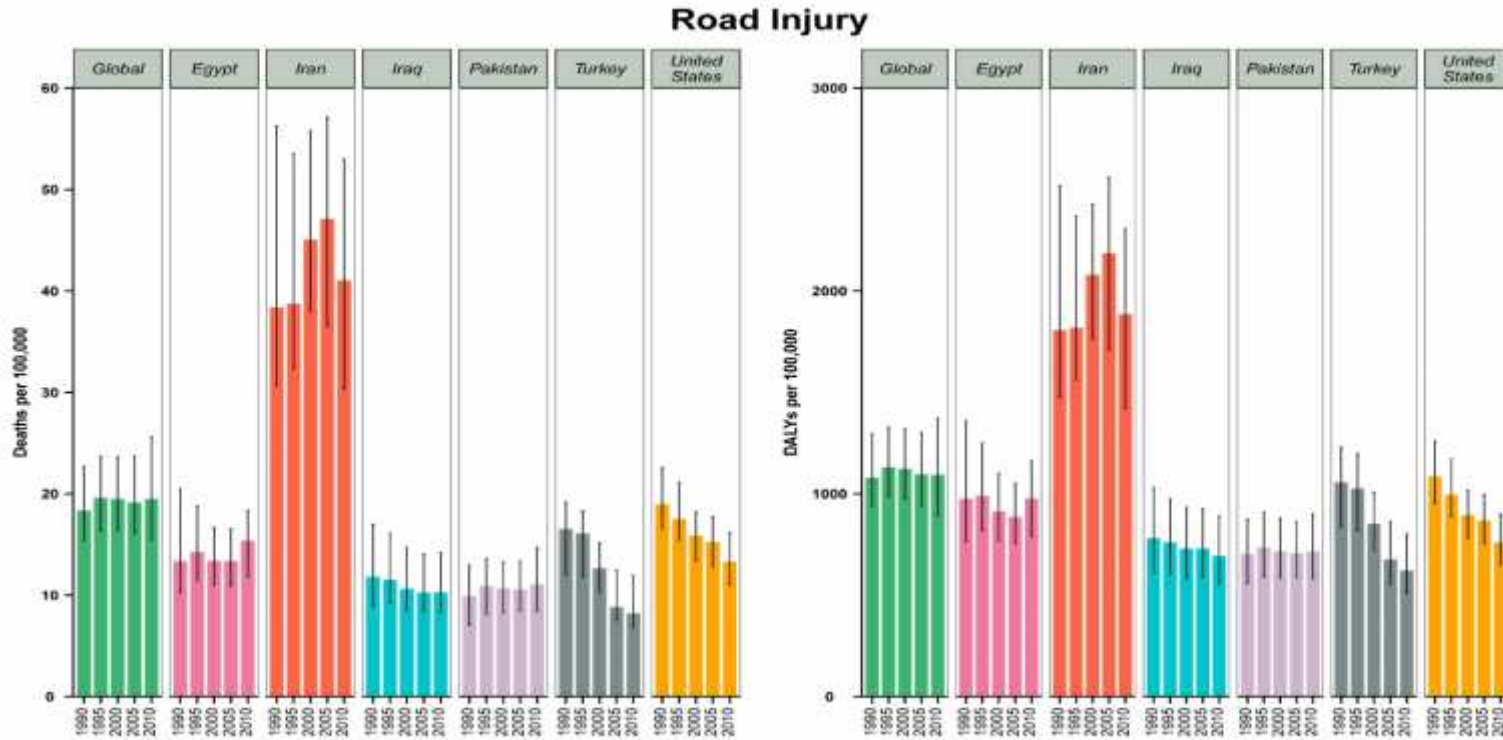
Death and DALY rates due to diabetes had an increasing trend in Iran.

Death and DALY rates due to COPD in Iran per 100,000 compared with Globe and 5 countries 1990 to 2010



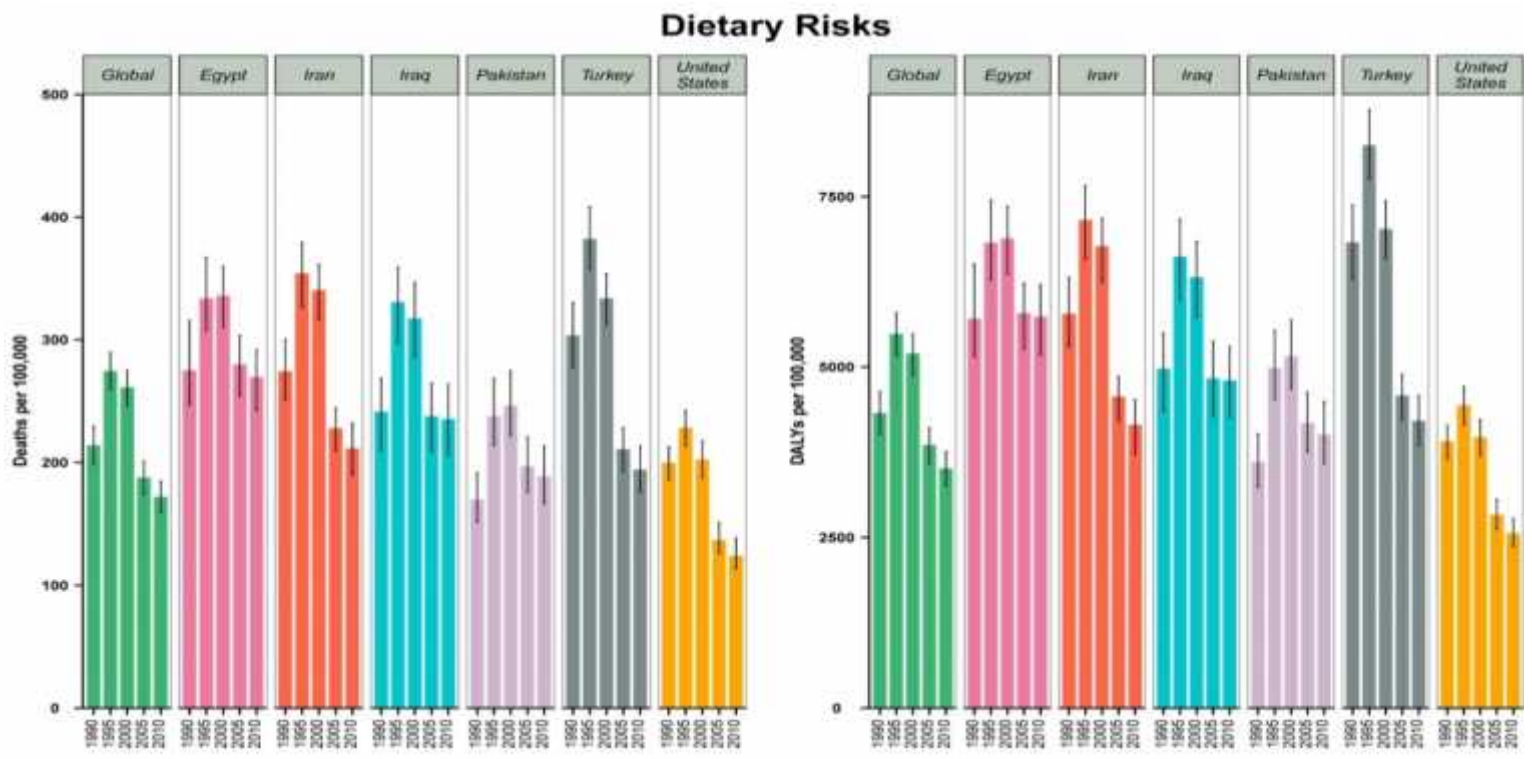
Death and DALY rates due to COPD in Iran were **lower than globe.**

Death and DALY rates due to road injury in Iran per 100,000 compared with Globe and 5 countries 1990 to 2010



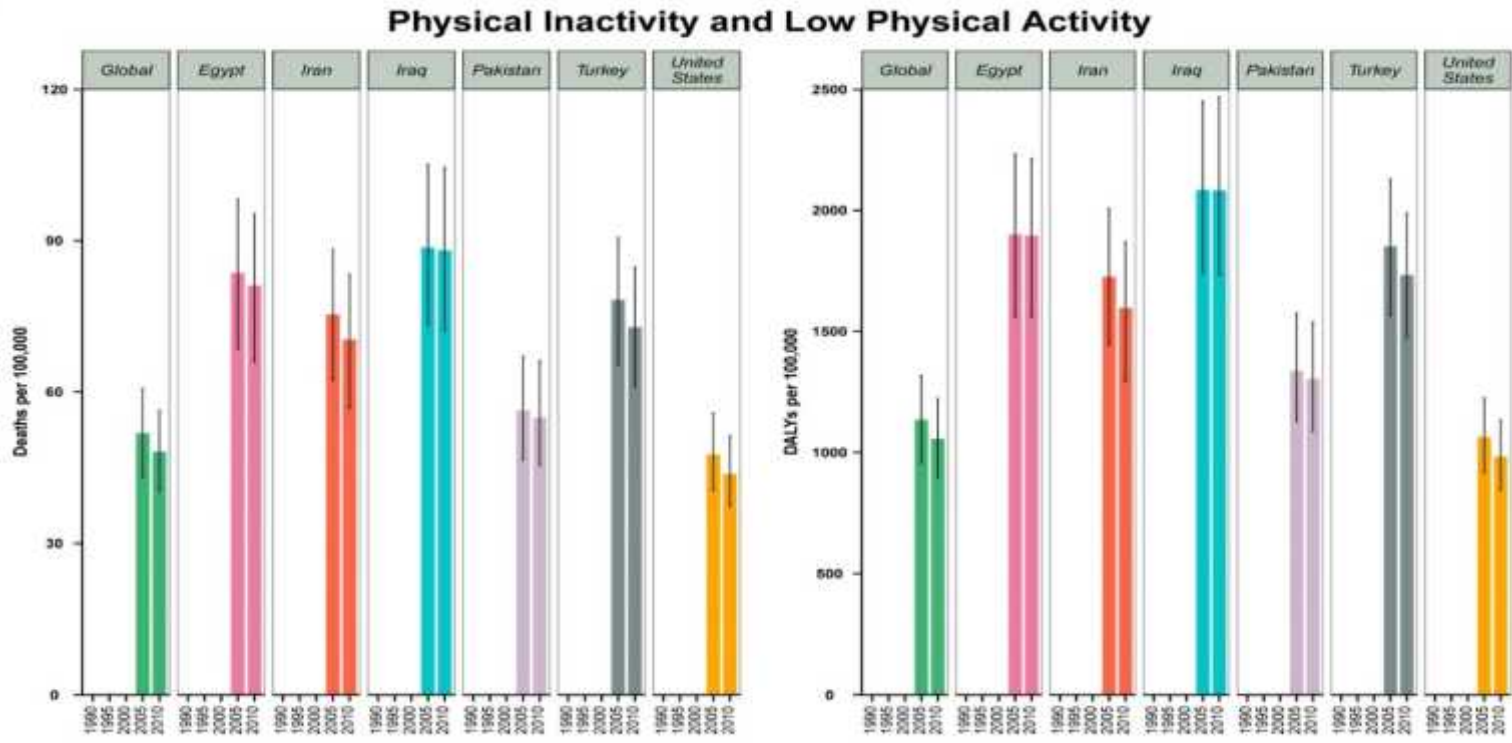
Death and DALY rates due to road injuries in Iran were **higher than the other countries and globe.**

Death and DALY rates attributable to dietary risk factors in Iran per 100,000 compared with Globe and 5 countries 1990 to 2010



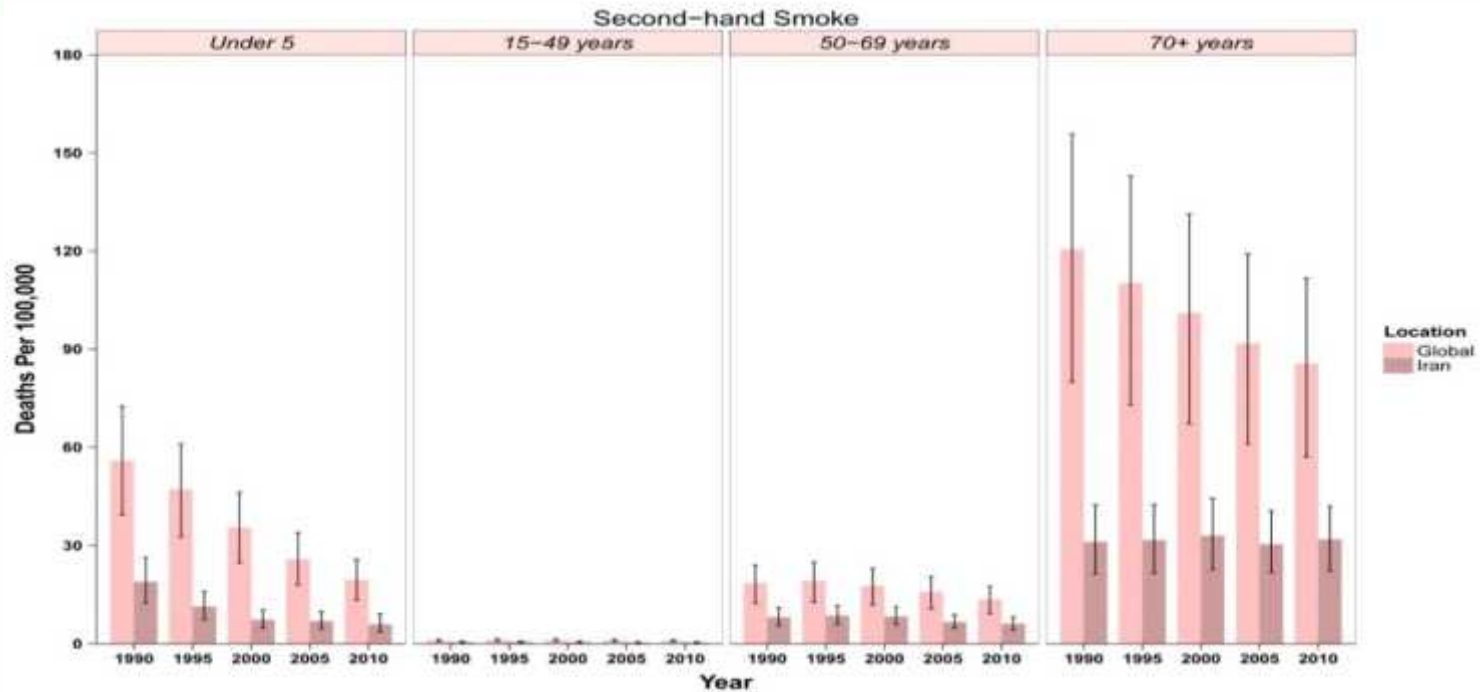
Death and DALY rates attributable to dietary risk factors in Iran were **higher than global rate**.

Death and DALY rates attributable to Physical inactivity and low physical activity risk factors in Iran per 100,000 compared with Globe and 5 countries- 1990 to 2010



Death and DALY rates attributable to Physical inactivity and low physical activity risk factors in Iran were higher than global rate.

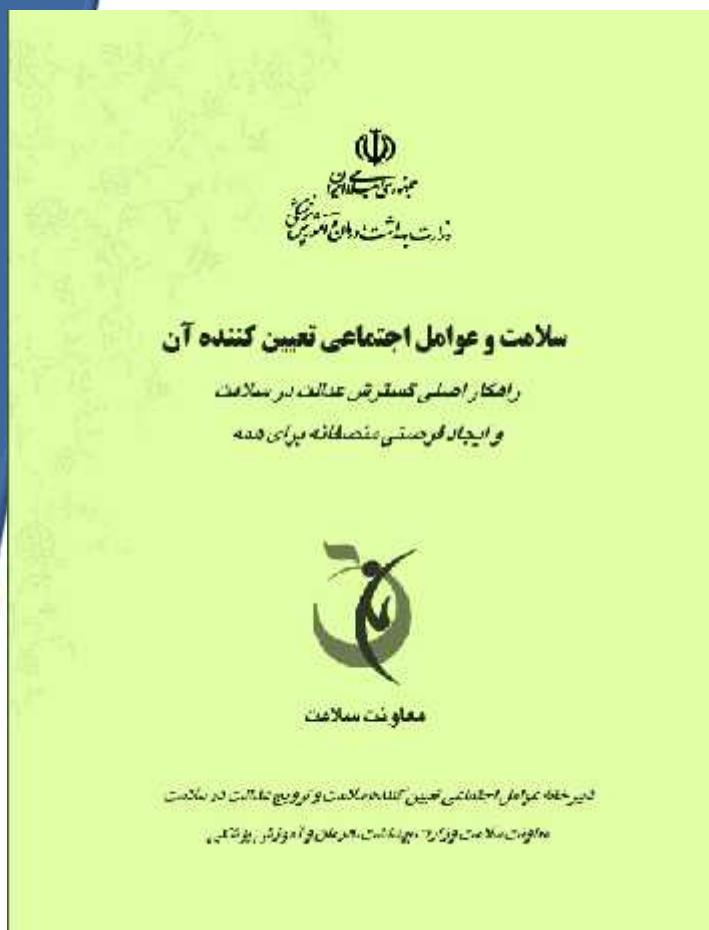
Death rates attributable to **Second-hand smoke risk factor** per 100,000 in Iran and globe 1990 to 2010



- ✓ In all the years, death rate attributable to **second-hand smoke risk factor** was lower than global rate .
- ✓ **Under-5-year children** had the highest death rate due to second-hand smoke **after 70+ age group**, that indicates the importance of this risk factor.

عوامل اجتماعی تعیین کننده سلامت

- ✓ یکی از مهمترین مؤلفه‌های اثرگذار بر نظام تربیت نیروی انسانی، عوامل اجتماعی تعیین کننده سلامت است.
- ✓ این عوامل از سوی شورای عالی سلامت و امنیت غذایی احصا و از سوی هیأت وزیران مورد تصویب قرار گرفت.



عوامل اجتماعی تعیین کننده سلامت (ادامه)

✓ یکی از راهکارهای اساسی در راستای توجه به عوامل اجتماعی تعیین کننده سلامت، تلاش جهت ورود سریع تر دانشجویان پزشکی به عرصه های بالینی جامعه نگر است.

✓ در این راستا متناسب سازی طول دوره تحصیل در پزشکی عمومی و همچنین برخی از رشته های تخصصی و فوق تخصصی (مانند جراحی کودکان و ...) می تواند کمک کننده باشد.

✓ بازنگری در الگوی تربیت نیروهای پرستاری و توجه به نقش نیروهای حدواسط نیز از دیگر اقدامات در این زمینه است.

همکاری حوزه آموزش و درمان برای ارتقای اورژانسها؛ بستری برای آموزش پاسخگو

جمهوری اسلامی ایران
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
معاونت درمان

جمهوری اسلامی ایران
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
معاونت آموزشی

تفاهمنامه همکاری در زمینه مقیاس بزرگان و اورژانس

مقدمه و ضرورت

یکی از مهمترین زمینه‌های ارتقای کیفیت خدمات درمانی در بیمارستانها و به تبع آن ارتقای رضایتمندی بیماران، ارتقای مستمری به پزشک متخصص در کلیه ساعات شبانه‌روز در بیمارستانها است. تجربه‌های موجود در داخل و خارج از کشور حکایت از آن است که حضور متخصص مقیم در بیمارستان چه به شکل فنانال و چه در قالب oncall مستقر در بیمارستان به ارتقای کیفی خدمات کمک شایانی نموده است.

بیمارستانها به لحاظ وجود برنامه‌های آموزشی، تعداد مراجعان مسالانه به اورژانسها، تعداد مراجعان سرپایی مسالانه به درمانگاهها و تعداد افعال جراحی و تسویب افعال تحت افضال تخصصی از نظر نیاز به حضور متخصص مقیم دارند. همچنین با توجه به برنامه‌های آموزشی، طب اورژانس در دانشگاههای علوم پزشکی و تربیت متخصصان این رشته، الگوی حضور متخصص مقیم در بیمارستانهای دارای متخصص طب اورژانس باید به نوعی تعریف گردد که افعال مستوفی ایجاد نشود.

روند اجرا

کمیته‌های متشکل از نمایندگان طرفین مسئولیت اجرای مفاد این تفاهونامه را بر عهده خواهند گرفت. مصوبات این کمیته پس از تأیید معاونین آموزش و درمان وزارت بهداشت ابلاغ گردیده و لازم الاجرا خواهد بود.

۲

دکتر باقر لاریجانی
معاون آموزشی

دکتر محمد آقاچانی
معاون درمان

محورهای بسته آموزش پاسخگو و عدالت محور

- ✓ محور ۱: طراحی و استقرار نظام شناسائی و ارزیابی نیازهای آموزشی مبتنی بر نیازهای جامعه (بار بیماری ها و ریسک فاکتورها)، فناوری های مرتبط با پیشگیری، تشخیص و درمان در حوزه سلامت (مداخلات سلامت) و مرزهای دانش در حوزه سلامت در کشور
- ✓ محور ۲: بازنگری و تدوین برنامه های آموزشی (کوریکولومها) در راستای پاسخگوئی به نیازهای جامعه، فناوری های تشخیصی و درمانی و مرزهای دانش (مرجعیت علمی) به تفکیک رشته و مقطع تحصیلی
- ✓ محور ۳: طراحی نظام ایجاد حساسیت و انگیزشی مناسب برای سیاستگذاران، ذینفعان، اساتید، دانشجویان، ارائه کنندگان خدمات به منظور تحقق هرچه بهتر پاسخگوئی به نیازهای واقعی جامعه و توجه به تعیین-کننده-های اجتماعی سلامت (SDH)
- ✓ محور ۴: طراحی و استقرار نظام برنامه ریزی و مدیریت تربیت نیروی انسانی علوم پزشکی

دستاوردهای مورد انتظار

✓ انتظار می رود در صورت تحقق بسته، دستاوردهای زیر در عرصه آموزش علوم پزشکی حاصل گردد:

❖ انطباق برنامه های آموزش عالی حوزه سلامت با نیازهای جامعه به خدمات این بخش

❖ تربیت نیروی انسانی و ایجاد بستر مناسب به منظور ارائه خدمات سلامت برای اقشار جامعه با نیازهای خاص مانند سالمندان، زنان، کودکان و ...

❖ شناسایی دقیق نیاز به نیروی انسانی حوزه سلامت در سطوح ملی، منطقه ای و استانی

❖ ایجاد زمینه مناسب برای رشد و شکوفایی دانشجویان با توانمندی های مختلف علمی، فرهنگی و اجتماعی

**بسته توسعه راهبردی، هدفمند و ماموریت
گرای برنامه های آموزش عالی سلامت**

توسعه کشور در گرو توسعه آموزش

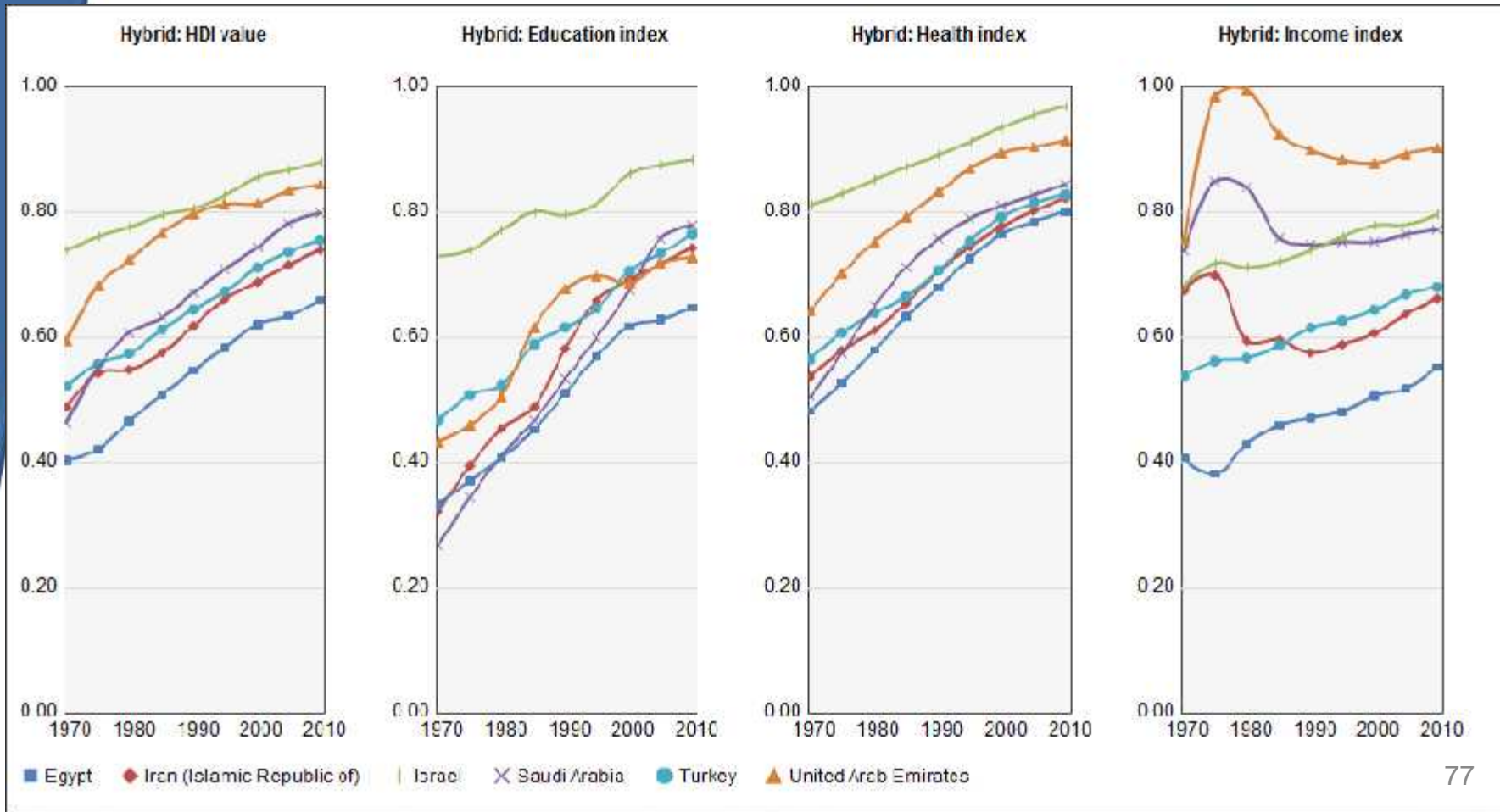
✓ توسعه سرمایه های انسانی مهمترین عامل توسعه جوامع محسوب می گردد. در سال ۲۰۱۰ جمهوری اسلامی ایران با کسب رتبه ۷۰ در توسعه انسانی در زمره کشورهای با درجه بالای توسعه یافتگی انسانی طبقه بندی گردیده است. و در فاصله سالهای ۲۰۰۵ تا ۲۰۱۰، جمهوری اسلامی ایران با ده رتبه ارتقاء در شاخص توسعه انسانی (HDI) رکورددار توسعه انسانی در سطح جهان محسوب می شود.

توسعه کشور در گرو توسعه آموزش (ادامه)

رتبه شاخص توسعه انسانی	کشور	طول عمر	سرانه درآمد ملی (دلار)	متوسط سالهای تحصیل	تغییر رتبه HDI از ۲۰۰۵ تا ۲۰۱۰
۱	نروژ	۸۱	۵۸۸۱۰	۱۲.۶	۰
۲	استرالیا	۸۱.۹	۳۸۶۹۲	۱۲	۰
۴	آمریکا	۷۹.۶	۴۷۰۹۴	۱۲.۴	۰
۱۱	ژاپن	۸۳.۲	۳۴۶۹۲	۱۱.۴	۱
۱۲	کره جنوبی	۷۹.۸	۲۹۵۱۸	۱۱.۶	۸
۱۵	اسرائیل	۸۱.۲	۲۷۸۳۱	۱۱.۹	۰
۳۲	امارات	۷۷.۷	۵۸۰۰۶	۹.۲	۵
۵۵	عربستان	۷۳.۳	۲۴۷۲۶	۷.۸	-۲
۷۰	ایران	۷۱.۹	۱۱۷۶۴	۷.۲	۱۰
۸۳	ترکیه	۷۲.۲	۱۳۳۵۹	۶.۵	-۱
۱۰۱	مصر	۷۰.۵	۵۸۸۹	۶.۵	۲

توسعه کشور در گرو توسعه آموزش (ادامه)

✓ در تحلیل گزارش توسعه انسانی ۲۰۱۰ در مورد کشور ایران، ارتقا سلامت و گسترش تحصیلات در کشور از عوامل اصلی این ارتقا رتبه تلقی گشته اند.

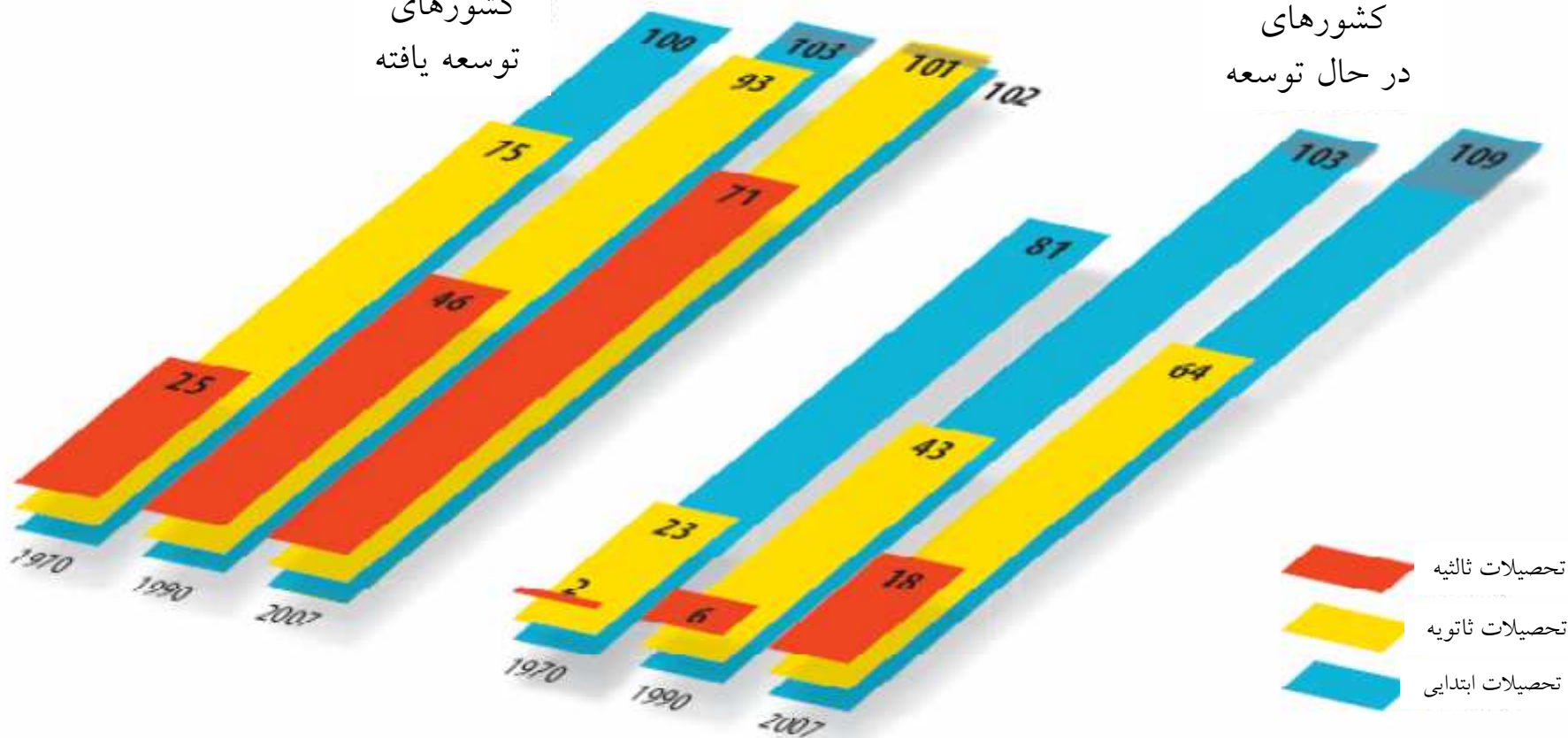


توسعه کشور در گرو توسعه آموزش (ادامه)

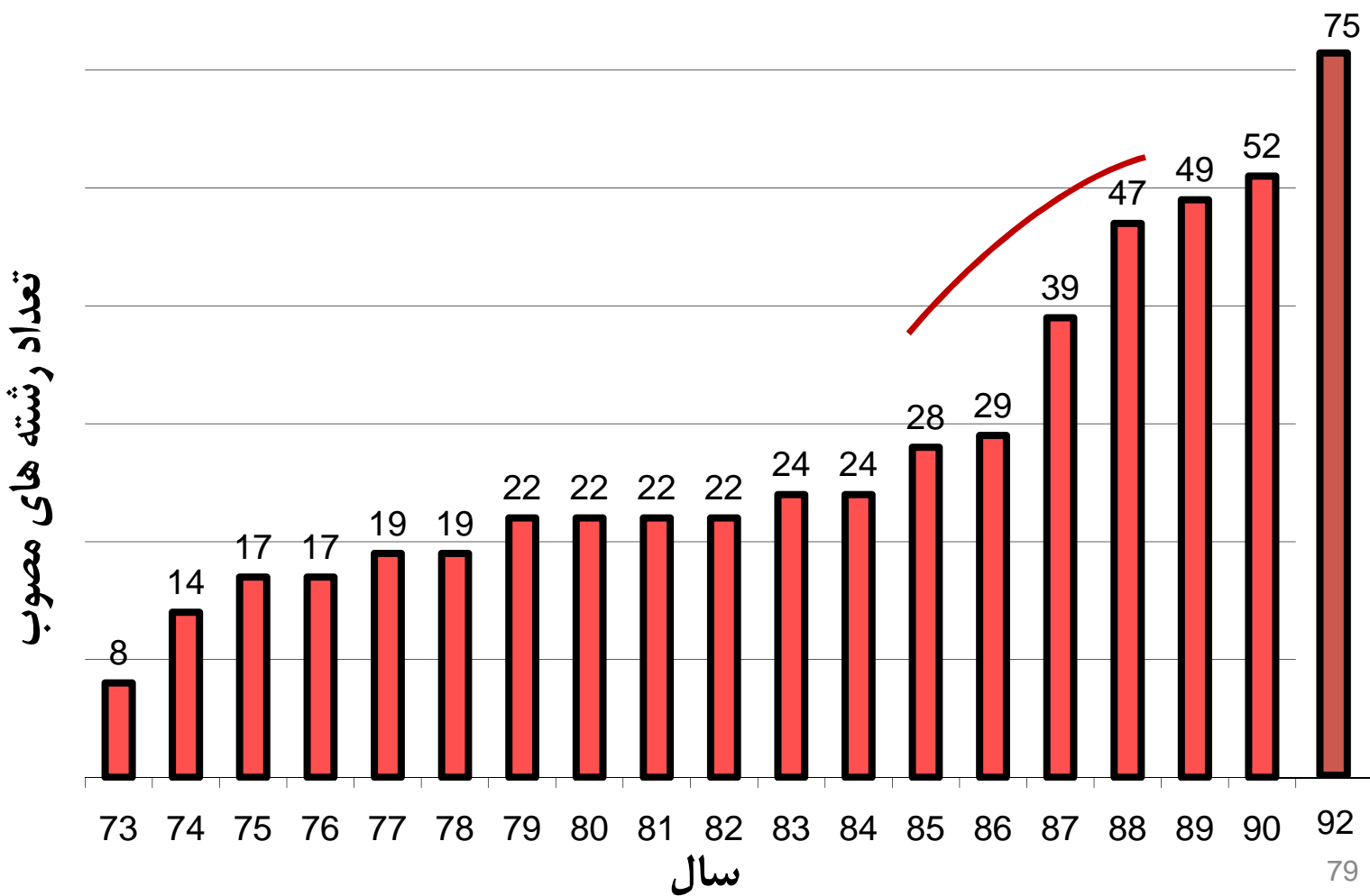
✓ در طی چهار دهه اخیر با گسترش نهضت های سوادآموزی، کشورهای در حال توسعه فاصله خود را در حوزه تحصیلات ابتدایی با کشورهای توسعه یافته به حداقل رسانده اند.

کشورهای
توسعه یافته

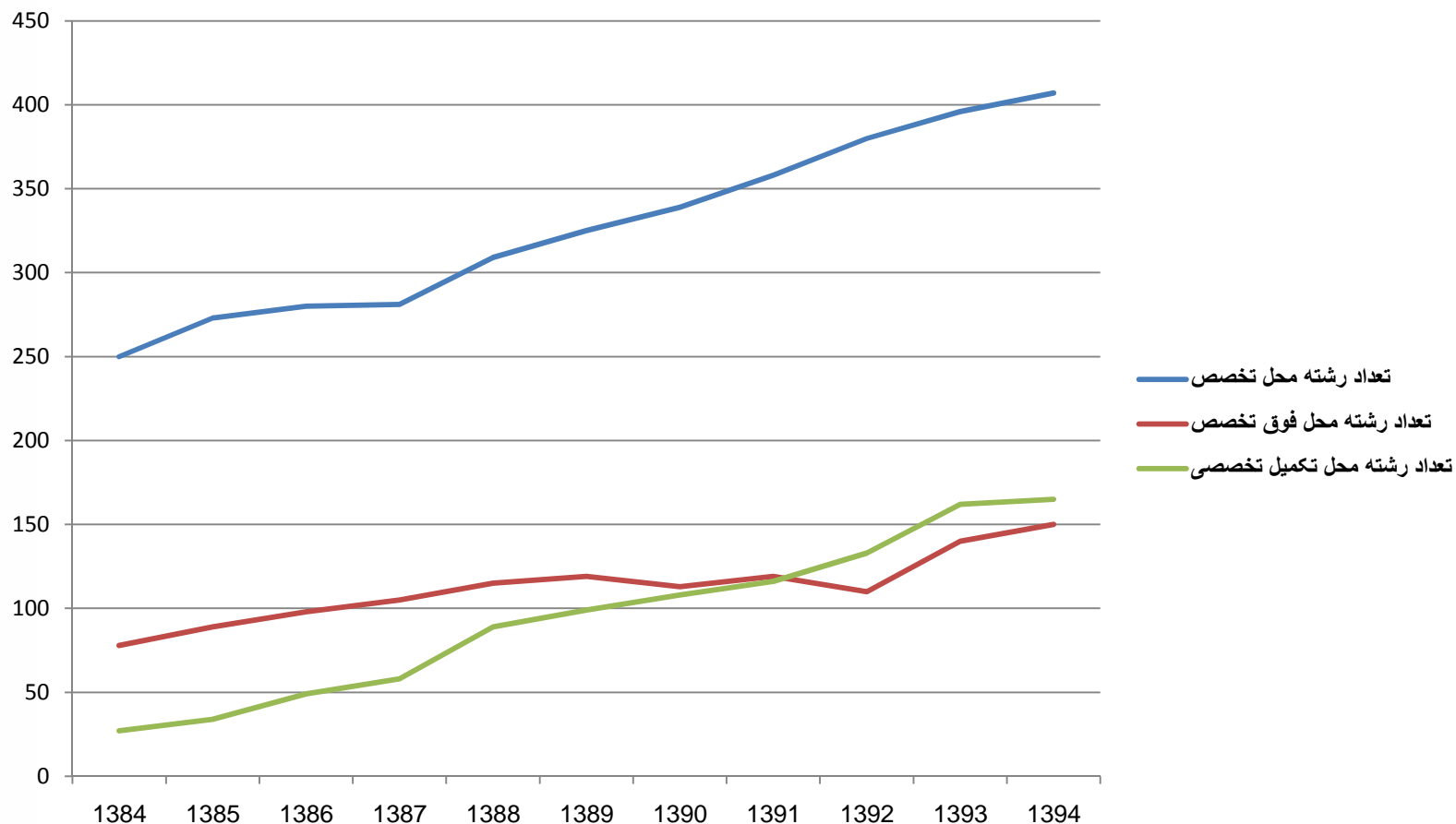
کشورهای
در حال توسعه



روند توسعه رشته‌های تحصیلی مقطع دکتری تا به امروز



روند تغییرات تعداد رشته-محل در مقاطع مختلف تحصیلی، فوق تخصصی و تکمیل تخصصی طی ده سال گذشته



توسعه میان رشته‌ای‌ها، مسیر نوین توسعه هدفمند

- ✓ امروزه مهمترین بخش توسعه‌ای در آموزش عالی، حیطه‌های میان رشته‌ای است.
- ✓ انجمن مطالعات میان رشته‌ای از سال ۱۹۷۹ در آمریکا فعالیت خود را آغاز نموده است.
- ✓ تعداد مدارک کارشناسی اعطا شده سالانه در حیطه‌های میان رشته‌ای از ۷۰۰۰ عدد در سال ۱۹۷۵ به ۳۰۰۰۰ عدد در سال ۲۰۰۵ رسیده است (بیش از ۴ برابر) که نشان از توسعه سریع این حیطه دارد.
- ✓ بسیاری از دانشگاه‌های جهان دانشکده‌های میان رشته‌ای راه‌اندازی کرده‌اند، در حالی که در ایران در این زمینه دانشکده فعال راه‌اندازی نشده است.

بسیاری از دانشگاه‌های جهان، دانشکده میان‌رشته‌ای دارند.



پزشک خانواده، یکی از زمینه‌های توسعه هدفمند

✓ بر اساس برنامه پنجم توسعه وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی موظف است حداکثر تا پایان سال اول برنامه نظام درمانی کشور را در چهارچوب یکپارچگی بیمه پایه درمان، **پزشک خانواده**، نظام ارجاع، راهنماهای درمانی، اورژانس‌های پزشکی، تشکیل هیأت‌های امناء در بیمارستان‌های آموزشی و تمام وقتی جغرافیایی هیأت‌های علمی و تعرفه‌های مربوطه و کلینیک‌های ویژه و بیمه‌های تکمیلی تهیه و جهت تصویب به هیأت‌وزیران ارائه نماید.

پزشک خانواده، یکی از زمینه‌های توسعه هدفمند (ادامه)

✓ رویکرد رشته پزشکی خانواده این است که پزشکی **سلامت‌نگر**،

جامعه‌نگر، پاسخگو و با نگاه جامع (Holistic) به **طبّ تربیت**

نموده، آنها را در اختیار افراد نیازمند به خدمات سلامت خانواده‌ها و

جامعه قرار دهد.

✓ توسعه پزشکی خانواده می‌تواند چهره ارائه خدمات سلامت در

کشور را متحول نماید.

روند پذیرش پزشک خانواده در کشوری مانند آمریکا نیز در دهه اخیر رو به رشد بوده است.

Specialty Of International Medical Graduates (IMGs), By Entry Year, 1995–2003

Entry year	Internal medicine	Family practice	Pediatrics	Surgery—general	Psychiatry	Total
1995	3,004 (55.5)	342 (6.3)	697 (12.9)	329 (6.1)	423 (7.8)	5,410
1996	2,838 (52.8)	297 (5.5)	667 (12.4)	341 (6.3)	470 (8.7)	5,379
1997	2,753 (50.9)	330 (6.1)	599 (11.1)	426 (7.9)	471 (8.7)	5,414
1998	2,673 (49.8)	413 (7.7)	455 (8.5)	498 (9.3)	502 (9.3)	5,372
1999	2,872 (48.6)	591 (10.0)	448 (7.6)	580 (9.8)	504 (8.5)	5,905
2000	2,916 (47.8)	700 (11.5)	509 (8.4)	673 (11.0)	493 (8.1)	6,096
2001	3,020 (49.0)	864 (14.0)	489 (7.9)	642 (10.4)	452 (7.3)	6,163
2002	2,919 (47.0)	926 (14.9)	613 (9.9)	646 (10.4)	384 (6.2)	6,206
2003	3,000 (49.8)	949 (15.8)	603 (10.0)	484 (8.0)	346 (5.8)	6,019
Total ^a	25,995 (50.0)	5,412 (10.4)	5,080 (9.8)	4,619 (8.9)	4,045 (7.8)	

SOURCE: Educational Commission for Foreign Medical Graduates (ECFMG).

برنامه توسعه پزشک خانواده در کشور

سنوات کل تحصیل تا اخذ درجه تخصص پزشکی خانواده(سا) (ل)	سنوات تحصیل خارج از عرصه تا اخذ تخصص پزشکی خانواده(سا) (ل)	تعهدات			دوره آموزشی تخصص پزشکی خانواده							ورودی			
		محل خدمت		مدت زمان(سا) (ل)	سال پنجم	سال چهارم	سال سوم	سال دوم	سال اول	۱۲ ماه MPH پزشک خانواده	۱۲ ماه کارورزی هدفمند	مدرک تحصیلی	سنوات تحصیلی گذرانده	مقطع تحصیلی	
		شهر	روستا												
۱۱-۱۱.۵	۸-۸.۵	۲	۴	۶	✓	✓	✓	✓	✓		✓	ندارد	۵-۵.۵	دانشجوی پزشکی عمومی(اتمام کارآموزی)	
۱۳	۹	۱	۴	۵	✓	✓	✓	✓	✓	✓		MD	۷	آزمون مهارتی پایان کارورزی	پزشک عمومی
۱۳	۹	۲	۱	۳	✓	✓	✓	✓	✓	✓		MD	۷	پزشک خانواده(حداقل سه سال سابقه کار پزشک خانواده)	
۱۴	۹	۲	۰	۲	✓	✓	✓	✓	✓			MD.MPH	۷(۲ سال پزشک خانواده مجازی)	پزشک خانواده(دارای مدرک MPH پزشک خانواده)	
۱۴	۱۱	۱	۳	۴	✓	✓	✓	✓	✓			MD.MPH	۷(۲+)	صرفاً هر مدرک MPH حضوری	
۱۱	۱۰	۰	۰	۳	✓							MD.MPH	۱۰	پزشکی اجتماعی	
۱۱	۱۰	۰	۰	۳	✓							MD	۱۰	کودکان	متخصص بالینی (در صورت وجود)
۱۲	۱۱	۰	۰	۳	✓							MD	۱۱	داخلی	
۱۲	۱۱	۰	۰	۳	✓							MD.MPH	۱۱	عفونی	متقاضی)

برنامه توسعه پزشک خانواده در کشور (ادامه)

سنوالات تحصیل تا اخذ درجه تخصص پزشکی خانواده(سا) (ل)	سنوالات تحصیل خارج از عرصه تا اخذ تخصص پزشکی خانواده(سا) (ل)	تعهدات			دوره آموزشی تخصص پزشکی خانواده							ورودی			
		محل خدمت		مدت زمان(سا) (ل)	سال پنجم	سال چهارم	سا ل سو م	سا ل دوم	سال اول	۱۲ ماه MPH پزشک خانواده	۱۲ ماه کارورزی ی هدفمند	مدرک تحصیلی	سنوالات تحصیلی گذرانده	مقطع تحصیلی	
		شهر	روست تا												
۱۱-۱۱	۸-۱۵	۲	۴	۶	✓	✓	✓	✓	✓		✓	ندارد	۵-۵.۵	دانشجوی پزشکی عمومی(اتمام کارآموزی)	پزشک عمومی
۱۳	۹	۱	۴	۵	✓	✓	✓	✓	✓	✓	MD	۷	آزمون مهارتی پایان کارورزی		
۱۳	۹	۲	۱	۳	✓	✓	✓	✓	✓	✓	MD	۷	پزشک خانواده(حداقل سه سال سابقه کار پزشک خانواده)		
۱۴	۹	۲	۰	۲	✓	✓	✓	✓	✓		MD.MP H	۷(۲ سال پزشک خانواده مجازی)	پزشک خانواده(دارای مدرک MPH پزشک خانواده)		
۱۴	۱۱	۱	۳	۴	✓	✓	✓	✓	✓		MD.MP H	۷(۲+)	صرفاً هر مدرک MPH حضوری		
۱۱	۱۰	۰	۰	۳	✓						MD.MP H	۱۰	پزشکی اجتماعی	متخصص بالیستی (در صورت وجود متقاضی)	
۱۱	۱۰	۰	۰	۳	✓						MD	۱۰	کودکان		
۱۲	۱۱	۰	۰	۳	✓						MD	۱۱	داخلی		
۱۲	۱۱	۰	۰	۳	✓						MD.MP H	۱۱	عفونی		

همکاری حوزه آموزش و درمان در زمینه ارتقای آموزش سرپایی در کلینیکهای ویژه، مسیری برای توسعه برنامه‌های آموزشی



محورهای بسته

- ✓ محور ۱: بازنگری و ارتقای راهبردی و ماموریت گرای برنامه های آموزش علوم پزشکی
- ✓ محور ۲: توسعه رشته ها و مقاطع تحصیلی علوم پزشکی مبتنی بر اسناد بالادستی
- ✓ محور ۳: شناسایی ظرفیت های فرابخشی حوزه سلامت به منظور توسعه برنامه های میان رشته ای
- ✓ محور ۴: طراحی و استقرار نظام تربیت نیروهای حدواسط

دستاوردهای مورد انتظار

✓ انتظار می رود در صورت تحقق بسته، دستاوردهای زیر در عرصه آموزش علوم پزشکی حاصل گردد:

- ❖ طراحی کوریکولوم های نوین متناسب با نیازهای کشور
- ❖ بازنگری کوریکولوم های موجود به منظور انطباق هرچه بیشتر آنها با شرایط امروز کشور
- ❖ بازنگری در تربیت پزشکان به منظور ارتقاء توانمندی ایشان در ارائه خدمات جامعه-نگر با تاکید بر برنامه پزشک خانواده
- ❖ طراحی الگوهای نوین تربیت سرمایه انسانی مهارت محور برای رفع نیاز مراکز ارائه خدمات سلامت

بسته آمایش سرزمینی، ماموریت گرایی، تمرکززدایی و ارتقای توانمندی دانشگاهها

تعداد مناسب مراکز آموزش عالی

✓ نهفت انبوه سازی آموزش عالی در سطح جهان سبب افزایش قابل ملاحظه تعداد دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی شده است.

✓ در این میان کشور هندوستان با ۸۴۰۷ دانشگاه و مرکز آموزش عالی و کشور آمریکا با ۵۷۵۸ دانشگاه و مرکز آموزش عالی رکورددار محسوب می شوند.

✓ اگرچه در ادبیات آموزش عالی عدد خاصی برای نسبت جمعیت به تعداد مراکز آموزش عالی توصیه نشده است، ولی این نسبت در اغلب کشور های توسعه یافته بین ۱۰ تا ۲۰ مرکز به ازای هر میلیون نفر جمعیت می باشد.

تعداد مناسب مراکز آموزش عالی

Country	Number of universities	جمعیت (میلیون نفر)	/جمعیت
1.  India	8,407	1192	7
2.  United States	5,758	311	18
3.  Argentina	1,705	40	42
4.  Spain	1,415	46	30
5.  Mexico	1,341	112	12
6.  Bangladesh	1,268	149	8
7.  Indonesia	1,236	122	10
8.  Japan	1,223	127	10
9.  France	1,062	65	16
10.  China	1,054	1339	0.8

تعداد مراکز آموزش عالی در ایران

✓ در حال حاضر ۲۲۹۴ دانشگاه و موسسه آموزش عالی دولتی و غیر دولتی در کشور فعالیت می کنند.

✓ بدین ترتیب جمهوری اسلامی ایران با دارا بودن نسبت ۳۲ مرکز آموزش عالی به ازای هر میلیون جمعیت از نسبت بالایی برخوردار است.








✓ البته سهم وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی از تعداد کل این مراکز (کمتر از دو درصد) بسیار کم می باشد.

تعداد مناسب دانشگاه های پژوهشی

✓ بر خلاف نسبت جمعیتی مراکز آموزش عالی که طیف وسیعی از اعداد را (از ۰/۸ در میلیون در چین تا ۴۲ در میلیون در آرژانتین) در بر می گیرد، **نسبت جمعیتی دانشگاه های پژوهشی در کشورهای توسعه یافته از پایایی بیشتری برخوردار است.**

✓ طیف این نسبت در کشورهای توسعه یافته **بین ۰/۷ تا ۱/۸ و میانگین آن حدود ۱ دانشگاه پژوهشی به ازای هر میلیون نفر جمعیت می باشد.** به بیان دیگر در کشورهای توسعه یافته به ازای هر دانشگاه پژوهشی بین ۱۰ تا ۲۰ کالج و دانشگاه غیر پژوهشی وجود دارد.

تعداد مناسب دانشگاه های پژوهشی

Country	Research Universities	جمعیت (million)	دانشگاه پژوهشی / جمعیت
 Australia	40	22	1.8
 Netherland	12	16	0.7
 USA	283	311	0.9
 New Zealand	7	4	1.7
 Finland	9	5	1.8
 England	89	62	1.4
 Canada	26	34	0.7

اندازه مراکز آموزش عالی

✓ رابطه میان اندازه دانشگاه و شاخصهای اثربخشی و کارآمدی آنها در مطالعه آندره بوناکورسی (۲۰۰۷ م.)، با تحلیل وضعیت تعدادی از دانشگاههای اروپا، بحث شده و مورد کنکاش قرار گرفته است.

✓ در مجموع اغلب مطالعات نشان می دهد که **تحقق اهداف**

گوناگون نظام آموزش عالی در گروهی وجود دانشگاه های پژوهشی در تعداد کمتر و اندازه بزرگتر و کالج ها و سایر مراکز آموزش عالی در اندازه کوچکتر و تعداد بیشتر می باشد.

تمرکز در مقابل عدم تمرکز در آموزش عالی

✓ از جمله معایب تمرکزگرایی در آموزش عالی می توان به ناعدالتی در دسترسی، مهاجرت درون کشوری نخبگان، مشکلات فرهنگی، و آسیب به توسعه شهرستان ها اشاره نمود.

✓ تمرکززدایی آموزش عالی معمولا به منظور ایجاد افزایش دسترسی و افزایش عدالت آموزشی و همچنین به عنوان بخشی از نهضت های انبوه سازی آموزش عالی صورت می گیرد.

✓ کشورهای مانند آمریکا، اندونزی، چین، مکزیک، و سوئد، برنامه های عظیم تمرکززدایی آموزش عالی را با موفقیت اجرا کرده اند.

تمرکز در آموزش عالی در ایران

- ✓ تمرکز شدید و تجمع امکانات در مناطقی خاص الگوی «گسترش متراکم آموزش عالی» را ایجاد کرده است.
- ✓ از مجموع ۳۶۷ شهرستان کشور ۳۴۷ شهرستان دارای واحد آموزش عالی و ۲۰ شهرستان فاقد مرکز یا موسسه آموزش عالی هستند.
- ✓ تنها در تهران ۱۹۷ مرکز آموزش عالی مستقر است، و استان تهران با تعداد ۷۰۸ هزار و ۴۴۹ دانشجو بیشترین تعداد دانشجوی کشور را با نسبت ۲۰/۵ درصد از دانشجویان کشور (یک پنجم از کل دانشجویان) را در خود جای داده است.
- ✓ پنج استان تهران، اصفهان، خراسان رضوی، فارس و خوزستان در مجموع بیش از ۴۶ درصد از دانشجویان کشور را در خود جای داده اند و سهم ۲۵ استان دیگر حدود ۵۴ درصد است.
- ✓ این توزیع متمرکز در تحصیلات تکمیلی بیشتر خودنمایی می کند به نحوی که حدود ۴۶ درصد از دانشجویان تحصیلات تکمیلی در تهران مشغول به تحصیل هستند.

تاثیر وجود دانشگاه در یک منطقه

- ✓ اثرات مثبت اجتماعی و اقتصادی، بهره مندی از خدمات ویژه ای که دانشگاه در حیطه تخصصی خود می تواند ارائه دهد
- ✓ افزایش دسترسی متقاضیان منطقه ای به آموزش عالی و جلوگیری از مهاجرت نخبگان بومی منطقه (استاد و دانشجو) برای آموزش و اشتغال، تاثیر بر روی بازار کار و استخدام در منطقه و امکان توسعه اقتصادی و کارآفرینی،
- ✓ فعالیتهای تحقیق و توسعه (R & D)، مراکز رشد و پارکهای علم و فن آوری، انتقال فن آوری در عرصه صنعت و یا عرصه خدمت رسانی
- ✓ ارائه خدمات پزشکی و توسعه سلامت جامعه در ابعاد پیشگیری و ارتقای سلامت، خدمات تشخیصی، تشخیص زودرس، انواع خدمات درمانی و توانبخشی

دسترسی به دانشگاه ها و مهاجرت درون کشوری نخبگان

✓ مطالعات نشان داده است که مهمترین علت مهاجرت درون
کشوری دستیابی به فرصت های شغلی است، ولی مهمترین علت
مهاجرت درون کشوری نخبگان، دستیابی به فرصت های تحصیلی
می باشد.

✓ در فاصله سالهای ۱۳۷۵ تا ۱۳۸۵ بیش از یک میلیون مهاجرت
درون کشوری تنها به منظور دستیابی به فرصت های تحصیلی
صورت گرفته است.

دسترسی به دانشگاه ها و مهاجرت درون کشوری نخبگان

- ✓ مهاجرت درون کشوری نخبگان تاثیر مخرب بر توسعه شهرستانهای زادگاه آنان می گذارد. علاوه بر آن مهاجرت درون کشوری نخبگان مهمترین پیش زمینه مهاجرت نخبگان به خارج از کشور می باشد.
- ✓ از دیدگاه بسیاری از صاحب نظران، جلوگیری از مهاجرت درون کشوری نخبگان، موثرترین روش مبارزه با مهاجرت برون کشوری آنان می باشد. و مهیا کردن فرصت های تحصیلی در سطح شهرستان ها مهمترین شیوه جلوگیری از مهاجرت درون کشوری نخبگان محسوب می گردد.

بهره گیری از فرصت ادغام آموزش و پژوهش در نظام ارائه خدمات سلامت در کشور

✓ استقرار و گسترش شبکه بهداشت کشور در سالهای پس از انقلاب شکوهمند اسلامی بر اساس پنج اصل دسترسی جغرافیایی، پذیرش فرهنگی، سطح بندی و ادغام خدمات و نظام ارجاع، همخوانی جنس و تعداد کارکنان با نیازهای سلامت، استفاده از کارکنان بومی در سطح خانه های بهداشت، و تمرکززدایی مدیریت در سطح شهرستان ها صورت گرفت.

✓ در حال حاضر ۱۶۲۰۰ خانه بهداشت، ۸۳۰ پایگاه بهداشت شهری، ۲۳۸۰ مرکز بهداشت و درمان روستایی، ۲۲۶۰ مرکز بهداشت و درمان شهری، بیمارستان شهرستان، و ۲۸۰ مرکز آموزش بهورزی، شبکه گسترده بهداشتی کشور در سطح

شهرستان ها را تشکیل می دهند. 103

بهره گیری از توسعه آمایشی شبکه بهداشتی کشور

✓ از همان ابتدای امر گسترش شبکه بهداشتی کشور بر اساس یک الگوی جغرافیایی صورت گرفت، استقرار بیمارستانهای تخصصی در مراکز استان، بیمارستانهای عمومی و مراکز آموزش بهورزی در مراکز شهرستان، و مراکز بهداشتی و درمانی و خانه های بهداشت بر اساس طرح گسترش شبکه شهرستان یک نمونه بی نظیر برنامه ریزی آمایشی و فعالیت یابی جغرافیایی محسوب می گردد.



Provincial Level Higher



Regional Class Universities



District College
District Community College

پزشکی و خدمات
بهداشتی درمانی

دانشکده ها

معاونت بهداشتی

بیمارستان های
آموزشی

Regional Class Universities

مدیریت شبکه
شهرستان

بیمارستان عمومی
شهرستان

مرکز بهداشت
شهرستان

مرکز آموزش
بهورزی

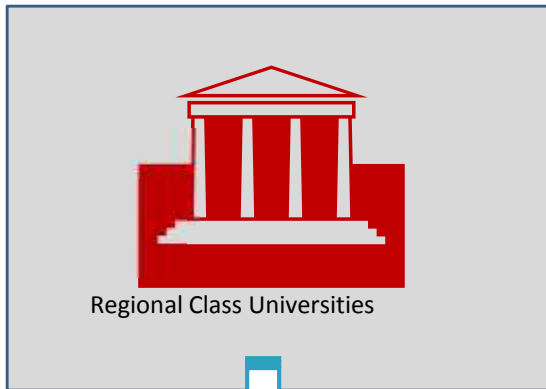
District College

مرکز بهداشتی
درمانی روستایی

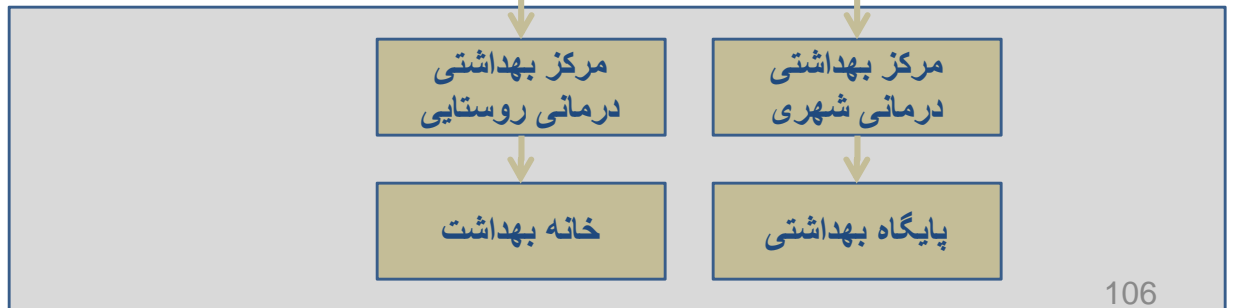
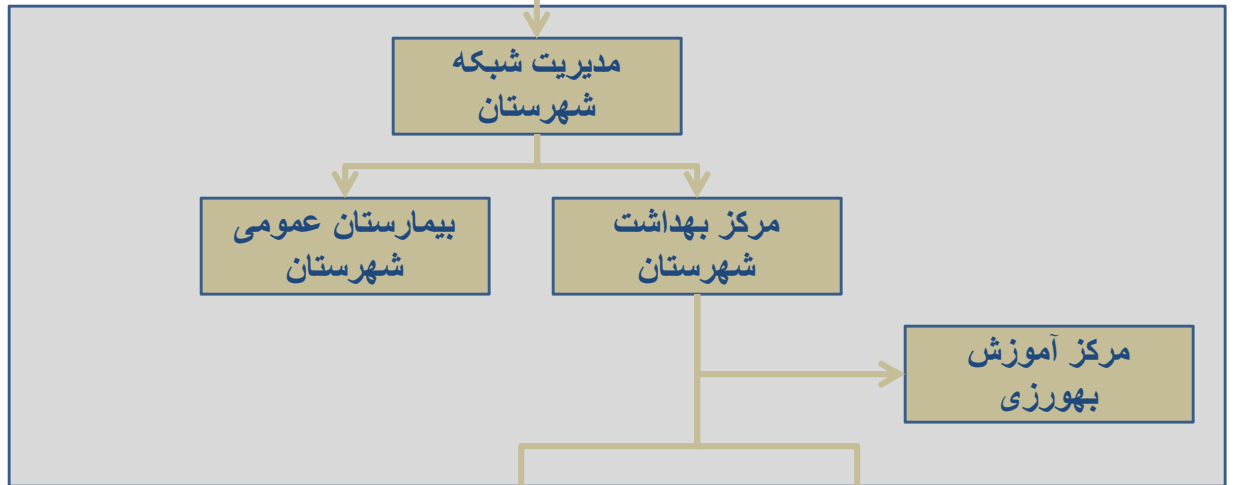
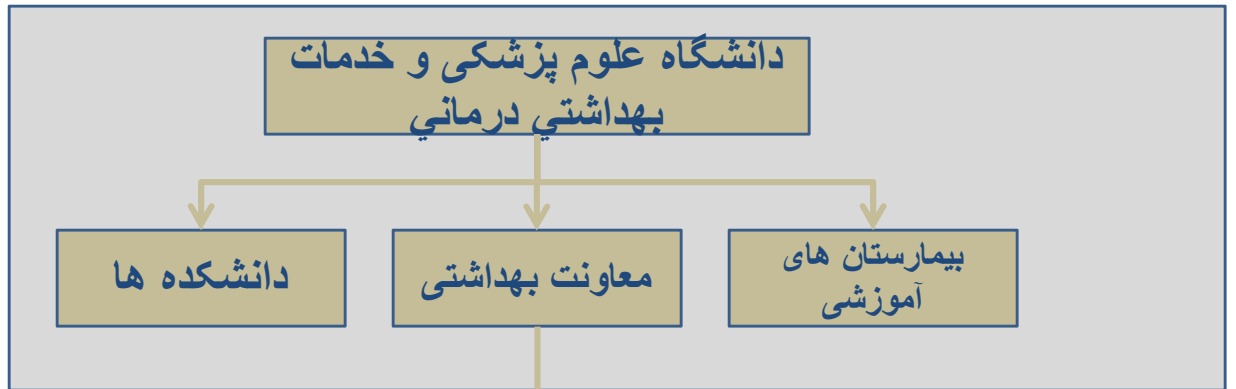
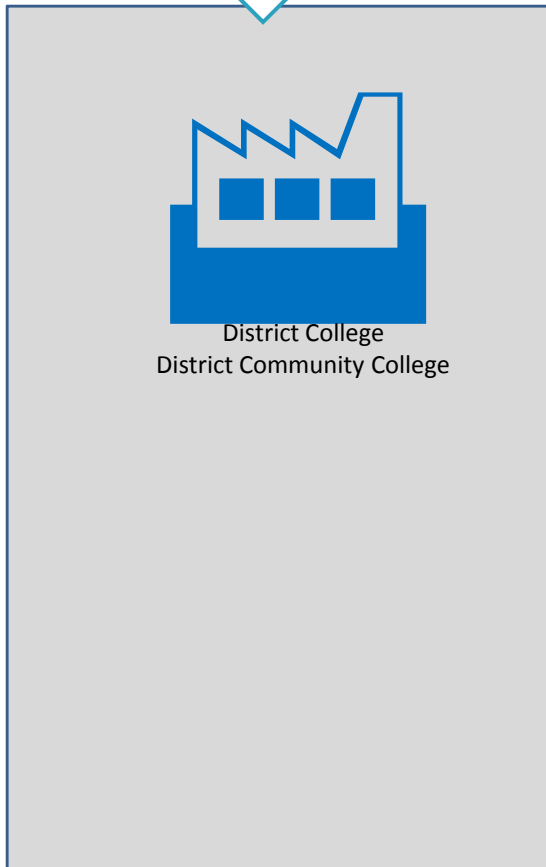
خانه بهداشت

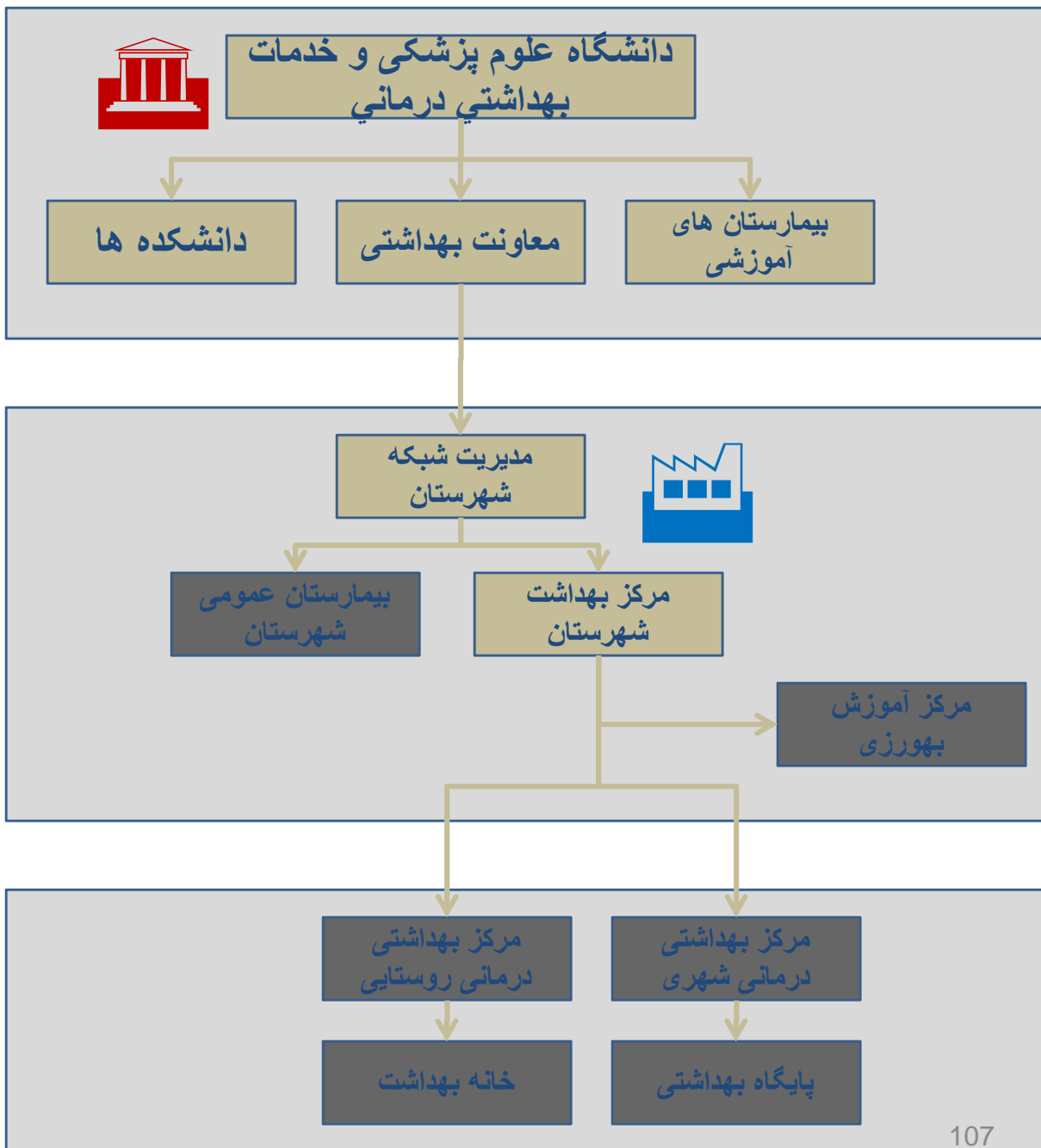
مرکز بهداشتی
درمانی شهری

پایگاه بهداشتی



Delegation





پزشکی شهرستان
مرکز جامعه نگر علوم سلامت شهرستان

توجه به سرمایه‌گذاری بخش غیردولتی در آموزش پزشکی

✓ ۷۰٪ اعتبارات پژوهشی دانشگاه تورنتو از **مجاری غیردولتی** تأمین می‌شود.

✓ دانشگاه ملبورن در سال ۲۰۰۸، در حدود ۱.۱۰۵ میلیارد دلار **وقف** **نموده است (در زمینه آموزش)** که این رقم بیش از تمام مؤسسات و دانشگاه‌های استرالیا تخمین زده شده است.

✓ ۵۰ درصد دانشجویان در اوکراین و ۷۳ درصد در برزیل **شهریه** می‌پردازند.

✓ بخش غیردولتی در کشور ما نیز ظرفیت قابل توجهی برای حضور در عرصه آموزش پزشکی دارد.

آمایش سرزمین فرصتی برای توسعه، نه محدودیت

✓ در جریان پیاده‌سازی طرح آمایش سرزمینی آموزش پزشکی، تمام اختیارات اداری و مالی دانشگاهها مانند گذشته حفظ خواهد شد.

✓ این طرح به منظور ساماندهی توسعه دانشگاههای علوم پزشکی پیاده خواهد شد و به معنای محدودسازی دانشگاهها و جلوگیری از پیشرفت نیست.

✓ دبیرخانه مناطق آمایشی در این طرح، صرفاً نقش هماهنگ‌کننده را ایفا می‌کند و همه دانشگاههای حاضر در منطقه، به صورت دوره‌ای مسئولیت دبیرخانه را خواهند داشت.

محورهای بسته

- ✓ محور ۱: ماموریت محور نمودن مناطق آمایش سرزمینی
- ✓ محور ۲: گسترش محیطی آموزش عالی سلامت در کشور
- ✓ محور ۳: طراحی و اجرایی سازی الگوهای واسپاری خدمات آموزش عالی علوم پزشکی به بخش غیردولتی
- ✓ محور ۴: اجرای نظام اعتباربخشی آموزشی مراکز و برنامه های آموزش - مداوم و آموزشهای مهارتی و حرفه ای در نظام سلامت

دستاوردهای مورد انتظار

✓ انتظار می رود در صورت تحقق بسته، دستاوردهای زیر در عرصه آموزش علوم پزشکی حاصل گردد:

❖ استقرار کلان مناطق آمایشی با شرح وظایف و حیطه اختیارات شفاف

❖ ترسیم ماموریت های روشن برای دانشگاههای علوم پزشکی

❖ پیاده سازی برنامه های ارتقای توانمندی دانشگاهها در راستای تحقق ماموریت

های محوله

❖ چابک سازی ستاد از مجرای واسپاری وظایف ستادی به سازمان های محیطی

مختلف

❖ گسترش آموزش های آزاد حوزه پزشکی از طریق ارتقای توانمندی دانشگاهها

بسته اعتلای اخلاق حرفه ای

تدوین برنامه راهبردی برای توسعه اخلاق

✓ برنامه راهبردی برای توسعه اخلاق پزشکی در کشور از سوی فرهنگستان علوم پزشکی و سایر مراکز درگیر در این امر تدوین گردیده است.



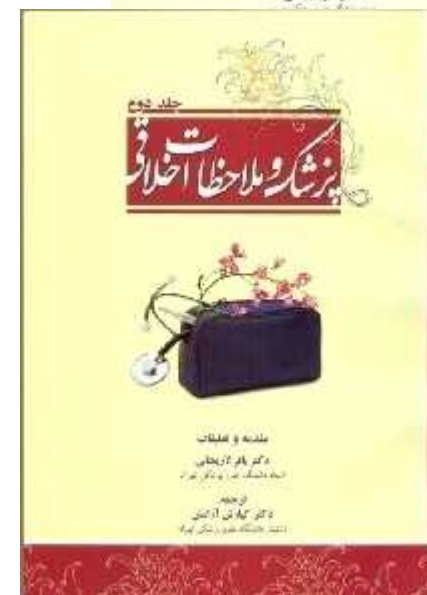
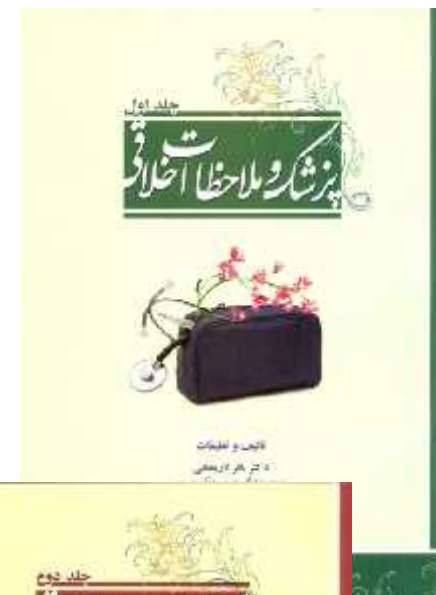
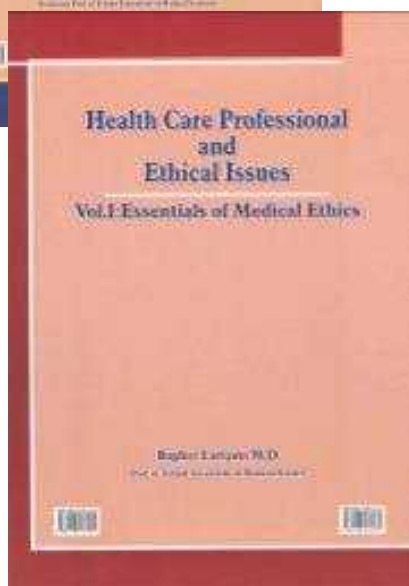
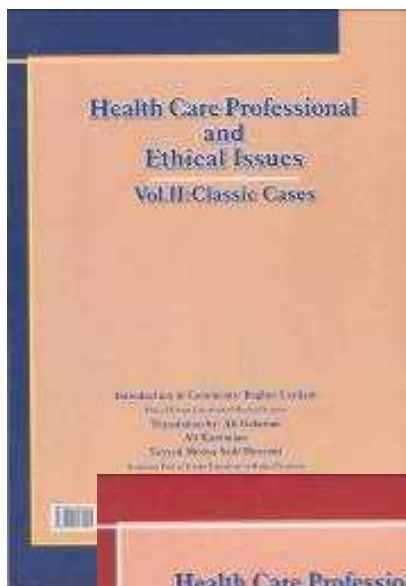
گسترش مراکز تحقیقاتی

✓ مراکز تحقیقاتی متعددی در این عرصه راه اندازی شده اند که هر یک برای اعتلای دانش اخلاق پزشکی تلاش می کند.



انتشار کتب مرجع

✓ از جمله اقدامات این مراکز
تدوین کتب مرجع برای
دانشجویان و متخصصان
رشته‌های مختلف علوم
پزشکی است.



نشر نتایج پژوهشها در زمینه اخلاق پزشکی

✓ دو مجله به زبانهای فارسی و
انگلیسی بستر مناسبی را برای نشر
نتایج تحقیقات و انعکاس
دیدگاههای متخصصان در این
عرصه فراهم نموده است.



Indexed in Pubmed

زمان تحول در حیطه اخلاق پزشکی

✓ علی‌رغم این که تلاش‌های بسیار زیادی برای اعتلای اخلاق حرفه‌ای در کشور صورت پذیرفته، اما اقدامات اساسی برای نهادینه‌سازی این اقدامات در عرصه عمل ضروری است.

✓ تحول و نوآوری در حیطه اخلاق حرفه‌ای یکی از بسترهای لازم برای اعتلای جامعه پزشکی است که چهره ارائه خدمات سلامت را نیز دگرگون خواهد کرد.

محورهای بسته

- ✓ محور ۱: طراحی و اجرای مدل بومی برنامه درسی مبتنی بر ارزش
 - ✓ محور ۲: طراحی و استقرار نظام دیده بانی، نیازسنجی، آسیب شناسی، و ارتقاء ارزش ها و اخلاق حرفه ای پزشکی در نظام آموزش عالی سلامت
 - ✓ محور ۳: تدوین و اجرای برنامه جامع مدیریت کوریکولوم پنهان برای نهادهای سازی ارزش ها و اخلاق حرفه ای در مؤسسات آموزش عالی سلامت
 - ✓ محور ۴: ترویج و توسعه زیرساخت های اخلاق حرفه ای در مراکز آموزش عالی
- نظام سلامت

دستاوردهای مورد انتظار

✓ انتظار می رود در صورت تحقق بسته دستاوردهای زیر در عرصه آموزش علوم

پزشکی حاصل گردد:

- ❖ تدوین الزامات ساختاری و برنامه-ای به منظور اعتلای اخلاق حرفه-ای
- ❖ تدوین شاخص های تحقق اخلاق حرفه ای در محیط های آموزشی مرتبط با علوم پزشکی
- ❖ تدوین برنامه های اعتباربخشی دانشگاهها و مراکز آموزشی در حوزه اخلاق حرفه ای
- ❖ شفاف سازی وظایف و اختیارات حوزه های ستادی و محیطی در زمینه اعتلای اخلاق حرفه

ای

- ❖ طراحی الگوی بهره مندی از آموزه های دینی در راستای اعتلای اخلاق حرفه ای
- ❖ ارتقاء دانش و انگیزش اعضای هیأت علمی دانشگاهها در زمینه اخلاق حرفه ای از مجرای

برگزاری دوره های کوتاه مدت و بلندمدت آکادمیک

بسته بین المللی سازی آموزش علوم پزشکی

ضرورت بین المللی سازی از دیدگاه اسناد بالادستی

✓ در چشم انداز اول اقتصادی، انقلابی، الهام بن الملل.

...له، ایران کشوری است

ی و فناوری در در جهان اسلام و مل سازنده و

با جایگاه اسلامی و در روابط

✓ دست به جایگاه اول اقتصادی، ی و فناوری در آسیای جنوب ر (آسیای میانه، قفقاز، خاورمیانه و کشورهای) با تاکید نرم افزاری و ...

✓ الهام ، فعال و در جهان اسلام

✓ دارای مل سازنده و ا جهان

(سند چشم انداز بیست ساله ج.ا.ایران)

قانون برنامه پنجساله پنجم توسعه ج.ا. ایران

ماده ۱۶

و - وزارتخانه های علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی موظفند با همکاری سایر دستگاههای ذیربط ضمن اعمال اقدامات ذیل شاخصهای آن را پایش نموده ...

...

۳ - گسترش ارتباطات علمی با مراکز و نهادهای آموزشی و تحقیقاتی معتبر بین المللی از طریق راه اندازی دانشگاههای مشترک، برگزاری دوره های آموزشی مشترک، اجرای مشترک طرحهای پژوهشی و تبادل استاد و دانشجو با کشورهای دیگر با تأکید بر کشورهای منطقه و جهان اسلام به ویژه در زمینه های علوم انسانی، معارف دینی و علوم پیشرفته و اولویت دار جمهوری اسلامی ایران بر اساس نقشه جامع علمی کشور با هدف توسعه علمی کشور و توانمندسازی اعضاء هیأت علمی.

آسیا بیشترین سهم را در تأمین دانشجو برای دانشگاههای اروپا و آمریکا دارد. و این نشان دهنده ظرفیت این منطقه برای سرمایه‌گذاری آموزش عالی است.

آمریکا	انگلیس	نیورلند	استرالیا	
٪۶.۹	٪۸.۳	٪۰.۰۷	٪۳.۷	آفریقا
٪۶۲.۸	٪۴۰.۸	٪۸۴.۲	٪۷۱.۴	آسیا
٪۱۳.۱	٪۴۰.۳	٪۶	٪۹.۵	اروپا
٪۷.۷	٪۳۵.۳	٪۴.۵	٪۲.۹	کشورهای استقلال یافته اروپا
٪۱۰.۴	٪۸.۵	٪۵.۸	٪۴.۲	آمریکای شمالی
٪۰.۸	٪۰.۸	٪۳.۹	٪۳.۹	اقیانوسیه
٪۶	٪۱	٪۰.۵	٪۱	آمریکای لاتین
-	٪۰.۳	-	٪۶.۳	نامعلوم
٪۱۰۰	٪۱۰۰	٪۱۰۰	٪۱۰۰	جمع

دانشگاه های برتر آسیا در رتبه بندی جهانی

دانشگاه ملی استرالیا	۱۶
دانشگاه توکیو	۱۷
دانشگاه هنگ کنگ	۱۸
دانشگاه کیوتو	۲۵
دانشگاه ملبورن	۲۷
دانشگاه سیدنی	۳۱
دانشگاه کونیزلند	۳۳
دانشگاه ملی سنگاپور	۳۳
دانشگاه پکن	۳۶
دانشگاه چینی هنگ کنگ	۳۸
دانشگاه T SINGHUA	۴۰

باید تلاش کرد تا با ارتقای استانداردهای اعتباربخشی، دانشگاههای ایران را وارد این فهرست نمود.



Future
Unlimited
studyinaustralia.gov.au



Australia



Australian Government

Why Australia?

Australian education

Apply to study

Live in Australia

After graduation



Guide to living and studying in Australia

Create your own!

**CREATE
YOUR OWN
STUDY
GUIDE**

GO

Welcome to studyinaustralia.gov.au

This is the official Australian Government website for international students. Use this site to search for courses, institutions and scholarships, read about studying and living in Australia, watch stories from other students, and much more. You can also look at our local sites, just change your country in the menu bar on the right hand side. This website is managed by the Australian Trade Commission (Austrade).

**STUDENT
STORIES**



MY ACCOUNT

TOOLBOX

GLOBAL

SEARCH

Please enter a keyword to search for courses, institutions, scholarships or site content.

تلاش برای معرفی دانشگاههای کشور در عرصه های جهانی؛ تجربه استرالیا

Study in Italy

Italian Higher Education for International Students



Home • Higher Education • Studying in Italy • Course search

About Italy • Living in Italy

MIUR (Ministry of Education, University and Research)



"Study in Italy" is a valuable information tool for students wishing to attend higher education (HE/EU) programmes in Italy, both at undergraduate and postgraduate level. This national website provides the following information: types of HE/EU institutions (universities and non-university sector), admission procedures, study programmes, university degrees, non-university - Ed. qualifications (scientific diploma), learning language, student life and welfare services, country information, etc.

Links to other websites are also given, where ever more detailed information on specific topics of individual interest is available.

The website "Study in Italy" is a [MIUR](#) project, jointly carried out by the [CINEA](#) of the Fondazione Poliana, [CINECA](#)

Why Italy?

Italy has played an important role in European higher education: it is one of the four countries that first engaged to create the so-called "European Area of Higher Education" (Sorbonne Declaration, May 1998), thus starting that type of higher education reform - known as "Bologna Process" (Bologna Declaration, June 1999) - being implemented all over Europe.

Today Italy ranks among the Europe's industrialised countries in the world, alongside some big companies, but state-owned and private, it has developed a sound network of small and medium-sized undertakings, promoted a few scientific parks, and is incentivising basic and applied research in a great variety of fields (biology, ICT, medicine, physics, etc.).

Website State

New
[Deadlines 2011/2012](#)
[Chinese students 2011/2012](#)
[Courses taught in English \(2011\)](#)
[Higher Schools](#)

This website provides useful information on study opportunities and life conditions for international students to make the best of their stay in Italy.

The "[course search](#)" function enables you to find out information on all degree courses of the 1st and 2nd cycle (undergraduate and postgraduate) offered by Italian universities.

If you wish to better understand the structure and organisation of the Italian higher education system, please enter the relevant section of this website.

Where is Italy?

Italy is situated on the West-Southern border of Europe, the peninsula, archipelago (Sardinia islands), Sicily and Sardinia extend almost to the coasts of North Africa, while eastwards it faces the Aegean Sea.

تلاش برای معرفی دانشگاههای کشور در عرصه های جهانی؛ تجربه ایتالیا

تلاش برای معرفی دانشگاههای کشور در عرصه های جهانی؛ تجربه فرانسه



The easiest way to make your own choice to study in France is to succeed in the Campus France process. Let Campus France help you with the [application process](#), find [financial assistance](#), and prepare for [mobility](#).

Finance your program
Find financial assistance for study and research in France



Country

Search

Find your program
Find your program among the 36,000 programs in France



Catalog

Keyword

Search

Search this site: **OK**

Eiffel scholarships



French Culture Action L. 6161
who address it or find it.

Learn more +

Sign in !



"Discover French culture day to day"

Vanilina, 6/20/2014

"Eiffel scholarship, masters at Sciences Po Paris"





تلاش برای معرفی دانشگاههای کشور در عرصه های جهانی؛ تجربه آمریکا



Why Study In The U.S.? ★

How To Apply ★

EducationUSA Can Help ★

Services For U.S. Higher Education Professionals ★

★ Quality. Choice. Value. Flexibility

The United States has thousands of accredited colleges and universities renowned for quality, numerous programs of study, and flexibility to change roles of study and schools. The wide range of tuition and living costs makes the United States attractive for hundreds of thousands of international students each year. Whatever region you choose, you're sure to find the right campus for you. Your journey to study in the United States begins today.

[Watch Video](#)

[Start Now](#)

What is EducationUSA?

EducationUSA is a U.S. Department of State-supported network of hundreds of advising

Financial Aid

December 6, 2013
University of Toronto (U-T)

Events

December 7, 2013
CCC Reading Club

Stay Connected



**STUDY IN
TURKEY**

تلاش برای معرفی دانشگاههای کشور در عرصه های جهانی؛ تجربه ترکیه

Home Study in Turkey Information Services for Turkish Universities Contact Us

Search

It is time to study in Turkey

STUDY IN TURKEY

Turkey Turkish Education Programs Fees & Scholarships Housing Learn Turkish Learn English in Turkey

Living in Turkey Obtaining a Visa Services for International Students Meet Study in Turkey Enquiry Form Universities Map

Study in Turkey

Turkey has a unique strategic position between East and West which endowed the country with over ten thousand years of rich history and cultural traditions. As Europe's gateway to Asia and surrounded by three great seas, Turkey has always been at the nexus of trade routes, military campaigns, and migrations. The country's unique geographic, climatic, and cultural diversity is most important. Turkey is a modern country with a stable democratic government, modern infrastructure, and excellent transportation systems.






Mail: helpdesk@cucas.com | Tel: 0086-10-40236515 | Top: CUCAS



The Leader of Chinese University Application Service Providers
China's University and College Admission System

تلاش برای معرفی دانشگاههای کشور در عرصه های جهانی؛ تجربه چین

Home | Future Students | Find a Program | China Schools | Services & Fees | About CUCAS | CUCAS Blog

2014 Spring Program [MBBS, MBA, Engineering Program](#) [Chinese Program](#)

Make Application & Track Progress to China's Universities

Enter the name of school to search

Convenient
Apply online in just 20 minutes, and on the headsets of desktop with a school directly.

Reliable
Authorized by Chinese Universities, we are China's official online university application system.

Affordable
CUCAS is the most cost-effective way to apply to Chinese schools and universities.

CUCAS Service Guarantee

- C** One-to-One Consulting: Response within One Day
- S** The low prices and the high quality service
- T** Free express delivery of admission package

Understand CUCAS fast



راهنمای راهبری پورتال مخصوص دانشگاهها

EDUCATION IRAN

1 Clients Login Search Key ...

EducationIran, Iran's Center for the Internationalization of Higher Education

Home International Iran Student Life News & Events About Contact Us

Users Login

Your name (Your Email address) *

Password *

2 & 3

Remember me!

Forgot password?

2PA1

Captcha text *

4

5

login Create new account ...

Are you ready to search for courses or training?

Level:

Major:

Search By Keyword:

Search

Admission

Application Procedure

ورود به سامانه:

مطابق شکل، روی لینک Clients Login کلیک کنید و در صفحه Users Login، نام کاربری و کلمه عبور خود را به همراه متن تصویر امنیتی وارد نمایید و بر روی کلید Login کلیک کنید.

در صورتی، که نام کاربری شما، دسترسی لازم برای ویرایش زیر سایت، دانشگاه را داشته باشد، سامانه شما را به آدرس زیر منتقل می کند:

<http://www.educationiran.com/admin>

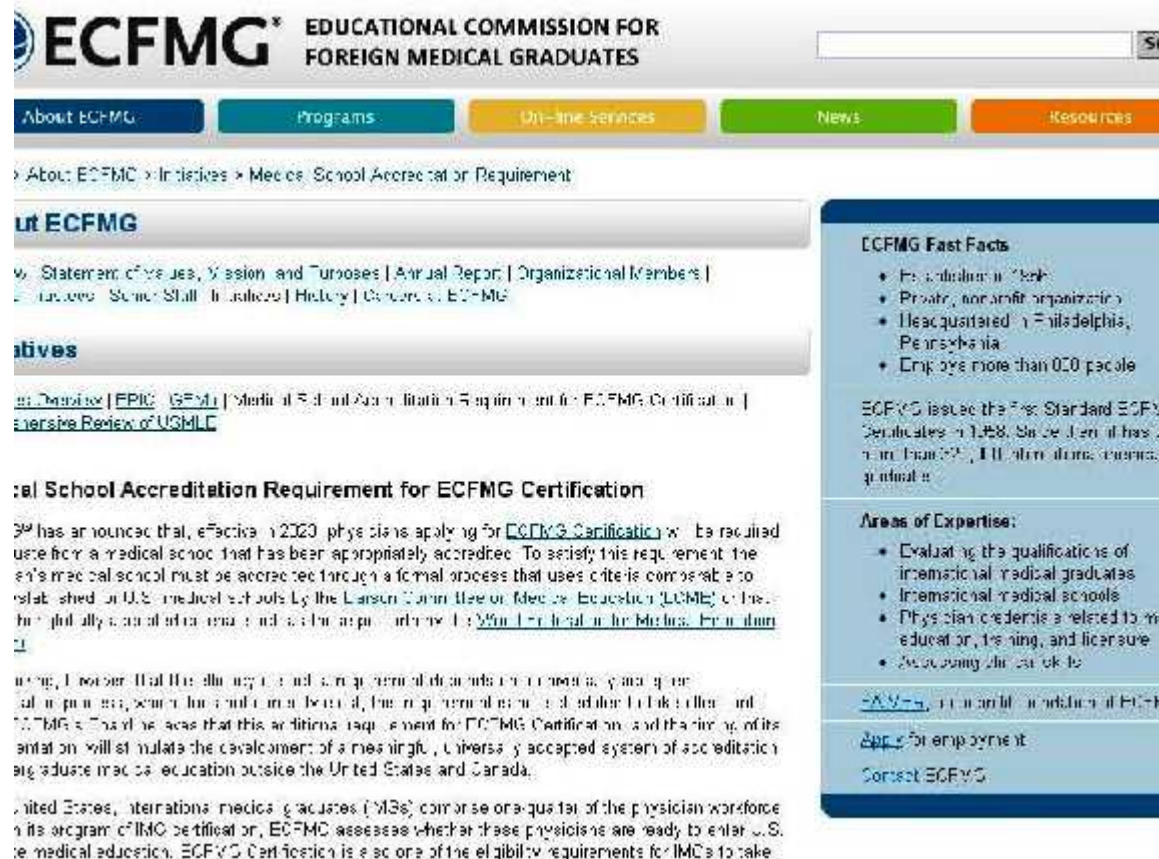
نقشه آمایش بین‌المللی دانشگاهها

- ✓ با توجه به ظرفیتهای موجود در دانشگاههای علوم پزشکی مناطق مختلف، **مأموریت محور نمودن آنها در تعاملات بین‌المللی** می‌تواند منجر به گسترش هدفمند فعالیتهای بین‌المللی در کشور شود.
- ✓ البته آمایش بین‌المللی **محدودیتی در تعاملات فعلی دانشگاهها با مراکز خارج از کشور ایجاد نمی‌کند.**
- ✓ هدف از این نقشه، حمایتهای مؤثر از فعالیتهای بین‌المللی دانشگاهها در راستای تحقق اهداف کلان نظام آموزش عالی سلامت است.

اعتباربخشی بین المللی

- ✓ **گواهی ضمانت به عموم مردم** که دانشگاه، موسسه ای قابل اعتماد برای فرایندهای آموزشی و یادگیری است
- ✓ معتبر کردن برنامه های درسی دانشگاه و مدارک صادر شده از طرف دانشگاه
- ✓ **نیروی محرکه** ای برای ارتقای کیفیت فرایندهای آموزشی و یادگیری دانشجویان
- ✓ **مدیریت تغییر** از طریق ارزیابی های مداوم، برنامه ریزی، پیاده سازی، پایش و ارزیابی های مجدد

سازمان ای. سی. اف. ام. جی. (ECFMG) تمامی دانشکده های پزشکی را تا سال ۲۰۲۳ موظف به دریافت گواهینامه معتبر اعتباربخشی بین المللی دانسته است.



ECFMG[®] EDUCATIONAL COMMISSION FOR FOREIGN MEDICAL GRADUATES

[About ECFMG](#) | [Programs](#) | [On-line services](#) | [News](#) | [Resources](#)

[About ECFMG](#) > [Initiatives](#) > [Medical School Accreditation Requirement](#)

About ECFMG
[Statement of Values, Mission, and Purposes](#) | [Annual Report](#) | [Organizational Members](#) | [Faculty](#) | [School Staff](#) | [Initiatives](#) | [History](#) | [Governance of ECFMG](#)

Initiatives
[US Database](#) | [EPIC](#) | [USMLE](#) | [Medical School Accreditation Requirement for ECFMG Certification](#) | [Comprehensive Review of USMLE](#)

Medical School Accreditation Requirement for ECFMG Certification
 ECFMG has announced that, effective in 2020, physicians applying for [ECFMG Certification](#) will be required to be from a medical school that has been appropriately accredited. To satisfy this requirement, the applicant's medical school must be accredited through a formal process that uses criteria comparable to established in U.S. medical schools by the Liaison Committee on Medical Education (LCME) of the Accreditation Council on Education for Medical Professionals (ACMEP).

ECFMG believes that this additional requirement for accreditation will stimulate the development of a meaningful, universally accepted system of accreditation for graduate medical education outside the United States and Canada.

In the United States, international medical graduates (IMGs) comprise one-quarter of the physician workforce. In its program of IMC certification, ECFMG assesses whether these physicians are ready to enter U.S. graduate medical education. ECFMG Certification is a score of the eligibility requirements for IMGs to take

ECFMG Fast Facts

- Established in 1968
- Private, nonprofit organization
- Headquartered in Philadelphia, Pennsylvania
- Employ more than 600 people

ECFMG issued the First Standard ECFMG Certificates in 1988. Since then it has certified more than 200,000 international medical graduates.

Areas of Expertise:

- Evaluating the qualifications of international medical graduates
- International medical schools
- Physician credentials related to medical education, training, and licensure
- Accrediting clinical clerkships

[FAQs](#) | [Accreditation of ECFMG](#)

[Apply for employment](#)

[Contact ECFMG](#)

اعتباربخشی در دانشگاه ماساچوست برای نخستین بار از سال ۱۹۹۹ شروع شد.

MIT Massachusetts Institute of Technology

Search Go

Accreditation

Overview
2019 Institutional Self-Study
2019 Evaluation Team
Archive
Resources

News

MIT is fully accredited by the New England Association of Schools and Colleges (NEASC). Its accreditation was last renewed in spring 2010. The MIT self-study, the evaluation team report, the MIT response to the team report and the NEASC decision letter are available online.

Facts

In 1870, Ellen Swallow Richards became the first woman admitted to

اعتباربخشی در دانشگاه هاروارد برای نخستین بار از سال ۱۹۹۷ شروع شد.



THE OFFICE OF THE
PROVOST
 HARVARD

PEOPLE FUNDING OPPORTUNITIES POLICIES REPORTS

[HOME](#) > [INSTITUTIONAL RESEARCH](#) > ACCREDITATION

INSTITUTIONAL RESEARCH

Accreditation

Harvard University is accredited by the New England Association of Schools and Colleges (NEASC).

This year Harvard University is preparing for its fall 2009 reaccreditation by the New England Association of Schools and Colleges (NEASC). Harvard, like all accredited universities and colleges, is reviewed for reaccreditation generally every 10 years. The process includes the preparation of a self-study in which the University evaluates itself on a range of academic, financial, physical and other criteria; a visit by a committee of external faculty and senior administrators during which they discuss issues raised in the self-study and draft a report and recommendation to NEASC; and finally, a response from NEASC in spring 2010. Margot Seltzer, Perche Smith Professor of Computer Science, serves as the Faculty Chair of the self-study process and is working with colleagues and student groups across the University.

The Harvard community and public can submit feedback to NEASC by October 21, 2009. For more information, see the [Harvard Gazette](#).

دانشگاه کمبریج از سوی دیگر از سوی سازمان های مختلف، اعتباربخشی شده است.



Cambridge International College
[Contact Us](#) | [About Us](#) | [Print this Page](#) | [Links](#)

[Success with DIC](#)
[Subject Categories](#)
[Study Levels](#)
[Accreditations](#)
[Examination Results](#)
[News Board](#)
[Further Information](#)
[Testimonials](#)
[Why choose DIC?](#)
[Study/Training Advice](#)

Quick Links
[DIC Certificates](#)
[Fees & Payments](#)
[Free Study Materials](#)
[How to Enrol](#)
[Newsletters/Games](#)
[Study and Training Periods](#)

Search courses
 Subject Categories:
 Select type:
 OR

Home
Accreditation and Approval of Training and Qualifications

Cambridge International College focuses on providing high quality practical, professional, vocational Study, an development and success. The history of the College stretches back for over 70 years, and quality and person Colleges. The College provides study and training leading to the awards of Diplomas, Honours Diplomas, Advance and Advanced Mastery of Business Administration. Cambridge International College is recognised worldwide a endorsed and vocational oriented Study & Training by both flexible distance-learning and part-time and full-time.

DIC's Quality Systems, including Programs, study Materials and Educational Provision are externally quality experts, including EDI, a regulated accredited UK Awarding Body of the British Government.

DIC adheres to the standards of good practice and professional provision of educational and learning services required by a Full Member of the leading British Institute.

The British Institute for Learning and Development

DIC is a regulated Full Member of the British Institute for Learning and Development (BILD), (formed under the of Education). BILD is recognised as a major force for quality, development and use of good practice in its field best practice, professional performance, credibility, development and expertise in learning. BILD Members are special BILD is an assurance of DIC's commitment to the Code of Conduct, of DIC's quality and good practice and standards.

محورهای بسته‌ها

✓ محور ۱: تدوین نقشه آمایش بین الملل آموزش علوم پزشکی کشور

✓ محور ۲: طراحی مسیر راه (Road Map) و اجرایی سازی شبکه
تبادلات علمی و برنامه های آموزشی مشترک با دانشگاه های معتبر
جهان

✓ محور ۳: طراحی و ساماندهی پورتال آموزش علوم پزشکی کشور
(EducationIran) به منظور معرفی ظرفیت آموزش عالی سلامت
کشور در سطح دنیا

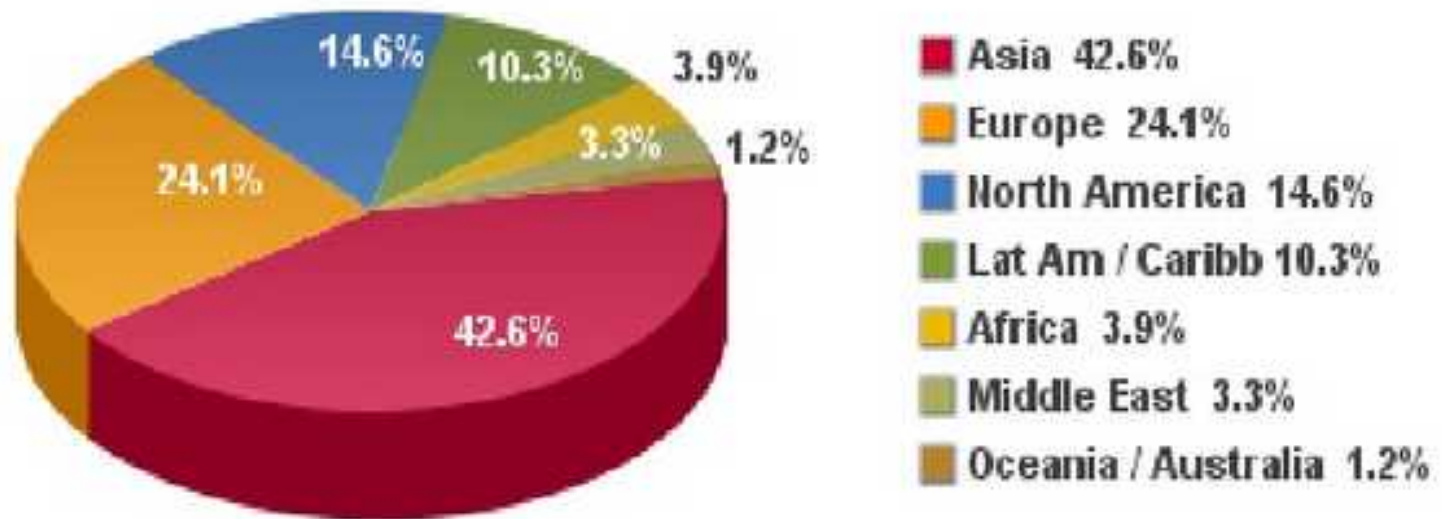
✓ محور ۴: اعتباربخشی بین المللی دانشگاهها و موسسات آموزش علوم
پزشکی کشور

دستاوردهای مورد انتظار

- ✓ انتظار می رود در صورت تحقق بسته، دستاوردهای زیر در عرصه آموزش علوم پزشکی حاصل گردد:
- ❖ تدوین سند آمایش منطقه ای و بین المللی آموزش علوم پزشکی
- ❖ تدوین شاخص های دانشگاههای با عملکرد بین المللی و مدل پایش آن
- ❖ طراحی مدل بهره مند تبادلات علمی بین المللی
- ❖ تدوین الگوی انعطاف در کوریکولوم های آموزشی به منظور گسترش جذب دانشجویان خارجی
- ❖ اعتبار بخشی بین المللی دانشگاه های علوم پزشکی کشور

بسته توسعه آموزش مجازی در علوم پزشکی

آسیا، دارنده بیشترین کاربر اینترنت



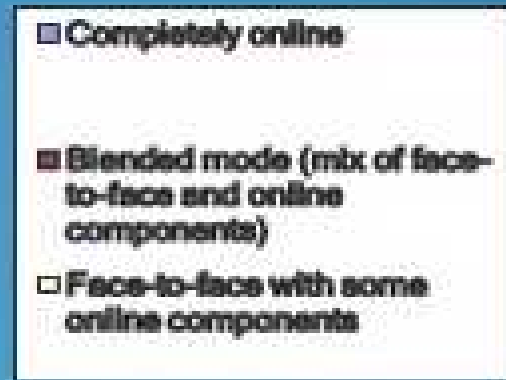
Source: Internet World Stats - www.internetworldstats.com/stats.htm
1,733,993,741 Internet users for September 30, 2009

سهم آموزش مجازی در آسیا؛ روش سنتی تنها ۲۶.۵٪

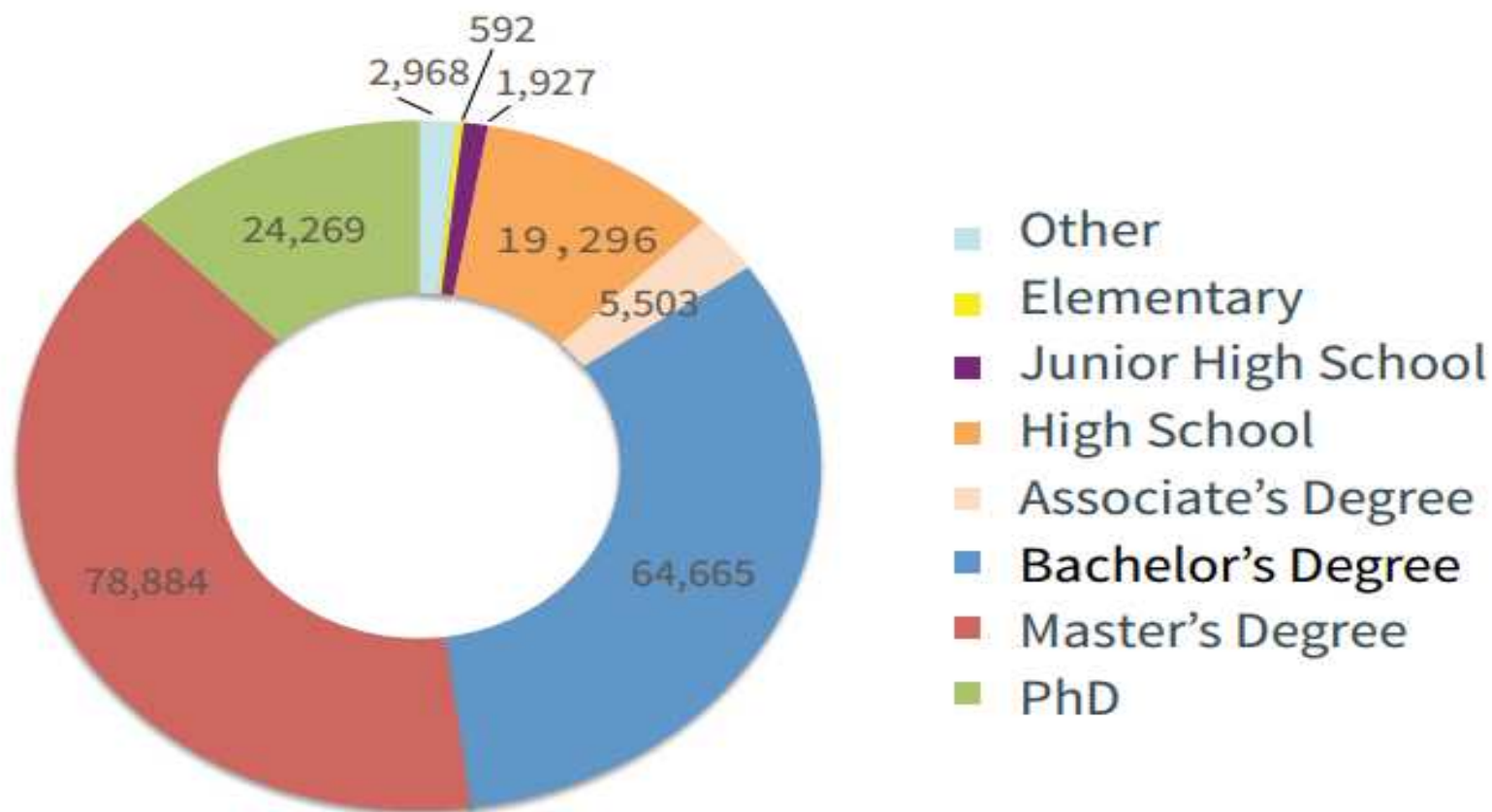
Blended mode (50.4%)

Face-to-face (26.5%)

Completely online (23.1%)

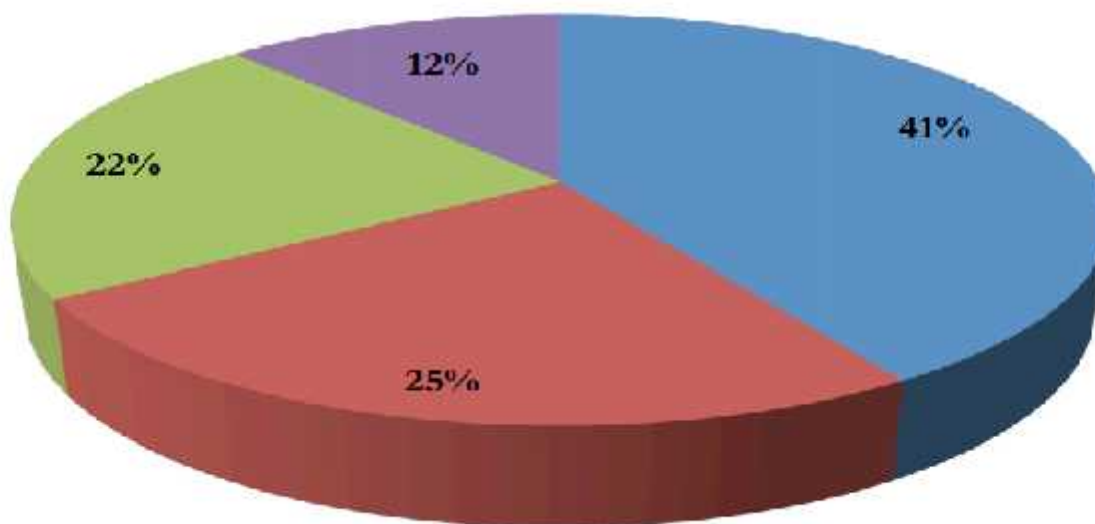


سهم آموزش مجازی در مقاطع مختلف در انگلیس



سهم مقاطع مختلف در آموزش مجازی در آمریکا

- Undergraduate Degree
- Undergraduate Certificate
- Graduate/First Professional Degree
- Graduate/First Professional Certificate



Open University

مثالی از یک دانشگاه با آموزش از راه دور

✓ بزرگترین مؤسسه آموزش عالی در انگلیس

✓ فعالیت از سال ۱۹۷۱

✓ بیش از ۲۵۰ هزار دانشجو



About the OU

The Open University's mission is to be open to people, places, methods and ideas. Read **About the OU**, and visit the OU in **Northern Ireland, Republic of Ireland, Scotland and Wales**.



Research at the OU

The OU does world-leading innovative research and development which influences policy and enriches lives. **Find out how research changes the world**



Free learning

Hundreds of free extracts from OU courses. Try interactives, watch videos and see a full guide to OU programmes on TV and radio.

Start your learning journey with our free courses on OpenLearn

راه اندازی دانشگاه مجازی، یک گام عملیاتی

✓ این دانشگاه از کلیه ظرفیتهای موجود در دانشگاههای علوم پزشکی در زمینه مجازی بهره مند خواهد شد.

✓ همکاری دانشکدههای مجازی موجود با این دانشگاه موجب تقویت دوسویه می گردد.

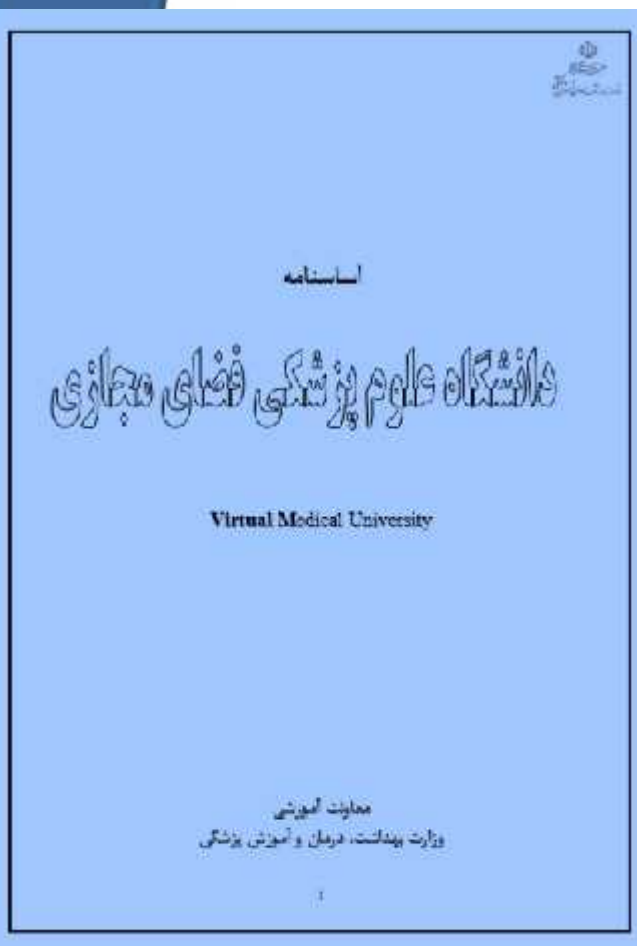
✓ استقرار این دانشگاه بستر مناسبی را برای

آموزشهای انبوه مانند **برگزاری دوره**

کارشناسی ارشد آموزش پزشکی برای

اعضای هیأت علمی دانشگاهها را فراهم

می نماید. 146



محورهای بسته

✓ محور ۱: طراحی، راه اندازی و استقرار دانشگاه مجازی علوم پزشکی

✓ محور ۲: طراحی استانداردهای فرایندی آموزش مجازی علوم پزشکی و

اعتباربخشی برنامه های مربوطه

✓ محور ۳: تدارک و تامین زیرساخت ها و منابع فیزیکی، اطلاعاتی و انسانی لازم

برای توسعه آموزش مجازی

✓ محور ۴: ظرفیت سازی در برنامه ها و کوریکولوم های متداول آموزشی به

منظور ارائه و ارزیابی قسمتی از برنامه ها و کوریکولوم ها به صورت مجازی با

تاکید بر رشته مقاطع تحصیلات تکمیلی

دستاوردهای مورد انتظار

- ✓ انتظار می رود در صورت تحقق بسته، دستاوردهای زیر در عرصه آموزش علوم پزشکی حاصل گردد:
- ❖ راه اندازی دانشگاه مجازی علوم پزشکی به عنوان بستری برای گسترش مجازی سازی
- ❖ تربیت سرمایه انسانی متخصص در زمینه فضای مجازی
- ❖ به روزرسانی کوریکولوم ها به منظور ارتقاء قابلیت ارائه آنها در فضای مجازی
- ❖ گسترش زیرساخت های فناوری اطلاعات در سطوح صفی و ستادی به منظور بستر سازی آموزش مجازی
- ❖ طراحی مدل انگیزشی دانشگاههای علوم پزشکی به منظور توسعه فعالیت های مجازی
- ❖ طراحی مدل های بین المللی آموزشهای مجازی در راستای آموزشهای Double Affiliate دانشگاههای علوم پزشکی کشور

بسته ارتقاء نظام ارزیابی و آزمون های علوم پزشکی

ضرورت تحول در نظام پذیرش

✓ بومی‌گزینی

- به منظور افزایش ماندگاری
- جهت ایجاد انگیزه بیشتر برای آموزش دهندگان
- در راستای توسعه عدالت آموزشی

✓ آزمون دستیاری

- تاثیر سوابق آموزشی فرد بر آینده شغلی
- ایجاد انگیزه برای حضور موثر در بخشها و یادگیری مهارت‌های بالینی و تصمیم‌گیری
- ایجاد زمینه برای فراگیری اخلاق و رفتار حرفه‌ای و عمل به آن

✓ آموزش پژوهش‌محور

- تقویت روحیه پژوهشگری در دانشجویان مستعد
- ایجاد انگیزه برای ورود به رشته‌های مادر تخصصی (داخلی، جراحی و ...)
- پرورش دانشمندان بالینی و جلوگیری از خروج نخبگان

ضرورت تحول در ارزشیابی

Logbook ✓

- ایجاد اعتبار برای حضور در بخش
- ایجاد زمینه دستیابی به توانمندی های الزامی رشته
- امکان بررسی زمان دستیابی به حداقل های آموزش

آزمونهای نوین ✓

- امکان سنجش حیطه های مختلف یادگیری به جز دانش صرف
- ایجاد فضای یادگیری حین آزمون

سنجش مهارتهای حرفه‌ای ✓

- اطمینان از صلاحیت فرد برای ورود به عرصه کار مستقل
- ایجاد انگیزه برای یادگیری فعال در بخش های بالینی

ارتقای کیفیت بوردهای تخصصی ✓

- توجه به مبانی طراحی سوال
- استفاده از بودجه بندی سوالات
- ارزیابی صلاحیت شرکت در آزمونهای گواهینامه و دانشنامه تحت نظارت بوردهای تخصصی

بهره‌مندی از تجربیات آزمونهای بین‌المللی

English Teaching centres Newsletter Contact us Search

BRITISH COUNCIL | Egypt

IELTS Teach English

Learn English **Take an exam** Study in the UK Events Our work in arts, education and society

Home > Take an exam > Medical exams

PLAB

Contact us
Send us a message online
or call your nearest office

Medical exams

IMRCS

MRCP

MRCPCCH

PLAB

MJDF

MF05

DO-HNS

FRCOphth


 Search

Home Bulletin FAQs Applicants & Fees Security Step Examinations Practice Materials Test Accommodations Scores & Transcripts Data & Research

United States Medical Licensing Examination

What is USMLE?

The **United States Medical Licensing Examination**® (USMLE®) is a three-step examination for medical licensure in the United States and is sponsored by the [Federation of State Medical Boards \(FSMB\)](#) and the [National Board of Medical Examiners \(NBME\)](#).

The USMLE assesses a physician's ability to apply knowledge, concepts, and principles, and to demonstrate fundamental patient-centered skills, that are important in health and disease and that constitute the basis of safe and effective patient care. Each of the three Steps of the USMLE complements the others; no Step can stand alone in the assessment of readiness for medical licensure. [Find out more about the USMLE](#).

USMLE Bulletin of Information

The **Bulletin** includes information on all aspects of USMLE, such as eligibility requirements, scheduling test dates, testing, and score reporting. **You must review** and become familiar with the Bulletin before completing your application for USMLE Step 1, Step 2 (CK and CS), or Step 3. [Start reading the Bulletin of Information](#).

[Download the PDF version of the 2015 Bulletin](#)
[Download the PDF version of the 2014 Bulletin](#)

Upcoming Changes to USMLE

to practise medicine in the UK
to practise medicine in the UK

محورهای بسته

- ✓ محور ۱: ارتقای آزمونهای علوم پزشکی با بهره مندی از تجربیات بین المللی
- ✓ محور ۲: ارتقاء مرکز سنجش آموزش پزشکی به منظور بهبود فرآیند پذیرش، سنجش و ارزشیابی
- ✓ محور ۳: تحول در نظام پذیرش دانشجویان علوم پزشکی با تاکید بر مقاطع تحصیلات تکمیلی
- ✓ محور ۴: طراحی و پیاده سازی نظام ارزیابی نهایی و تایید صلاحیت حرفه ای دانش آموختگان علوم پزشکی در راستای ارتقاء کیفیت آموزش پزشکی

دستاوردهای مورد انتظار

✓ انتظار می رود در صورت تحقق بسته، دستاوردهای زیر در عرصه آموزش علوم پزشکی حاصل گردد:

- ❖ ارتقاء و به روزرسانی فرایندهای مرکز سنجش آموزش علوم پزشکی کشور
- ❖ ایجاد زمینه مناسب به منظور برگزاری آزمون های بین المللی در داخل کشور
- ❖ ایجاد تحول در فرایند سنجش و پذیرش دانشجو در مقاطع تحصیلات تکمیلی
- ❖ طراحی الگوهای سنجش مهارت های حرفه ای در دانش آموختگان علوم پزشکی
- ❖ استقرار مراکز منطقه ای ارزیابی آموزشی و مهارت های بالینی در مناطق آمایشی

بسته اعتباربخشی موسسات و بیمارستانهای آموزشی

حیطه های عملیاتی شاخص های اعتباربخشی



- ✓ شاخص های آموزشی
- ✓ شاخص های پژوهشی
- ✓ شاخص های دانشجویی
- ✓ شاخص های پشتیبانی
- ✓ شاخص های بازاریابی (جذب دانشجویان خارجی)

برخی شاخص های آموزشی

- ✓ پایش مستند حضور و غیاب دانشجویان
- ✓ پایش پیشرفت تحصیلی دانشجویان
- ✓ برگزاری آزمون های میان ترم و پایان ترم
- ✓ بازبینی برنامه های آموزشی
- ✓ ذخیره و بازیابی اوراق امتحانی
- ✓ تقویم های آموزشی
- ✓ راهنمای بد رفتاری علمی دانشجویان
- ✓ و غیره

برخی شاخص های پژوهشی

- ✓ تامین فضاهاى مطالعه
- ✓ تامین دسترسی به اینترنت در کتابخانه
- ✓ تجهیز کتابخانه ها به آخرین منابع درسی
- ✓ دسترسی به منابع الکترونیکی
- ✓ رعایت قوانین حق مولف
- ✓ امکان امانت بین کتابخانه ای
- ✓ و غیره

برخی شاخص های دانشجویی

- ✓ ارائه خدمات دانشجویی مانند
 - ❖ تغذیه
 - ❖ ایاب و ذهاب
 - ❖ بیمه دانشجویی
 - ❖ اسکان
 - ❖ فعالیت های تفریحی
- ✓ پیاده سازی طرح های سلامتی
- ✓ برگزاری برنامه های معارفه در بدو ورود دانشجویان جدید
- ✓ تهیه و تدوین کتابچه های دانشجویی برای دانشجویان جدید
- ✓ و غیره

برخی شاخص های بازاریابی (جذب دانشجویان خارجی)

- ✓ بازاریابی
- ✓ پذیرش دانشجویان خارجی
- ✓ پیاده سازی خط مشی اخلاقی
- ✓ برگزاری دوره های آموزشی برای کارگزاران (Agents)
- ✓ درج اطلاعات لازم برای جذب در وب سایت دانشگاه
- ✓ پروسه رسیدگی به تقاضانامه های تحصیل در دانشگاه
- ✓ اخذ ویزای دانشجویی
- ✓ و غیره

اعتباربخشی سطح عالی دانشگاه علوم پزشکی تهران، به عنوان یک نمونه



دانشگاه علوم پزشکی تهران در میان دانشگاه های ممتاز اعتباربخشی شده در اقصی نقاط دنیا

دانشگاه های ممتاز اعتباربخشی شده از سوی ASIC

دانشگاه های ممتاز اعتباربخشی شده از سوی ASIC

Amity Global Business School (Singapore)
Amity Global Business Schools (India)
ASIA Metropolitan University - AMU (Malaysia)
Centre D'Études Diplomatiques et Strategiques (CEDS) (France)
College of Engineering, University of Tikrit (Iraq)
Delhi School of Professional Studies and Research (DSPSR) (India)
Dimensions Commercial School (Singapore)
Dimensions Language Centre (S) Pte Ltd (Singapore)
Institut Européen des Affaires (France)

Limkokwing University of Creative Technology (Botswana)
Limkokwing University of Creative Technology (Cambodia)
Limkokwing University of Creative Technology (Malaysia)
Maharishi Markandeshwar University (India)
Perfect Image Beauty & Cosmetology Academy (PIBCA) (Singapore)
Tehran University of Medical Sciences - TUMS (Iran)
The OTOMOTIF College (Malaysia)
University of Atlanta (USA)
Warnborough College (Ireland) (Ireland)

ابلاغ دستورالعمل اعتباربخشی بیمارستانهای آموزشی، یک گام عملیاتی



محورهای بسته

✓ محور ۱: طراحی و اجرای برنامه اعتباربخشی موسسه-ای دانشگاهها و دانشکده-های علوم پزشکی

✓ محور ۲: طراحی و اجرای برنامه اعتباربخشی موسسه-ای مراکز آموزشی درمانی (مراکز ارائه خدمات آموزشی)

✓ محور ۳: اعتباربخشی برنامه های آموزشی در دانشگاههای علوم پزشکی کشور

✓ محور ۴: استانداردسازی برنامه های آموزش علوم پزشکی

دستاوردهای مورد انتظار

✓ انتظار می رود در صورت تحقق بسته، دستاوردهای زیر در عرصه

آموزش علوم پزشکی حاصل گردد:

❖ ارتقای کیفیت خدمات آموزشی در دانشگاهها و دانشکده های علوم پزشکی

مطابق استانداردهای ملی و بین المللی

❖ ارتقای کیفیت خدمات مراکز آموزشی درمانی مطابق استانداردهای ملی و بین

المللی

❖ ایجاد فضای رقابتی سازنده در دانشگاهها و موسسات و مراکز آموزشی و

درمانی

❖ تضمین و ارتقای کیفیت برنامه ها و فرایندهای آموزش عالی علوم پزشکی

بسته توسعه و ارتقای زیرساخت های آموزش علوم پزشکی

سرمایه گذاری دانشگاههای بزرگ برای توسعه زیرساختهای آموزش پزشکی؛ دانشگاه آریزونا

ARIZONA HEALTH SCIENCES CENTER Patient Care Research & Education Health Plans

THE UNIVERSITY OF ARIZONA
College of Medicine
Tucson

Home | Directory | Events | Jobs | Contact

Keyword Search

Students Admissions Education Research Alumni Faculty and Staff About the College

ITS Information Technology Services

Home » Faculty and Staff » Offices » Information Technology

Information Technology

- Development and Infrastructure Services**
- Records Management
- Technology Purchasing
- Service Desk

Development and Infrastructure Services

[ArizonaMed](#) (NetID login required)
ArizonaMed is a custom online learning environment for students and faculty at the University of Arizona College of Medicine. ArizonaMed was designed specifically to support the progressive, integrated, and collaborative curriculum at the UA College of Medicine.

DocuWare
DocuWare helps the College of Medicine convert paper files to electronic records. Storing documents digitally has many benefits:

سرمایه گذاری دانشگاههای بزرگ برای توسعه زیرساختهای آموزش پزشکی؛ دانشگاه جرج تاون

GEORGETOWN UNIVERSITY
Georgetown University Medical Center

RESEARCH EDUCATION PATIENT CARE ABOUT GUMC NEWS

FOR FACULTY & STAFF
FOR STUDENTS
FOR ALUMNI
SITE INDEX

Search this Site


CONTACT US MAKE A GIFT STRATEGIC PLANNING

GEORGETOWN UNIVERSITY MEDICAL CENTER

HOME / STRATEGIC PLANNING / EDUCATION / EDUCATIONAL INFRASTRUCTURE

SHARE

EDUCATIONAL INFRASTRUCTURE




- [New Graduate Education Programs](#)
- [Center for Educational Innovation](#)
- [Educational Collaborations](#)
- [Educational Infrastructure](#)
- [Systems Medicine](#)

- [New Educational Leaders](#)
- [Liaison Committee on Medical Education Re-accreditation](#)
- [New Educational Infrastructure Support](#)

سرمایه گذاری دانشگاههای بزرگ برای توسعه زیرساختهای آموزش پزشکی؛ دانشگاه هاروارد

Departments | Human Resources | Jobs @ HMS | Calendar | Contact us | Intranet | Dental Medicine | Harvard University

 **HARVARD**
MEDICAL SCHOOL

SEARCH

● Entire site | ● HMS People | Advanced People Search >

ABOUT HMS | EDUCATION | RESEARCH | NEWS | GIVING | HEALTH INFO | MULTIMEDIA

Investing in educational infrastructure


Home | Giving / HMS donors / Stories / Investing in educational infrastructure

SHARE | TWEET | LIKE

Investing in educational infrastructure

Phyllis Gardner, MD '76, is proud of Harvard Medical School's number one ranking for medical education in the U.S.

While she knows that the 16 affiliated hospital and research institutions and world-renowned faculty are important contributors to this standing, she is also a passionate believer that the School's infrastructure is in urgent need of updating in order to maintain this premier position. To



THE BENEFACTOR
Partners in Education, Discovery, Service, and Leadership

Download and read archived issues of our bi-annual publication to honor and acknowledge our most generous friends and supporters.

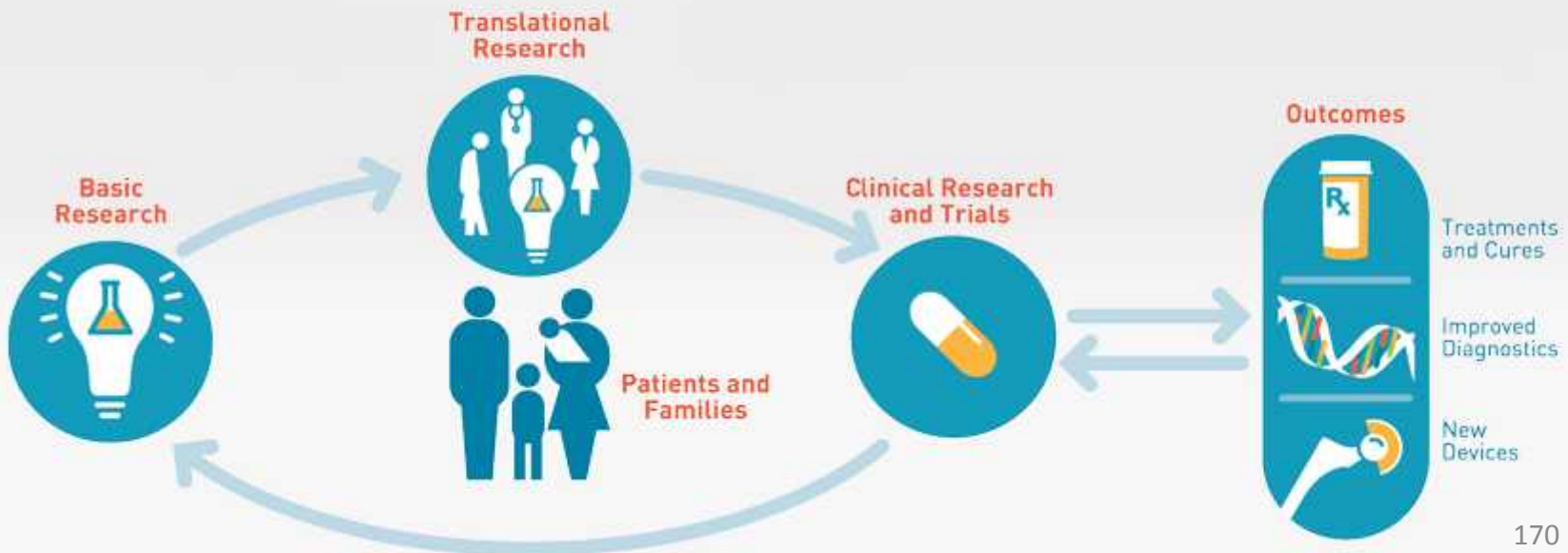
[Read the latest issue »](#)
[Find past issues »](#)

I AM HARVARD MEDICINE

بیمارستانهای آموزشی، مهمترین بستر آموزش عالی سلامت

این مراکز محل بهبود و ارتقای خدمات از مجرای پژوهش، نوآوری و کاربرست دانش هستند.

TRANSFORMING MEDICINE THROUGH INNOVATION



تعامل حوزه آموزش و درمان برای تجهیز بخشهای بیمارستانی

جمهوری اسلامی ایران
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
معاونت درمان

جمهوری اسلامی ایران
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
معاونت آموزشی

تفاهنامه همکاری در زمینه تجهیز بخشهای آموزشی

مقدمه و ضرورت

ارائه خدمات پزشکی با توسعه دانش مهندسی پزشکی دستخوش تحولات شگرفی شده است و این پیشرفت روز افزون باعث ارتقا فرایند تشخیص، درمان و پیگیری بیماران از یکسو و وابستگی بیشتر پزشکان و متخصصان بالینی و پایه به استفاده از ابزار و تجهیزات پزشکی سرمایه ای متوسط و سنگین از سوی دیگر شده است. دسترس مراکز درمانی به این تجهیزات منجر به ارتقای کیفیت خدمات تشخیصی و درمانی و در نهایت افزایش رضایتمندی بیماران از دریافت خدمات خواهد شد. بیمارستانهای آموزشی نیز به عنوان مراکزی که در آنها فرایند خدمت بالینی به بیماران هم زمان با آموزش و تحقیق شکل می گیرد از این اصل مستثنی نیستند. این همزمانی اگرچه موجب ارتقا کیفیت خدمت ارائه شده می گردد ولی می تواند باعث افزایش استهلاک تجهیزات پزشکی نیز باشد.

بسمه - همین تجهیزات پزشکی سرمایه ای سنگین منوط به اجزای قراردادهای انتقال تکنولوژی یا سرمایه گذاری می باشد.

بنمبره ۳۴ مقرر گردید اقدام مورد نیاز که در لیست خرید و تجهیز تنظیمی قبلی گنجانده نشده اند توسط معاونت آموزش به طور موردی به معاونت درمان اعلام گردند تا در صورت تامین اعتبار در اولویت خرید قرار گیرند.

دکتر محمد آفاجانی
معاون درمان

دکتر باقر لاریجانی
معاون آموزشی

بیمارستانهای آموزشی، مهمترین بستر آموزش عالی سلامت (ادامه)

Massachusetts General Hospital

Partners HealthCare



Main entrance of Massachusetts General Hospital

✓ به عنوان مثال بیمارستان جنرال ماساچوست (Massachusetts

General Hospital) جزء قدیمی ترین و معروف ترین

بیمارستان های ایالات متحده محسوب می شوند که تحت مدیریت

دانشکده پزشکی هاروارد بوده و وسیعترین مطالعات، پژوهشها و

آموزشهای Biomedical در ایالات متحده در این مرکز انجام

می شود.

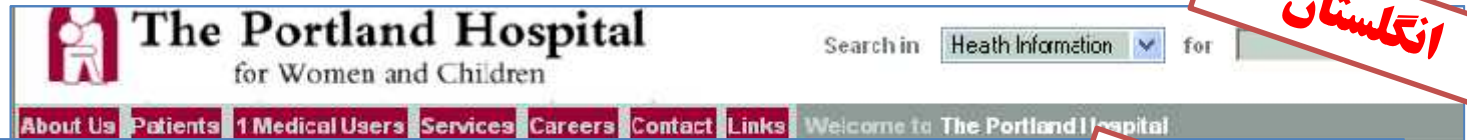
✓ در ضمن این مرکز به عنوان بزرگترین مرکز Hospital-based

Research Program با بودجه تحقیقاتی ۷۵۰ میلیون دلار در

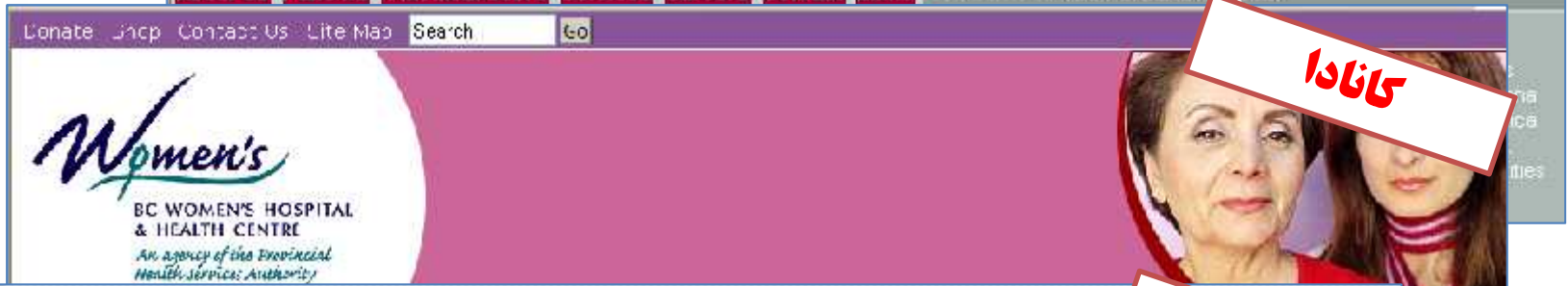
سال در دنیا شناخته می شود.

بیمارستانهای جامع زنان، نمونه بیمارستانهای مأموریت محور

انگلستان



کانادا



آمریکا



مالزی

Medical Specialties & Services



Medical Specialties & Services > Women's Hospital

print friendly version

Aesthetic &
Reconstructive
Surgery
Breast
Maternal Fetal
Medicine
General Obstetrics &

Women's Hospital

تفاهم حوزه آموزش و درمان برای توسعه بیمارستانهای زنان

جمهوری اسلامی ایران
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
معاونت آموزشی

جمهوری اسلامی ایران
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
معاونت آموزشی

تفاهم نامه همکاری در زمینه بیمارستانهای جامع زنان

مقدمه و ضرورت

یکی از مهمترین وظایف متولیان نظام سلامت، گسترش دسترسی به خدمات با کیفیت بهداشتی و درمانی به افشار و سطوح مختلف جامعه است. از جمله با اهمیتترین این سطوح، زنان جامعه هستند که از نقای سلامت آنها نهایتاً منجر به ارتقای سلامت نسل خواهد شد. زنان در کشور ما با توجه به پیشینه غنی فرهنگی و دینی جامعه، ملاحظات ویژه‌ای را در امر بهداشت و درمان دارند که باید به آنها توجه ویژه‌ای گردد. از دیگر سو نه تنها به واسطه این ملاحظات بلکه به عنوان الگویی موفق در بسیاری از کشورها، مراکز ویژه‌ای برای ارائه خدمات بهداشتی و درمانی وجود دارد. برخی ویژگی‌های مهم این مراکز در زینو آورده شده است:

کمیته‌ای متشکل از نمایندگان طرفین مسئولیت اجرای مفاد این تفاهم‌نامه را بر عهده خواهد گرفت. مصوبات این کمیته پس از تأیید معاونین آموزشی و درمان ابلاغ گردیده و لازم الاجرا خواهد بود.

دکتر محمد آقاجانی
معاون درمان

دکتر ناصر لاریجانی
معاون آموزشی

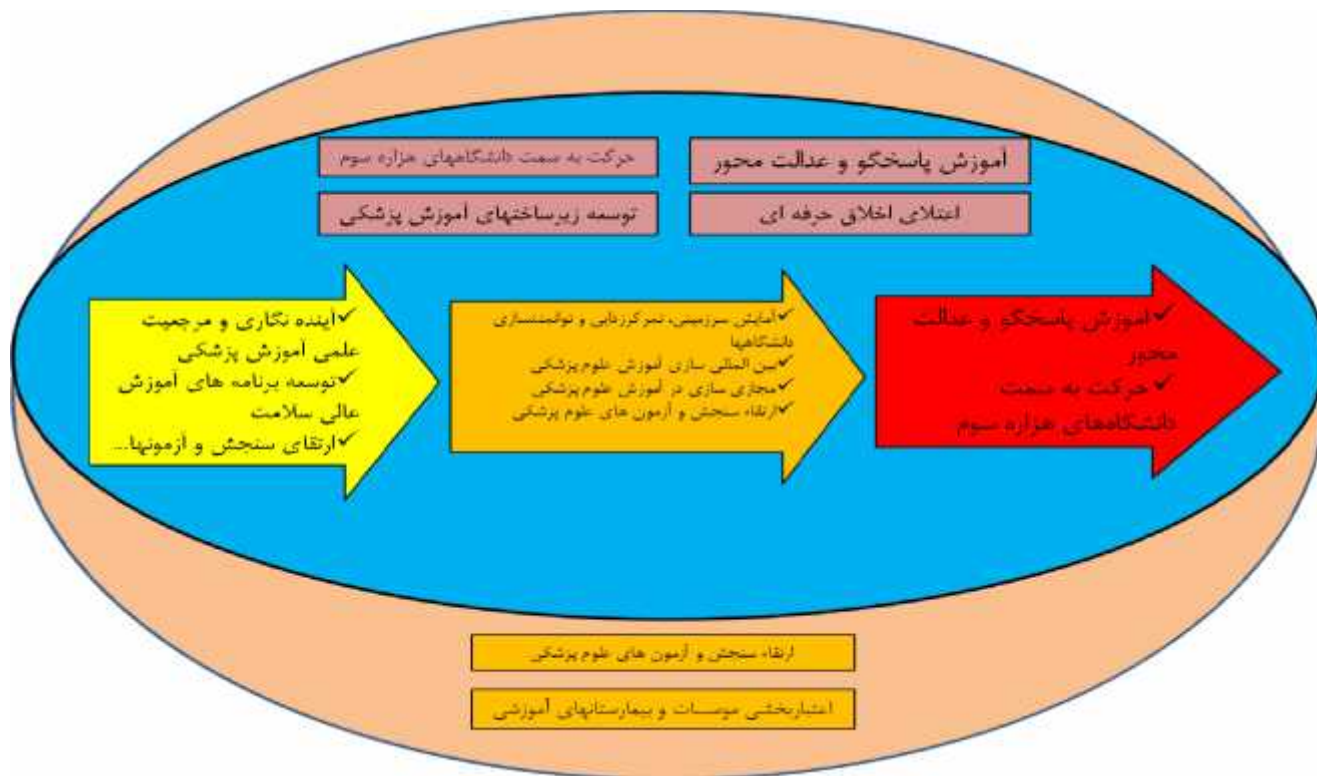
محورهای بسته

- ✓ محور ۱: بستر سازی برای کمال و تعالی (Excellence) رشته های علوم پزشکی به ویژه علوم نوین و بین رشته ای در شرایط پسا تحریم
- ✓ محور ۲: نقشه راه بقا برای تقویت زیر ساخت های تجهیزاتی گروههای آموزشی دست اندرکار تربیت دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی (Ph.D.)
- ✓ محور ۳: طراحی و اجرای سیستم اطلاعات یکپارچه آموزش علوم پزشکی کشور
- ✓ محور ۴: تقویت زیر ساخت های تجهیزاتی بیمارستانهای آموزشی

دستاوردهای مورد انتظار

- ✓ انتظار می رود در صورت تحقق بسته، دستاوردهای زیر در عرصه آموزش علوم پزشکی حاصل گردد:
- ❖ تأمین امکانات و زیرساختهای لازم برای گسترش رشته‌ها و برنامه‌های آموزشی جدید خصوصاً در تحصیلات تکمیلی
- ❖ ارتقای توانمندی گروههای آموزشی در تربیت متخصصان
- ❖ تأمین بیمارستانهای آموزشی مجهز به منظور ارتقای کیفیت آموزشهای بالینی
- ❖ ایجاد شبکه گسترده فناوری اطلاعات و ارتباطات در حوزه آموزش علوم پزشکی

برنامه پایش بسته های تحولی



برنامه پایش و نظارت بر روند اجرای بسته های تحول و نوآوری

طراحی و پیاده سازی مدل جامع و ادغام یافته و سامانه ارزیابی و نظارت بر فعالیت دانشگاهها در راستای تحقق سیاست های دوازده گانه برنامه

- ✓ تقویت روحیه ماموریت گرایی در دانشگاههای علوم پزشکی کشور
- ✓ همسوسازی ظرفیت های دانشگاهها و قطب های دانشگاهی در جهت اهداف کلان آموزش پزشکی کشور
- ✓ ارائه بازخوردهای به-هنگام جهت ارتقاء عملکرد دانشگاهها
- ✓ ایجاد بانک داده متمرکز از مجموعه رخدادهای منتهی به آموزش در دانشگاه های علوم پزشکی کشور و اتصال آن به بانک داده های موجود در زیر مجموعه های وزارت بهداشت دران و آموزش پزشکی
- ✓ ایجاد داشبورد اطلاعاتی برای مدیران ارشد دانشگاهی و ستاد وزارتی برای رصد

طراحی و پیاده سازی طرح رتبه بندی آموزشی دانشگاهها (راد ۲)

- ✓ شناسایی نقاط ضعف و تلاش منسجم و هماهنگ ستاد وزارت و دانشگاهها برای رفع موانع و مشکلات
- ✓ هدایت دانشگاهها به سمت اهداف کلان بخش آموزش عالی کشور و حرکت به سوی دستیابی به اهداف نقشه جامع علمی کشور
- ✓ افزایش روحیه همکاری در فضایی سالم و رقابتی برای سرعت بخشیدن به بالندگی دانشگاههای علوم پزشکی کشور در بخش آموزش

مروری بر بازخوردهای برنامه جامع از سوی دانشگاهها

دانشگاههایی که برنامه حوزه آموزش را بر مبنای برنامه جامع ارسال نمودند:

منطقه ۶ ✓	منطقه ۱ ✓
❖ زنجان	❖ گیلان
❖ اراک	❖ مازندران
❖ قزوین	❖ بابل
❖ قم	منطقه ۳ ✓
❖ البرز	❖ کرمانشاه
منطقه ۷ ✓	❖ کردستان
❖ اصفهان	❖ ایلام
❖ کاشان	منطقه ۴ ✓
❖ شهرکرد	❖ اهواز
منطقه ۸ ✓	❖ لرستان
❖ کرمان	منطقه ۵ ✓
❖ جیرفت	❖ شیراز
❖ زابل	❖ چهارم
❖ رفسنجان	❖ فسا
منطقه ۹ ✓	❖ یاسوج
❖ بیرجند	❖ بوشهر
❖ بجنورد	
❖ سبزوار	
❖ تربت جام	
منطقه ۱۰ ✓	
❖ بهزیستی و توانبخشی	
❖ ایران	
❖ بقیه اله	
❖ تهران	

روش‌شناسی ارزیابی برنامه‌های دانشگاهی

- ✓ برنامه‌های ارسالی از سوی دانشگاهها، توسط کارشناسان مورد مطالعه و ارزیابی قرار گرفت.
- ✓ سرفصلها و اهداف مختلف برنامه ارسالی با سیاستهای دوازده‌گانه تطبیق داده شد.
- ✓ برنامه دانشگاهها در مناطق مختلف در ماتریسی، در کنار سیاستهای دوازده‌گانه قرار گرفت و در نهایت نقش هر منطقه آمایشی در تحقق سیاستهای دوازده‌گانه روشن شد.
- ✓ همچنین نقاط تمرکز و تراکم برنامه‌ای در مناطق نیز شفاف شد.

نمونه ماتریس تطبیق برنامه‌ها و سیاستها

ترجمان برنامه آموزش عالی سلامت در اغلب

شهرود	سمنان	گلستان	یجل	مازندران	گیلان	دانشگاه علوم پزشکی سیاست
در حال تصویر برداری - اعتبارات و بودجه برای میان مدت و کوتاه مدت بوده که در اولین زمان ممکن ارسال خواهد شد.	در حال بازرسی و تدوین بودجه اعتبارات بودجه ارسال خواهد شد.		✓ تعیین کارگزاران پژوهش و تحقیقاتی ✓ دانشگاه علوم پزشکی یجل برای سه سال آینده در کلیه مقاطع تحصیلی ✓ تعیین کمیته‌های رابطی برای تدوین بودجه از طرفیه آموزش ✓ دانشگاه پارسیان مستقر در یجل و در حال تکمیل ساختارهای مرتبط و ✓ تکمیل و مقدمات آماده گسترش ✓ ریفیهای هیات علمی به منظور علمی وزارت متبوع ✓ تشکیل کمیسیون مشترک آموزش و درمان به منظور تبیین وضعیت موجود ✓ شناسایی نیروی انسانی و هیات علمی بر ✓ برنامه روزی مشترک جهت رفع نیازهای موجود و بهره‌گیری بهینه از منابع انسانی - در از هیات علمی و ✓ محور هیات علمی - تحت هدایت و هماهنگی مدیر کاروه آموزش مرتبط ✓ تعیین نیاز شهرستان یجل و پزشکان خصوصی و مشخصات هر رشته های تخصصی ✓ تعیین ✓ طرح استسقاء جهت آموزش علمی سلامت از شورای دانشگاه جهت برآورد نیازهای دانشگاه - بر مبنای نیروهای حد واسط مانند تکنیسینهای	✓ تأسیس دانشکده های جدید ✓ بهبود و حفظ رشته های تحصیلات تکمیلی موجود ✓ افزایش رشته های مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی (Ph.D) ✓ افزایش رشته های تحصیلات تکمیلی در مقاطع دکتری تخصصی بالینی و فلوشیپ ✓ افزایش رشته های دوره MPH ✓ بهبود شاخص های اعتبار بخشی حوزه آموزشی ✓ توسعه و گسترش قطب های علمی ✓ گسترش آموزش پزشکی و ✓ پیروزی پزشکی جامعه دگر	✓ سازمان علمی و فناوری نامه دانشگاه در سطح استان و منطقه ضروری است ✓ اقدام فرمول نمودن معیار های هدف علمی با توجه به اولویت های آموزشی ✓ دانشکده و گروه های آموزشی ✓ راه اندازی دوره های آموزشی زود بازده و تسهیل در جذب و نگه داری نیروهای پرتوان، پرمهاری و داخلی در استان ✓ جهت ارائه خدمات مرتبط در مراکز آموزشی ✓ راه اندازی رشته های آموزشی جهت به تبع آن (Approved) در استان - ضروری است ✓ با توجه به اصل تحول در نظام سلامت مدل های سلامت - فن مشترک - تبلیغاتی - فن مشترک - پزشکی تخصصی و MPH ✓ تدوین و بازنگری گویا گویه آموزشی گروه های مختلف با توجه به نیازهای آموزشی ✓ تهیه و تدوین برنامه آموزشی و ✓ مشخص نمودن Non core ✓ استاندارد سازی معیار های علمی - بالینی ✓ گویا گویه معیار آموزشی با توجه به فرآیند آموزشی ✓ راه اندازی کارگاه ها و کارگاه های آموزشی ✓ معیار سلامت ✓ معرفی گروه های EFQM در ارائه خدمات (آموزشی، درمانی، پژوهشی، بهداشتی) ✓ بخش سلامت ✓ تعیین دانشگاه ها و مراکز های مختلف ✓ دانشگاه در سلامت کلان ✓ ایجاد و بازنگری مراکز بهداشتی درمانی	1 تهیه برنامه سازی رویکرد آموزش پاسنگرد در نظام سلامت

نمونه ای از برنامه های دانشگاهی در راستای سیاستهای دوازده گانه، منطقه ۱

شماره	سمان	گلستان	بابل	مازندران	گیلان	دانشگاه علوم پزشکی سیاست
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ گسترش برنامه های مشترک علمی آموزشی (دوره های CME ، کارگاه های آموزشی کوتاه مدت، انجام پروسیجرهای تخصصی - عملی در مراکز آموزشی درمانی تابعه یا حضور/سازماندهای ایرانی عضویت علمی مراکز معتبر جهانی و ...) ✓ تبیین جریان ترانزیت تبادل استاد و دانشجو میان دانشگاه های خارجی و داخلی ✓ گسترش ارتباط علمی با دانشگاه های معتبر داخلی و خارجی ✓ توسعه برنامه های آموزش از راه دور مجازی (MOOC) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ افزایش رشته های دوره MPH در قالب بین المللی ✓ ارتقاء جایگاه دانشگاه به مرجعیت علمی در سطح ملی و بین المللی 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ برگزاری بازرسی دانشجوی خارجی از کشورهای همسایه ✓ راه تنزلی برنامه مشترک بین بیمارستانهای آموزشی درمانی استان با مراکز آموزشی درمانی کشورهای منطقه ای نظیر ایران، عراق، ترکیه و ... ✓ تبادل استاد و دانشجو بین بیمارستانهای آموزشی درمانی استان و مراکز آموزشی درمانی کشورهای منطقه ای نظیر ایران، عراق، ترکیه و ... ✓ برگزاری آزمونهای ترمیمی و بررسی در محیط های آموزشی دروس تئوری و بیمارستانی 	<p>۴</p> <p>حضور روزانه در عرصه های منطقه ای و جهانی</p>

نمونه ای از برنامه های دانشگاهی در راستای سیاستهای دوازده گانه، منطقه ۳

سیاست	دانشگاه علوم پزشکی	گرمشاه	همدان	گرجستان	ایلام
گسترش عدالت در آموزش عالی سلامت					<ul style="list-style-type: none"> ✓ فراهم نمودن زیرساختهای آموزشی از راه دور (ارائه فیلمها و منابع علمی در سایت دانشگاه) ✓ تمرکز بر پرورش کارکنان جهت رسیدن به توزیع عادلانه منابع آموزشی در سطح استان ✓ تمرکز بر پرورش کارکنان دانشجویان کارشناسی ✓ تئورسته رشته های آموزشی، کتابی و عملی و آموزشی آرنیستگانی ✓ انتقال در جهت ایجاد آشنایی و آشنایی با رشته ای توسط اساتید، استقرار ارزشیابی ۳۶۰ درجه استاد و دانشجویان ✓ اختصاص ۸۰ درصدی کارهای رشته های پرستاری و مامایی به دانشجویان و پرستاران ✓ برگزاری امتحان فیلد جهت دانشجویان پرستاری ✓ تشکیل جلسات با دانشجویان، ارتقاء کلاس و همچنین استفاده در بخشان در جهت رفع مشکلات آموزشی دانشجویان ✓ برگزاری جشنواره، اصلاح مهارت های تکنیکی (اکزوس) مهارت تحلیل و مهارت باقیات به شرایط تکنیکی فارغ التحصیلان از طریق سرانجام ارتباط دانشگاه ✓ پرستاری و مامایی ✓ راهاندازی و مشاوره دانشجویان پرستار کلاس و استفاده در بخشان جهت رفاه و رشد تری به مطلق بالاتر از طریق مدل و نظریات علمی مرتبط

نمونه ای از برنامه های دانشگاهی در راستای سیاستهای دوازده گانه، منطقه ۴

دانشگاه علوم پزشکی	اهداف	نورستان	دراغول
سیاست			
توسعه‌سازی اخلاق حرفه‌ای و مهارت‌های ارتباطی	✓ تکریم اساتید بهنگسوت و چه‌برای مطرح در اخلاق حرفه‌ای ✓ انجام مرکز آموزشی - درمانی استان به رعایت مفاد منشور اخلاقی ✓ افزایش رعایت‌های مردم از دریافت خدمات سلامت در مراکز آموزشی - درمانی تابعه دانشگاه	بداند ۱۰۰٪ فارغ‌التحصیلان این نامه انجمن استاد، مورد به گونه ای که توان لمس‌های استیاد بهنگسوت در روزه اخلاقی حرفه ای را دست بلند	

نمونه ای از برنامه های دانشگاهی در راستای سیاستهای دوازده گانه، منطقه ۵

فاسوج	یوشهر	نقدم عباس	فسا	چشم	شیب از	دانشگاه علوم پزشکی
<p>✓ بار سنجی ۱۰ساله بخش سلامت استان، کنگرده وپورلحد و برنامه ریزی آمویش در سال نیاز سنجی ۱۰ساله</p> <p>✓ تفاوت رشد آمویش پانستگر در مرکز مطالعات توسعه آمویش علوم پزشکی</p> <p>✓ پزنتری محتوای دروس رشته علم علم پزشکی محدود در دانشگاه (آمویش عالی سلامت) در اساس نیازهای جامعه مطرح تحول آمویش عالی سلامت</p> <p>✓ راه اندازی کمیته برنامه ریزی در مرکز مطالعات و توسعه آمویش علوم پزشکی دانشگاه</p>	<p>✓ برآورد نیاز ۱۰ ساله بخش های درمانی و بهداشتی استان به نیروهای تخصصی پزشکی در مقاطع عمومی و تخصصی</p> <p>✓ برنامه ریزی برای ارتقا کیفیت آمویش پیش در روکن</p> <p>✓ آمویش پیش پاسخگویی دانشجویان پزشکی</p> <p>✓ برنامه ریزی برای توسعه جلد ناس از لحاظ کمی، کیفی</p> <p>✓ تامین فضای آموزشی و تجهیز آزمایشگاه محرنهای بالینی دانشگاه</p>	<p>در آینده ارسال خلاصه نمود</p>	<p>✓ برپه ریزی مسیج جهت بازتولید شده علم آمویش با رویکر جمع معوری و کارآفرینی و بازپه گروه دانشجویان از سطح مختلف جامعه و نیز برگزاری کارگاههای آمویشی به منظور نوآیند سازی اسناد دانشگاه در آج کشور</p> <p>✓ course plan های خود به سمت آمویش جامعه نگر، پانستگ و ایجاد سیستم نظام حد ارتقا و بررسی پیشنهادات انضامی محارت علم تروفهای علوم پایه و بالینی در این خلدروس و لهرای راهکارهای مزترده راستای هدف کلان نهاده سازی روکن آمویش پاسدگر در نظام سلامت</p>	<p>✓ تعیین و ارائه اولویتهای منطقه و حذف گله چ گروه علم تخصصی</p> <p>✓ تاکید بر اولویتهای منطقه و کشور - و نگارش طرح درس و تاکید در آمویش های بالینی</p> <p>✓ رشد و توسعه آمویشهای معارفی از حدت، مرکز علم، نماز، بالینی جهت تخریه پزشکی و کلیه رشته علم مرتبط</p> <p>✓ پایش آمویش استند از طریق کمیته های ارتقای کیفیت و بازخورد آن با اساتید در جهت ارتقای عملکرد دانشجوین (پایش رزتیانی در انجران سلامت) در سازی سرلات در گروه های مختلف تخصصی</p>	<p>✓ برنامه آمویش عالی حوزه سلامت در استان، طرح تحولی علم سلامت را ارسال نموده اند که مطابق با ایدالی سلامت</p>	<p>تفاحینه سازی روکنرد آمویش پاسدگر در نظام سلامت</p>

نمونه ای از برنامه های دانشگاهی در راستای سیاستهای دوازده گانه، منطقه ۶

سازمان	دانشگاه علوم پزشکی	رشدان	اوقات	قانون	نوع	الیز
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ایجاد مرکز رشد فناوری های نوین علوم پزشکی ✓ ایجاد قطب باسوق فناوری دارویی کشور در رفسنجان ✓ ایجاد مراکز تحقیقات داروشناسی کاربردی 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ارتقاء تعاملات با بخش های غیر مرتبط برای سرمایه گذاری در آموزش های سلامت ✓ کاهش نرخ بیکاری در بین تحصیل کرده گان ✓ ایجاد پست مناسب برای کارگرمی فارغ التحصیلان گروه علوم پزشکی 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ توسعه تعاملات با صنایع در زمینه آموزش سلامت ✓ فعال سازی دفتر کارگرمی در معاونت آموزشی 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ همایش ترافان میزان ظرفیت و میزان بهره گیری بخش های مختلف آموزشی دانشگاه در راستای استفاده عقید از امکانات موجود ✓ محاسبه فیتد نما، شده برخی از خدمات آموزشی ✓ استفاده از فیلدهای مختلف و متنوع صنایع استان برای آموزش دانشجویان ✓ رزم پزشکی دانشگاه ✓ عقد تفاهم نامه با صنایع مرتبط با آموزش علوم پزشکی استان در راستای تقویت آموزش دانش بنیان ✓ ایجاد کمیته برای استفاده از امکانات ✓ تعیین حوزه آموزش 	<p>خلق ثروت دانش بنیان در عرصه آموزش عالی سلامت</p>	

نمونه ای از برنامه های دانشگاهی در راستای سیاستهای دوازده گانه، منطقه ۷

شماره	موضوع	ملاحظات	باز	امکان	دانشگاه علوم پزشکی
۱	توسعه رشته ها - مناطق آموزش با توجه به نیازها، ملی و استان	حداقل ۲۰ درصد از رشته های آموزش در مناطق کمتر توسعه یافته	✓	✓	✓
۲	خروج مناسب به محیط های عملی و تقویت مهارت های عملی دانشجویان	توسعه آموزش و ارتقاء تجهیزات کمک آموزشی و بهره گیری از فن آوری های نوین در محیط آموزش	✓	✓	✓
۳	ایجاد رشته های جدید در سطح استان و مراکز تخصصی	✓	✓	✓	✓
۴	توسعه رشته های جدید در رشته های مختلف	✓	✓	✓	✓
۵	توسعه رشته های جدید در رشته های مختلف	✓	✓	✓	✓
۶	توسعه رشته های جدید در رشته های مختلف	✓	✓	✓	✓
۷	توسعه رشته های جدید در رشته های مختلف	✓	✓	✓	✓
۸	توسعه رشته های جدید در رشته های مختلف	✓	✓	✓	✓
۹	توسعه رشته های جدید در رشته های مختلف	✓	✓	✓	✓
۱۰	توسعه رشته های جدید در رشته های مختلف	✓	✓	✓	✓
۱۱	توسعه رشته های جدید در رشته های مختلف	✓	✓	✓	✓
۱۲	توسعه رشته های جدید در رشته های مختلف	✓	✓	✓	✓
۱۳	توسعه رشته های جدید در رشته های مختلف	✓	✓	✓	✓
۱۴	توسعه رشته های جدید در رشته های مختلف	✓	✓	✓	✓
۱۵	توسعه رشته های جدید در رشته های مختلف	✓	✓	✓	✓
۱۶	توسعه رشته های جدید در رشته های مختلف	✓	✓	✓	✓
۱۷	توسعه رشته های جدید در رشته های مختلف	✓	✓	✓	✓
۱۸	توسعه رشته های جدید در رشته های مختلف	✓	✓	✓	✓
۱۹	توسعه رشته های جدید در رشته های مختلف	✓	✓	✓	✓
۲۰	توسعه رشته های جدید در رشته های مختلف	✓	✓	✓	✓

نمونه ای از برنامه های دانشگاهی در راستای سیاستهای دوازده گانه، منطقه ۸

ردیف	تاریخ	موضوع	مستفادین	مکان	نوع برنامه، نحوه برگزاری	
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ تشکیل کمیته برنامه ریزی، نظارت، اجرا، ارزیابی توسط مرکز EDC ✓ بررسی کارگاه های روش های پژوهش توسط مرکز EDC و تهیه جمعیت دانشجو ✓ تعیین نظریه های دانشگاه، طرح پژوهشی، جویز، جهت ارائه نتایج پروژه به مراجع ذیربط ✓ در رابطه با اهداف یکصد ساله نیز، نیروی کار، محاسباتی با دانشگاه، جویز و برقر ارتباطات گسترده پژوهش با مراکز محلی، ملی و منطقه ای، منظر، نقشه راه، از منظر، در جهت تبادل با مراکز محلی و منطقه ای، نوسان آموزش 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ طرح و اجرا کارگاه های تخصصی در جهت آموزش با هدف ✓ فراهم آوردن شبکه های ارتباطی پژوهش های مرتبط در جهت آموزش و ✓ ارتقاء جایگاه محله های محلی و منطقه ای در کشور ✓ ارتقاء ارتباطات محله های محلی و منطقه ای با مراکز محلی، ملی و منطقه ای 	<p>تولید و توسعه سازی شواهد محلی</p> <p>طرحی برای ارتقای آموزش عالی</p> <p>سلامت (آموزش پژوهش)</p>

نمونه ای از برنامه های دانشگاهی در راستای سیاستهای دوازده گانه، منطقه ۱۰

بیلیمتی و توانبخشی	ارزش	شاهد	بقيه ادب	ایران	شبهه پیشین	تولید	دانشگاه علوم پزشکی
<ul style="list-style-type: none"> ✓ اجرای نظام نوین ارزشیابی ✓ استقرار اعضای هیأت علمی ✓ اعلام نداشتن نامشخص به منظور جذب اعضای هیأت علمی ✓ برگزاری کارگاههای آموزشی جهت توانمندسازی اساتید 							<p>۹- ارتقای منابع انسانی بخش آموزش عالی سلامت</p> <p>✓ طراحی الگوی مناسب سربین سلامت و برای این بار اولی از اکتبر ۱۳۹۰-۱۳۹۱-۹۰ توسعه انجام هیأت داوران تخصصی و بر اساس برنامه چهارم توسعه حوزه توسعه آموزش دانشگاه، آیین نامه خطاب از ارزشیابی اعضای هیأت علمی بر اساس اصول علمی تدوین و در نظر آن هر یک از دانشگاهها شعبه نامه ارزشیابی اعضای هیأت علمی خود را تدوین کرده یا از حالت تدوین بر نماند؛ مراد از ارزشیابی اعضای هیأت علمی به صورت جدیده در کلیه دانشگاه های دانشگاه درآمد.</p>