

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



آموزش عالی سلامت

در مسیر تحول، نوآوری و مأموریت گرایی

- ✓ حوزه آموزش علوم پزشکی در طول ۱۸ ماه گذشته شاهد تحولات شگرفی در برنامه ها و فعالیتهای خود بوده است.
- ✓ این تحولات در قالب بسته های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی سازماندهی شدند که کلیه مسئولان دانشگاهی در تدوین آن مشارکت داشته اند.
- ✓ با گذشت حدود یک سال از اجرای این برنامه، دانشگاههای علوم پزشکی و مناطق آمایشی دستاوردهای ارزشمندی در زمینه آموزش علوم پزشکی داشته اند که مهمترین این دستاوردها، گسترش نگاه به مقوله آموزش به عنوان یکی از اولویتهای اصلی دانشگاههای علوم پزشکی بوده است.

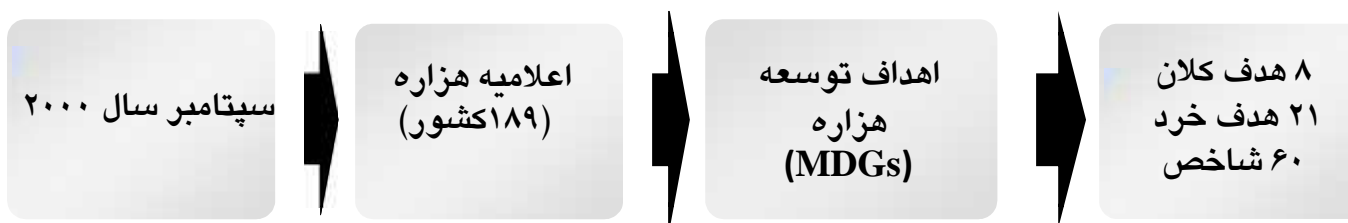


حرکت در مسیر تحول آموزشی

ضرورت تحول؛ منابع انسانی، محور توسعه پایدار

- ✓ با نگاهی به وضعیت کشورهای مختلف دنیا می توان متوجه شد که آن دسته از کشورهایی که توانسته اند سال های متوالی از نظر شاخص توسعه انسانی، رتبه های برتری کسب کنند؛ سرمایه گذاری بیش تری روی آموزش و پرورش نیروی انسانی خود داشته اند.
- ✓ اهمیت موضوع آموزش تا حدی است که دانشمندی چون آمارتیا سن و تئودور شوتزویکر، آن را سنگ بنای ثروت انسان و اساس فرآوری اقتصادی نامیده اند
- ✓ آموزش عالی بدین دلیل که تکمیل کننده آموزش های ابتدایی بوده و مرکز اصلی تربیت نیروی انسانی کارشناس و متخصص است؛ بیش از هر مقوله دیگری مورد توجه سیاستمداران، جامعه شناسان و اقتصاددانان قرار گرفته چرا که سرمایه گذاری در این بخش، به دلیل دستاوردهای ارزشمندی که نصیب جامعه می کند؛ بیش از پیش اهمیت پیدا کرده است.
- ✓ بنابراین وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی با تأمین منابع انسانی حوزه سلامت نقش به سزایی در توسعه پایدار کشور دارد.

ضرورت تحول؛ آموزش برای پاسخگویی به اهداف هزاره سوم



ضرورت تحول؛ تغییر الگوی خدمات و سلامت

✓ الگوی ارائه خدمات سلامت در جهان در قرن اخیر تغییرات جدی با دوره‌های گذشته پیدا کرده است:

- نظام ارائه خدمات یکپارچه
- تغییر الگوی **بار بیماری‌ها**
- خدمات بیمار محور به جای بیماری محور
- حرکت به سمت خدمات **جامعه محور** و سرپایی
- گسترش فناوریهای **Mobile** و **Personalized**
- ارائه خدمات **متناسب با جغرافیا و اقلیم جوامع**

ضرورت تحول؛ تغییرات سریع در آموزش عالی

✓ مسایل مرتبط با آموزش عالی سلامت نیز در دهه‌های اخیر دچار تحولات اساسی شده است، به گونه‌ای که این مسایل در گذشته چندان تعیین کننده نبودند:

□ جهانی شدن آموزش عالی و ایجاد بازار بین‌المللی

□ گسترش دانشکده‌های پزشکی مطرح به سوی کشورهای در حال توسعه

□ گسترش مفاهیم مرتبط با اقتصاد آموزش عالی و تأمین منابع

□ گسترش مفاهیم مرتبط با اعتباربخشی

ضرورت تحول؛ تحولات اجتماعی

✓ مسایل فرهنگی و اجتماعی نیز تأثیرات شگرفی در الگوی ارائه خدمات ایجاد کرده‌اند:

□ حرکت به سوی **سالمندی**

□ ارتقای **سواد فناوری** در جوامع

□ ارتقای توانمندیهای **خودمراقبتی** در جمعیتها

□ گسترش جوامع و گسترش اختلافات طبقاتی میان اقشار مختلف در یک جامعه

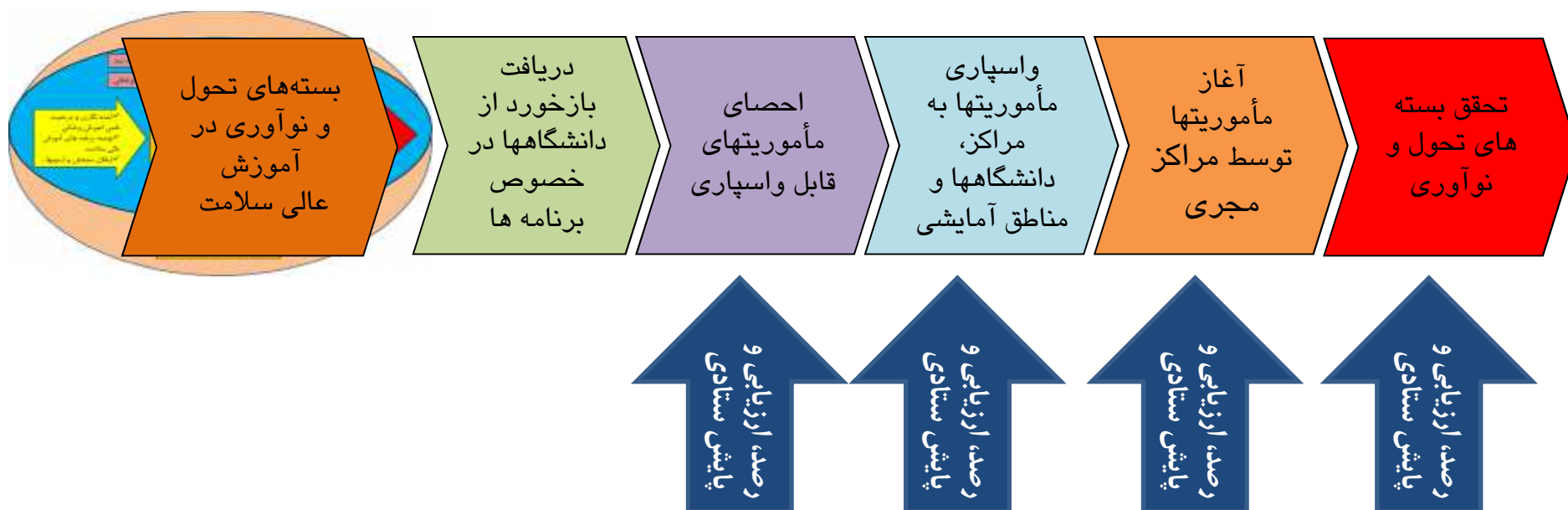
ضرورت تحول؛ بسته های تحول و نوآوری

- ✓ همه این موارد ایجاب می کند تا تأمین منابع انسانی و تربیت نیروی متخصص در همه جوامع به منظور ارتقای پاسخگویی اجتماعی، با این تغییرات همراه شوند.
- ✓ به بیان دیگر، آموزش پزشکی در سطوح مختلف باید به صورت مداوم و مستمر موردبازنگری و اصلاح قرار گیرد.
- ✓ تحقق بسته های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی بیش از آن که نیازمند تأمین اعتبارات باشد، نیازمند تحول در نگرشها و دیدگاههای صاحبانظران و متولیان آموزش پزشکی است.
- ✓ در این راستا، در طول یک سال گذشته با وجود مسایل متعدد، شاهد دستاوردهای ارزشمندی در عرصه آموزش بوده ایم.

بسته‌های تحول و نوآوری در یک نگاه

- ✓ بسته آینده نگاری و مرجعیت علمی در آموزش پزشکی
- ✓ بسته حرکت به سوی دانشگاه های نسل سوم
- ✓ بسته آموزش پاسخگو و عدالت محور
- ✓ بسته توسعه راهبردی، هدفمند و ماموریت گرای برنامه های آموزش عالی سلامت
- ✓ بسته آمایش سرزمینی، ماموریت گرای، تمرکززدایی و ارتقای توانمندی دانشگاهها
- ✓ بسته اعتلای اخلاق حرفه ای
- ✓ بسته بین المللی سازی آموزش علوم پزشکی
- ✓ بسته توسعه آموزش مجازی در علوم پزشکی
- ✓ بسته ارتقاء نظام ارزیابی و آزمون های علوم پزشکی
- ✓ بسته اعتباربخشی موسسات و بیمارستانهای آموزشی
- ✓ بسته توسعه و ارتقای زیرساخت های آموزش علوم پزشکی
- +
- ✓ برنامه پایش و ارزیابی بسته‌ها

فرآیند مفهومی اجرایی سازی بسته ها



نهادینه سازی گفتمان تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی کشور



ارسال کتاب بسته های
تحول و نوآوری در
آموزش علوم پزشکی به
حدود ۲۰ هزار نفر از
اعضای هیأت علمی
دانشگاههای علوم پزشکی
کشور

عمده تمرکز حوزه آموزش علوم پزشکی کشور در سال ۹۵ بر استقرار برنامه های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی است.

بسته مرجعیت علمی و آینده نگاری

- ✓ توصیه های مقام معظم رهبری در مورد مرجعیت علمی
 - جهانی کردن زبان فارسی به طوریکه اگر در اکناف عالم یک پژوهشگر، یک دانشمند بخواهد به نظریه ای خاص در حیطه علم یا فلسفه دست پیدا کند، ناچار باشد زبان فارسی را یاد بگیرد.
 - تقویت اعتماد بنفس ملی در زمینه علم
 - هم زمانی و همراهی کردن عوامل فردی، اجتماعی و حاکمیتی
 - تکریم دانشمندان، توسعه کتابخانه، مراکز علمی و بیمارستانها
 - انتشار علوم در قالب کتب و رساله و نقش انتقال دانش توسط مترجمان
 - افزایش مراودات با سایر کشورها و رفت و آمد مردان دیگر ملل به کشور

نظام رصد و دیده بانی حرکت به سوی مرجعیت علمی

• در پیمایش، رخدادها و روندهایی که آینده علوم پزشکی را تحت تأثیر قرار می دهند و در حال حاضر تنها به صورت سیگنال‌های بسیار ضعیف وجود دارند، شناسایی و تشخیص داده می شوند. در روش اخیر افراد و مراکز علمی که می توانند در آینده به عنوان مرجع علمی در حوزه علوم پزشکی شناخته شوند، مورد بررسی و تحلیل قرار می گیرند. بدیهی است شناسایی روند ها پیش از رخ دادن آن در این روش بهترین گزینه می باشد.

• در مرحله پایش، روندها و رخدادهایی که در مرحله قبل شناسایی شده اند، مورد رصد قرار می گیرند. هدف از پایش حرکت در مسیر مرجعیت علمی علوم پزشکی درک این موضوع است که آیا روندها و رخدادهای مورد نظر در حال تقویت رسیدن به مرجعیت علمی علوم پزشکی هستند یا تضعیف آن؟

• ردگیری مرجعیت علمی آموزش پزشکی، به معنای تمرکز بیشتر در حوزه‌هایی از علوم پزشکی است که براساس نقاط قوت و ضعف و همچنین راهبردها و چشم اندازهای ترسیم شده‌ی کشور تعیین می شوند و بر این اساس، اولویت های تحقیقاتی را با هدف کسب حداکثری منافع در راستای تحقق مرجعیت علمی علوم پزشکی تعیین می کند.

• در فرآیند شبیه سازی، معادلات حاکم بر روابط بین عوامل مختلف مؤثر بر آینده بررسی شده و بر پایه‌ی آن‌ها تصویری از آینده‌ی حرکت در مسیر مرجعیت علمی علوم پزشکی تولید می شود. این شبیه سازی می تواند با روش‌ها و ابزارهایی مانند سنارو نویسی انجام گیرد. سناریوها آینده های ممکن، مطلوب و محتمل را با بازتاب تغییرات به تصویر می کشد.

پیمایش
مرجعیت علمی

پایش
مرجعیت علمی

ردگیری
مرجعیت علمی

شبیه سازی مرجعیت
علمی

مرکز تحقیقات راهبردی آموزش علوم پزشکی

در مسیر تحقق بسته بسته آینده نگاری
و مرجعیت علمی در آموزش پزشکی



✓ یکی از مهمترین ابزارهای آینده نگاری و تحقق

مرجعیت علمی در آموزش علوم پزشکی، استقرار

نظامی برای رصد و مدیریت نیل به این هدف است

که از مجرای **راه اندازی مرکز تحقیقات**

راهبردی آموزش علوم پزشکی، زمینه های

تحقق آن فراهم شده است.

✓ اولین جلسه هیأت امنای مرکز در تاریخ ۳۱ مرداد

ماه سال جاری برگزار شد.

تدوین کتب مرجع علوم پزشکی

در مسیر تحقق بسته آینده نگاری و مرجعیت علمی در آموزش پزشکی

✓ یکی از اقدامات بسیار اثربخش در راستای توجه به دانش بومی و ایجاد زمینه برای تحقق مرجعیت علمی، **تدوین کتب مرجع ملی در علوم پزشکی** است.

✓ در این راستا کتب مرجع ملی دندان پزشکی با همکاری اعضای محترم بوردهای تخصصی دندانپزشکی و اساتید دانشگاهها به **عنوان اولین اقدام** در این خصوص تدوین گردیده و در اختیار دانشجویان در رده‌های مختلف تحصیلی قرار گرفته است.

✓ تاکنون ۱۴ جلد از این کتب تدوین شده که ۶ جلد چاپ و توزیع گردیده است.



سامانه واژه شناسی آموزش علوم پزشکی؛ سامانه ای برای یکسان سازی مفاهیم

The screenshot shows the 'metermini' website interface. At the top, there is a search bar and navigation tabs for 'واژه شناسی رشته های تحول', 'راهنمای استفاده', and 'ارتباط با ما'. The main content area is titled 'معرفی' and contains a paragraph about the system's purpose in standardizing medical terminology. Below the text is a video player showing a presentation slide with the title 'سامانه واژه شناسی رشته های تحول' and a diagram of a triangle. The right sidebar includes a search box, a list of categories such as 'تسمیه اول', 'تسمیه دوم', and 'تسمیه سوم', and a section for 'حمایت کنندگان' featuring logos of the Ministry of Health and Education and the National Archives and Library Organization of Iran.

راه اندازی تخصص پزشک خانواده

در مسیر تحقق بسته آموزش پاسخگو و عدالت محور

✓ در کشور ما استقرار برنامه پزشک خانواده یکی از تکالیف وزارت بهداشت در برنامه توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی بوده است که امروز با راه اندازی **تخصص پزشک خانواده** جامه عمل پوشیده است.

✓ اولین دوره آزمون رشته تخصصی پزشک خانواده برگزار گردید و **از سال ۹۴ در ۸ دانشگاه علوم پزشکی در سراسر کشور با ۷۰ نفر پذیرش دستیار آغاز به کار کرد.**



استانداردهای اعتباربخشی مراکز آموزش مداوم در راستای ارتقای پاسخگویی به نیازهای روز کشور

در مسیر تحقق بسته آموزش پاسخگو و عدالت محور

✓ از دیگر ابعاد مهم آموزش پاسخگو، به روز نگه داشتن دانش و فنون صاحبان حرف پزشکی است که از مجرای برنامه های آموزش مداوم قابل پیاده سازی است.

✓ در این راستا، دانشگاههای علوم پزشکی و سایر مراکز آموزشی و پژوهشی به عنوان بازوان حوزه آموزش در این امر درگیر بوده و اقدامات ارزشمندی را انجام داده اند.

✓ اما ارتقای کیفیت برگزاری این برنامه ها مستلزم تدوین استانداردهای اعتباربخشی این مراکز است که در قالب بسته آموزش پاسخگو ابلاغ گردیده است.

✓ امید است با الگوی واسپاری، ۳۶۰ مرکز آموزش مداوم فعال در کشور مورد اعتباربخشی قرار بگیرند.



آموزش های مهارتی و حرفه ای، راهبردی اثربخش جهت ارتقای پاسخگویی نظام سلامت

در مسیر تحقق بسته آموزش پاسخگو و عدالت محور



✓ بخش مهمی از آموزشهای حوزه علوم پزشکی که پرداختن به آنها در کشور ضروری است، آموزشهای **مهارتی و حرفه ای** می باشد.

✓ این قبیل آموزشها کمک می کند تا در راستای ارتقای پاسخگویی به نیازهای ملی در عرصه سلامت، نیروهای شاغل در این بخش **آموزشهای مهارتی مرتبط با مشاغل** خود را به منظور ارتقای بهره وری دریافت نموده و نقش مؤثرتری در حیطة سلامت ایفا نمایند.

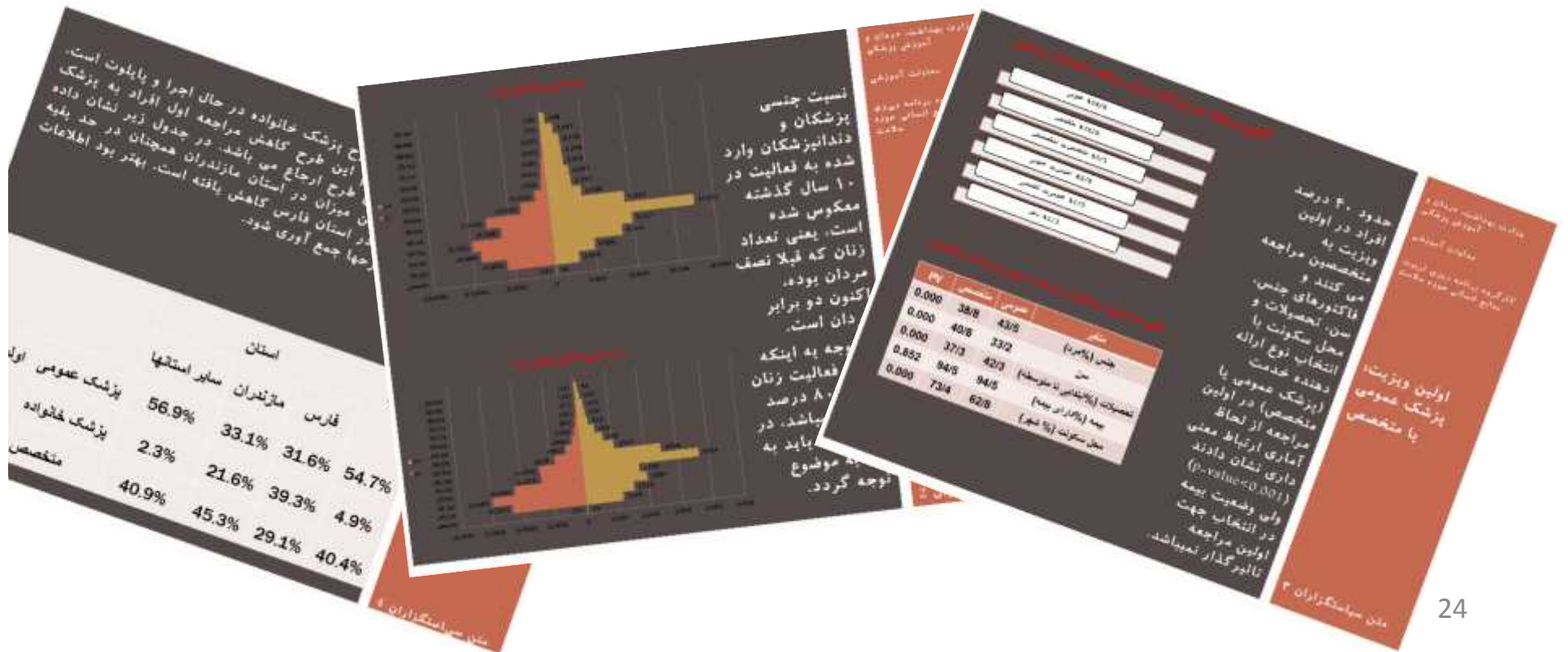
✓ **آیین نامه آموزشهای مهارتی و حرفه ای** در همین زمینه تدوین و ابلاغ گردید.

✓ اولین نشست شورای عالی آموزش مهارتی با حضور وزیر محترم بهداشت، در تیرماه سال جاری تشکیل گردید.

برآورد واقعی منابع انسانی مورد نیاز بخش سلامت

در مسیر تحقق بسته آموزش پاسخگو و عدالت محور

- ✓ کار گروهی برای برآورد منابع انسانی حوزه سلامت به منظور تربیت و تأمین آنها، در حوز معاونت آموزشی تشکیل شده که خروجی این کار گروه در برنامه ریزیهای مختلف حوزه مورد استفاده قرار می گیرد.
- ✓ در آینده نزدیک، کلیه برآوردهای ظرفیت پذیرش مبتنی بر نتایج این مطالعه خواهد بود.



بازنگری کاریکولوم ها

در مسیر تحقق بسته توسعه راهبردی، هدفمند و ماموریت گرای برنامه های آموزش عالی سلامت



✓ کوریکولومهای آموزشی، از جمله مهمترین و ارزشمندترین سرمایه های هر نظام آموزشی است.

✓ بازنگری این برنامه ها و تطبیق آنها با نیازهای روز و بهره مندی از فناوریهای نوین در پیاده سازی آنها از جمله اقداماتی است که می تواند به تحول در آموزش منجر گردد.

✓ در این راستا اقداماتی از جمله تدوین، تصویب و ابلاغ چارچوب جدید بازنگری برنامه ها و توجیه تدوین گران برنامه ها (بوردهای مربوطه) با حضور در جلسات دبیرخانه ها صورت گرفته است.

بیش از ۶۰ کوریکولوم مورد بازنگری قرار گرفته

آمایش سرزمینی، راهبردی برای توسعه آموزش علوم پزشکی

✓ راهبردی اساسی جهت توسعه آموزش علوم پزشکی مبتنی بر ظرفیتهای بومی، بهره‌مندی از امکانات و بسترهای منطقه‌ای و استانی

✓ مأموریت محور نمودن دانشگاه‌های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی

✓ تمرکز زدایی فعالیتها از ستاد به سمت مناطق آمایشی



ضرورت و اهمیت

- ✓ شناسایی ظرفیتهای بومی و منطقه ای و بهره مندی از این ظرفیتهای در آموزش علوم پزشکی یکی از مهمترین محورهای تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی است که به طور جدی مورد تأکید مقام معظم رهبری نیز قرار گرفته است.
- ✓ در این الگو گسترش آموزش عالی سلامت بر مبنای نیازها، اقتضائات و ظرفیتهای بومی و منطقه ای صورت گرفته و تلاش می شود تا از همه توانمندی های موجود در دانشگاههای علوم پزشکی در این زمینه استفاده شود.
- ✓ از دیگر نقاط قوت این الگوی توسعه، مأموریت گرا نمودن دانشگاهها و تبدیل آنها به نهادهایی است که می توانند مأموریتهای بزرگی را در سطح ملی به انجام رسانند.
- ✓ همچنین بهره مندی از ظرفیت بخش غیردولتی به فراخور مأموریتها، از جمله مزایای این مدل توسعه آموزش علوم پزشکی است.

کلان مناطق آمایشی کشور

- ✓ **منطقه یک:** دانشگاه‌های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گیلان، مازندران، بابل، گلستان، سمنان، شاهرود
- ✓ **منطقه دو:** دانشگاه‌های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز، ارومیه، اردبیل
- ✓ **منطقه سه:** دانشگاه‌های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمانشاه، همدان، کردستان، ایلام
- ✓ **منطقه چهار:** دانشگاه‌های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اهواز، لرستان، دزفول
- ✓ **منطقه پنج:** دانشگاه‌های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز، جهرم، فسا، بندرعباس، بوشهر، یاسوج
- ✓ **منطقه شش:** دانشگاه‌های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی زنجان، اراک، قزوین، قم، البرز
- ✓ **منطقه هفت:** دانشگاه‌های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان، یزد، کاشان، شهرکرد
- ✓ **منطقه هشت:** دانشگاه‌های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمان، زاهدان، رفسنجان، جیرفت، زابل، بم
- ✓ **منطقه نه:** دانشگاه‌های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مشهد، بیرجند، بجنورد، سبزوار، گناباد، تربت حیدریه
- ✓ **منطقه ده:** دانشگاه‌های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران، شهید بهشتی، ایران، بقیه ...، شاهد، ارتش، بهزیستی

انتصاب مسئولین هماهنگی مناطق آمایشی

مسئولیت پیگیری و نظارت ستادی بر
فعالتهای هر منطقه آمایشی به یکی از
مدیران ستادی سپرده شده تا با
هماهنگی مسولان منطقه ای، امور
مربوطه را به اجرا برسانند

The document is a formal letter from the Ministry of Health and Medical Education of Iran. It is dated 1397/03/28 and is addressed to the Regional Health and Medical Education Offices. The subject is the appointment of coordination officers for the regional planning areas. The text states that the Ministry is committed to the development of the health and medical education system and that the appointment of these officers is a necessary step to ensure the effective implementation of the regional planning process. It also mentions that the appointed officers will be responsible for monitoring and supervising the activities of the regional planning areas and for reporting to the Ministry. The document is signed by the Minister of Health and Medical Education and includes the official seal of the Ministry.

جمهوری اسلامی ایران
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

تاریخ: ۱۳۹۷/۰۳/۲۸
شماره: ۳۳۳۳۳/۳۳۳۳۳

بسم الله الرحمن الرحیم

جناب آقای/سرکار خانم/سرکار خرد
رئیس اداره بهداشت، درمان و آموزش پزشکی منطقه

احتراماً صلواتی که مستحضرید طرح آمایش آموزش پزشکی در عرصه سلامت در جمهوری اسلامی ایران
به منظور گسترش آموزش علوم پزشکی کشور در کلیه مناطق آمایشی و با توجه به ظرفیتهای و نیازهای این
مناطق در وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی تدویر و به تصویب شورای عالی نظام پزشکی رسید.
با تدوین بستههای تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی، مأموریتهای روشنی جهت اجرایی سازی این
بستهها اخذ و بر اساس انتصابات منطقه ای و دولتی در قالب تقاضای نامه های به مناطق آمایشی کشور
واگذار گردید.

در شرایط فعلی لازم است تا به منظور تسریع و تسهیل امر مربوط به مأموریت های ولسیاری شده به مناطق
آمایشی روندی جهت پیگیری این امور در حمایت آموزش پزشکی و پیگیری گردد. به همین منظور حسب
به عنوان هماهنگ کننده منطقه آمایشی A در معاونت آموزشی منصوب می گردید تا با همکاری کلیاتمداران
دیوار حوزه و همچنین روسا و معاونین آموزشی دانشگاهها و دانشکده های مستقر در منطقه آمایشی A
مأموریت های مربوطه را، خصوصاً با همکاری دبیرخانه منطقه آمایشی در جهت تسریع امور پیگیری گردانید.

تولید حسرتناهی را در انظار امور عمومی و ارتقای نظام آموزش علوم پزشکی کشور از خداوند مخلص
خواستارم.

دکتر/سرکار خانم
معاون آموزش و
امور ستادی آموزش و سلامت منطقه

ریاست
- روسای محترم دانشگاه های علوم پزشکی سراسر کشور
- معاونان محترم و رؤسای دانشکده های علوم پزشکی سراسر کشور
مهر - نویسه گویس

کتابخانه تخصصی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
تلفن: ۰۲۱-۸۸۳۳۳۳۳۳
پست الکترونیک: info@hdm.gov.ir
سایت: <http://www.hdm.gov.ir>

اساسنامه دبیرخانه های کلان مناطق آمایشی ابلاغ شد.

باتوجه به ضرورت یکپارچگی در فرایندهای جاری در دبیرخانه های مناطق آمایشی اساسنامه دبیرخانه های کلان مناطق آمایشی از سوی حوزه معاونت آموزشی تدوین و ابلاغ شد.



طراحی نرم افزار جامع اطلاعات مناطق آمایشی



حوزه معاونت آموزشی به منظور تسهیل در دسترسی به اطلاعات مناطق آمایشی اقدام به طراحی نرم افزاری به این منظور نموده است. در این نرم افزار اطلاعات رشته مقاطع تحصیلی، دانشجویان شاغل به تحصیل و پذیرفته شده هر منطقه به تفکیک قابل دسترسی است.

الگوی ماموریت‌گرایی در آموزش علوم پزشکی



تجربه ماموریت‌گرایی در آموزش

علوم پزشکی در قالب یک سند

مکتوب در اختیار قرار گرفته است.



مأموریت‌های مشترک میان همه مناطق آمایشی

- ✓ تلاش در جهت **استقرار و فعال سازی دبیرخانه منطقه آمایشی** با همکاری دانشگاه‌های علوم پزشکی مستقر در منطقه
- ✓ تلاش جهت ایجاد **گفتمان تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی** در سطح منطقه و دانشگاه‌ها با استفاده از کلیه ظرفیت‌های موجود اعم از سمینارها، نشست‌های علمی، فضای مجازی و ...
- ✓ تدوین ترجمان بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی در سطح منطقه و دانشگاه‌ها
- ✓ بازنگری و تدوین برنامه‌های آموزشی (کوریکولومها) که از سوی معاونت تعیین و ارسال می‌گردد؛ با همکاری دانشگاه‌های علوم پزشکی مستقر در منطقه
- ✓ همکاری در اجرایی سازی و استقرار نظام تربیت نیروهای حدواسط و آموزش‌های مهارتی در سطح منطقه بر اساس ضوابط اعلامی از سوی معاونت در بستر دانشگاه‌های علوم پزشکی مستقر در منطقه
- ✓ همکاری در **گسترش محیطی آموزش عالی سلامت** در منطقه بر اساس مصوبات شورای گسترش دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور
- ✓ اجرایی سازی مصوبات و **بخشنامه های ارسالی از سوی شورای عالی اخلاق پزشکی** و معاونت در سطح منطقه به منظور ترویج و توسعه زیرساخت‌های اخلاق پزشکی و تعهد حرفه‌ای در مراکز آموزش عالی نظام سلامت
- ✓ تلاش جهت توسعه **فعالیت های بین المللی در منطقه** براساس نقشه آمایش بین الملل با همکاری کلیه دانشگاه‌های علوم پزشکی مستقر در منطقه
- ✓ راه اندازی **شبکه تبادلات علمی و برنامه های آموزشی مشترک** با دانشگاه‌های معتبر جهان بر مبنای نقشه آمایش بین الملل آموزشی پزشکی با همکاری دانشگاه‌های منطقه آمایشی

مأموریت‌های مشترک میان همه مناطق آمایشی

- ✓ راه اندازی مرکز سنجش منطقه ای آموزش پزشکی بر اساس ضوابط و استانداردهای ابلاغی از سوی مرکز سنجش آموزش پزشکی با همکاری دانشگاه‌های علوم پزشکی مستقر در منطقه
- ✓ راه اندازی مرکز سنجش صلاحیت بالینی در منطقه بر اساس ضوابط و استانداردهای ابلاغی از سوی معاونت با همکاری دانشگاه‌های علوم پزشکی مستقر در منطقه
- ✓ اجرای برنامه اعتباربخشی موسسه ای دانشگاهها و دانشکده های علوم پزشکی مستقر در منطقه و با همکاری این دانشگاه
- ✓ اجرای برنامه اعتباربخشی موسسه ای مراکز آموزشی درمانی (بیمارستانها) مستقر در منطقه با همکاری دانشگاه‌های علوم پزشکی مستقر در منطقه
- ✓ همکاری در اعتباربخشی بین المللی دانشگاهها و موسسات آموزش علوم پزشکی مستقر در منطقه و با همکاری این دانشگاه
- ✓ توسعه رشته ها و مقاطع تحصیلی علوم پزشکی بر اساس ظرفیتهای موجود در منطقه و طبق ضوابط شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی و با همکاری کلیه دانشگاه‌های علوم پزشکی مستقر در منطقه
- ✓ توسعه آموزشهای تخصصی و فوق تخصصی در بیمارستان های آموزشی جامع زنان مستقر در منطقه در صورت وجود و یا تلاش در جهت راه اندازی آنها در منطقه با همکاری دانشگاه‌های علوم پزشکی مستقر در منطقه
- ✓ حمایت از شرکت های دانش بنیان مستقر در منطقه در زمینه آموزش پزشکی
- ✓ راه اندازی مرکز آموزشهای مجازی علوم پزشکی در منطقه آمایشی با هماهنگی دانشگاه علوم پزشکی فضای مجازی و با کمک دانشگاه‌های علوم پزشکی مستقر در منطقه

مأموریت‌های ویژه منطقه یک

دانشگاه‌های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گیلان، مازندران، بابل، گلستان، سمنان، شاهرود

✓ توسعه پزشک خانواده

✓ توسعه دانش و مطالعات سرطان

✓ توسعه دانش گیاهان دارویی

از مجاری:

- همکاری در تدوین، بازنگری و توسعه کوریکولوم-های آموزشی مرتبط
- گسترش زیرساخت‌های لازم برای تربیت سرمایه انسانی موردنیاز منطقه و کشور در زمینه تولید دانش بومی و ارائه خدمات در زمینه گیاهان دارویی
- تلاش جهت تأمین اعضای هیأت علمی و نیروهای متخصص مرتبط برای توسعه دانش‌های مرتبط با گیاهان دارویی
- شناسایی و جلب همکاری سایر مراکز و دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور، دارای تجارب ارزشمند به منظور توسعه این حیطه

مأموریت‌های ویژه منطقه دو

دانشگاه‌های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز، ارومیه، اردبیل

- ✓ توسعه دانش داروسازی و صنایع مرتبط
- ✓ توسعه علوم زیست محیطی (با تاکید بر حفظ اکوسیستم های آبی)
- ✓ توسعه دانش مرتبط با حوادث ترافیکی و جاده ای
- ✓ توسعه دانش مرتبط با علوم روانپزشکی و روانشناسی متناسب با فرهنگ کشور

از مجاری

- همکاری در تدوین، بازنگری و توسعه کوریکولوم-های آموزشی مرتبط
- گسترش زیرساختهای لازم برای تربیت سرمایه انسانی موردنیاز منطقه و کشور در این زمینه
- تلاش جهت تأمین اعضای هیأت علمی و نیروهای متخصص مرتبط برای توسعه این حیطة
- شناسایی و جلب همکاری سایر مراکز و دانشگاههای علوم پزشکی کشور، دارای تجارب ارزشمند به منظور توسعه این حیطة

مأموریت‌های ویژه منطقه سه

دانشگاه‌های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمانشاه، همدان، کردستان، ایلام

✓ توسعه آموزش‌های مهارتی نظام سلامت (نیروهای حدواسط)

✓ توسعه الگوهای خصوصی سازی در آموزش عالی سلامت

✓ توسعه دانش داروسازی سنتی

✓ توسعه دانش زیست فناوری کاربردی

از مجاری:

- گسترش زیرساخت‌های لازم برای تربیت سرمایه انسانی موردنیاز منطقه و کشور در این زمینه
- تلاش جهت تأمین اعضای هیأت علمی و نیروهای متخصص مرتبط برای توسعه این حیطه
- شناسایی و جلب همکاری سایر مراکز و دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور، دارای تجارب ارزشمند به منظور توسعه این حیطه

مأموریت‌های ویژه منطقه چهار

دانشگاه‌های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اهواز، لرستان، دزفول

- ✓ توسعه علوم زیست محیطی (با تاکید بر آلاینده های محیطی)
- ✓ توسعه علوم مرتبط با سلامت باروری و بیولوژی تولیدمثل
- ✓ توسعه علوم مرتبط با سرطان با گرایش سرطان های کودکان

از مجاری:

- همکاری در تدوین، بازنگری و توسعه کوریکولوم-های آموزشی مرتبط
- گسترش زیرساخت‌های لازم برای تربیت سرمایه انسانی موردنیاز منطقه و کشور در این زمینه
- تلاش جهت تأمین اعضای هیأت علمی و نیروهای متخصص مرتبط برای توسعه این حیطه
- شناسایی و جلب همکاری سایر مراکز و دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور، دارای تجارب ارزشمند به منظور توسعه این حیطه

مأموریت‌های ویژه منطقه پنج

دانشگاه‌های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز، جهرم، فسا، بندرعباس، بوشهر، یاسوج

- ✓ توسعه دانش بیوتکنولوژی و طب بازساختی
 - ✓ توسعه دانش طب سنتی
 - ✓ توسعه برنامه پزشکی خانواده
 - ✓ توسعه دانش های زیست دریایی
 - ✓ توسعه دانش مرتبط با ایمنی محیط زیست
 - ✓ توسعه دانش بین رشته ای مرتبط با علوم انسانی و علوم پزشکی (جامعه شناسی علوم پزشکی و ...)
- از مجاری:

- همکاری در تدوین، بازنگری و توسعه کوریکولوم-های آموزشی مرتبط
- گسترش زیرساخت‌های لازم برای تربیت سرمایه انسانی موردنیاز منطقه و کشور در این زمینه
- تلاش جهت تأمین اعضای هیأت علمی و نیروهای متخصص مرتبط برای توسعه این حیطه
- شناسایی و جلب همکاری سایر مراکز و دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور، دارای تجارب ارزشمند به منظور توسعه این حیطه

مأموریت‌های ویژه منطقه شش

دانشگاه‌های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی زنجان، اراک، قزوین، قم، البرز

- ✓ توسعه علوم قرآن، حدیث و طب
- ✓ توسعه دانش تعیین کننده های اجتماعی سلامت
- ✓ توسعه الگوی گسترش دانشهای میان رشته ای
- ✓ توسعه الگوهای خصوصی سازی در آموزش علوم پزشکی با تمرکز بر علوم پایه

از مجاری

- گسترش زیرساختهای لازم برای تربیت سرمایه انسانی موردنیاز منطقه و کشور در این زمینه
- طراحی الگوهای کارآمد و مبتنی بر شواهد برای تحقق این هدف
- تلاش جهت تأمین اعضای هیأت علمی و نیروهای متخصص مرتبط برای توسعه این حیطه
- شناسایی و جلب همکاری سایر مراکز و دانشگاههای علوم پزشکی کشور، دارای تجارب ارزشمند به منظور توسعه این حیطه

مأموریت‌های ویژه منطقه هفت

دانشگاه‌های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان، یزد، کاشان، شهرکرد

✓ توسعه دانش فناوری اطلاعات سلامت

✓ توسعه علوم پرستاری

✓ توسعه علوم مامایی

✓ توسعه الگوهای اعتباربخشی در آموزش علوم پزشکی

از مجاری

- همکاری در تدوین، بازنگری و توسعه کوریکولوم-های آموزشی مرتبط
- گسترش زیرساخت‌های لازم برای تربیت سرمایه انسانی موردنیاز منطقه و کشور در این زمینه
- تلاش جهت تدوین و بومی سازی مدل‌های کارآمد و مبتنی بر شواهد برای این امر
- شناسایی و جلب همکاری سایر مراکز و دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور، دارای تجارب ارزشمند به منظور توسعه این حیطه

مأموریت‌های ویژه منطقه هشت

دانشگاه‌های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمان، زاهدان، رفسنجان، جیرفت، زابل، بم

- ✓ توسعه دانش مدلسازی در علوم سلامت
- ✓ توسعه دانش آینده نگاری در نظام سلامت
- ✓ توسعه مطالعات اعتیادشناسی
- ✓ توسعه زیرساخت و بسترهای آموزش مرتبط با مطالعات حیوانی در علوم پزشکی
- ✓ توسعه دانش مرتبط با علوم سلامت در بلایا

از مجاری

- همکاری در تدوین، بازنگری و توسعه کوریکولوم های آموزشی مرتبط
- گسترش زیرساختهای لازم برای تربیت سرمایه انسانی موردنیاز منطقه و کشور در این زمینه
- تلاش جهت تأمین اعضای هیأت علمی و نیروهای متخصص مرتبط برای توسعه این حیطه
- شناسایی و جلب همکاری سایر مراکز و دانشگاههای علوم پزشکی کشور، دارای تجارب ارزشمند به منظور توسعه این حیطه

مأموریت‌های ویژه منطقه نه

دانشگاه‌های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مشهد، بیرجند، بجنورد، سبزوار، گناباد، تربت حیدریه

- ✓ توسعه دندانپزشکی و علوم مرتبط
- ✓ توسعه دانش هنر و سلامت
- ✓ توسعه دانش علوم اعصاب
- ✓ توسعه علوم تغذیه
- ✓ توسعه دانش طب تسکینی

از مجاری

- همکاری در تدوین، بازنگری و توسعه کوریکولوم-های آموزشی مرتبط
- گسترش زیرساخت‌های لازم برای تربیت سرمایه انسانی موردنیاز منطقه و کشور در این زمینه
- تلاش جهت تأمین اعضای هیأت علمی و نیروهای متخصص مرتبط برای توسعه این حیطه
- شناسایی و جلب همکاری سایر مراکز و دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور، دارای تجارب ارزشمند به منظور توسعه این حیطه

مأموریت‌های ویژه منطقه ده

دانشگاه‌های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران، شهید بهشتی، ایران، بقیه ا...، شاهد، ارتش، بهزیستی

- ✓ توسعه دانش طب سالمندی با محوریت دانشگاه علوم پزشکی تهران
- ✓ توسعه دانش آموزش پزشکی با محوریت دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
- ✓ توسعه علوم مدیریت سلامت با محوریت دانشگاه علوم پزشکی ایران
- ✓ توسعه دانش طب نظامی و عوامل بیولوژیک با محوریت دانشگاه علوم پزشکی بقیه الله
- ✓ توسعه علوم رفتاری و سلامت روان با محوریت دانشگاه علوم پزشکی شاهد
- ✓ توسعه دانش طب هوا فضا و زیرسطحی با محوریت دانشگاه علوم پزشکی ارتش
- ✓ توسعه علوم توانبخشی با محوریت دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی
- ✓ توسعه دانش اخلاق پزشکی با محوریت دانشگاه علوم پزشکی تهران
- ✓ توسعه دانش پزشکی هسته ای با محوریت دانشگاه علوم پزشکی تهران و دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

از مجاری

- همکاری در تدوین، بازنگری و توسعه کوریکولوم-های آموزشی مرتبط
- گسترش زیرساخت‌های لازم برای تربیت سرمایه انسانی مورد نیاز منطقه و کشور در این زمینه
- تلاش جهت تأمین اعضای هیأت علمی و نیروهای متخصص مرتبط برای توسعه این حیطه
- شناسایی و جلب همکاری سایر مراکز و دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور، دارای تجارب ارزشمند به منظور توسعه این حیطه

امضای تفاهم نامه واسپاری مأموریتها به مناطق آمایشی

در مسیر تحقق بسته آمایش
سرزمینی، مأموریت گرایي و ...

- مأموریتهای واسپاری شده به مناطق آمایشی بر اساس ملاکهای زیر صورت گرفته است:
- ✓ ظرفیتهای اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی مناطق آمایشی، دانشگاهها و مراکز
 - ✓ ظرفیتهای آموزشی پژوهشی و منابع انسانی دانشگاهها، مناطق آمایشی
 - ✓ شاخصهای تولید علم در هر یک از مناطق آمایشی و دانشگاهها
 - ✓ حضور اساتید برجسته و صاحب نظر و شناخته شده در مناطق آمایشی و دانشگاهها
 - ✓ اقتضات بومی مناطق آمایشی و دانشگاهها
 - ✓ وجود امکانات و تجهیزات در مناطق آمایشی و دانشگاهها



سفرنامه تحول آموزش

در سال گذشته، دور اول سفر معاون آموزشی و مدیران ستادی به کلان مناطق آمایشی انجام شد که گزارش آن در قالب یک مجموعه تقدیم گردیده است.



محتوای سفرنامه تحول آموزش

- ✓ اطلاعات تطبیقی کلان مناطق
آمایشی
- ✓ تاریخ سفر به مناطق آمایشی
- ✓ خلاصه ای از گزارشهای ارائه
شده از سوی روسای دانشگاهها
- ✓ گزارش بازدیدها و افتتاح
مراکز جدید



ابلاغ دستورالعمل ارزشیابی پای بندی به اصول حرفه ای دستیاران

در مسیر تحقق بسته اعتلای اخلاق حرفه ای



ابلاغ دستورالعمل تشکیل شوراهای اخلاق در دانشگاهها

در مسیر تحقق بسته اعتلای اخلاق
حرفه ای



۴۶ دانشگاه علوم پزشکی تا کنون شورای اخلاق را تشکیل داده اند.

اراک	اردبیل	ارومیه
البرز	اصفهان	اهواز
ایران	ایلام	بابل
بجنورد	بم	بندرعباس
بوشهر	بیرجند	تبریز
تربت حیدریه	تهران	چهرم
جیرفت	دزفول	رفسنجان
زابل	زاهدان	زنجان
سبزوار	سمنان	شاهرود
شهرکرد	شهیدبهشتی	شیراز
فسا	قزوین	قم
کاشان	کردستان	کرمان
کرمانشاه	گلستان	گناباد
گیلان	لرستان	مازندران
مشهد	همدان	یاسوج
یزد		

سامانه EducationIran

در مسیر تحقق بسته بین المللی سازی آموزش پزشکی



✓ EducationIran با هدف شناساندن ظرفیتهای

بالتوجه موجود دانشگاه علوم پزشکی کشور برای پذیرش دانشجویان خارجی طراحی شده است.

✓ در این سامانه، همه دانشگاههای علوم پزشکی واجد

شرایط، رشته ها و مقاطع قابل ارائه به دانشجویان خارجی را درج کرده اند.

✓ داوطلبان از کشورهای خارجی با مراجعه به این

سامانه می توانند برای دانشگاه و رشته مورد علاقه خود، اقدام نمایند.

✓ تا کنون بیش از ۶۰۰ برنامه آموزشی از دانشگاههای

مختلف کشور در این سامانه ارائه شده است.

✓ بیش از ۱۶۰ هزار بازدید تا کنون از این سامانه به عمل

آمده است.

تعداد برنامه های آموزشی تعریف شده Academic Programs

تعداد برنامه های تعریف شده	نام دانشگاه
۲۳۳	دانشگاه علوم پزشکی مشهد
۱۵۳	دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
۱۳۷	دانشگاه علوم پزشکی تهران
۱۳۳	دانشگاه علوم پزشکی ایران
۶۱	دانشگاه علوم پزشکی کرمان
۲۱	دانشگاه علوم پزشکی زنجان
۲۰	دانشگاه علوم پزشکی همدان
۱۸	دانشگاه علوم پزشکی کردستان
۱۴	دانشگاه علوم پزشکی گلستان
۱۳	دانشگاه علوم پزشکی زاهدان
۸	دانشگاه علوم پزشکی ایلام
۶	دانشگاه علوم پزشکی بابل
۵	دانشگاه علوم پزشکی یاسوج
۵	دانشگاه علوم پزشکی البرز
۴	دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

تعداد برنامه های آموزشی تعریف شده Academic Programs

تعداد برنامه ی تعریف شده	نام دانشگاه
۴	دانشگاه علوم پزشکی آبادان
۴	دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی
۳	دانشگاه علوم پزشکی شیراز
۳	دانشگاه علوم پزشکی نیشابور
۲	دانشگاه علوم پزشکی گناباد
۲	دانشگاه علوم پزشکی فسا
۲	دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان
۲	دانشگاه علوم پزشکی ساوه
۲	دانشگاه علوم پزشکی سمنان
۲	دانشگاه علوم پزشکی کاشان
۲	دانشگاه علوم پزشکی قزوین
۱	دانشگاه علوم پزشکی جهرم
۱	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود
۱	دانشگاه علوم پزشکی تبریز

تعداد بازدیدهای کل

تعداد بازدید	نام دانشگاه
۳۵۲۸۱	دانشگاه علوم پزشکی مشهد
۲۰۴۷۱	دانشگاه علوم پزشکی تهران
۸۰۸۵	دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
۷۷۹۰	دانشگاه علوم پزشکی زاهدان
۷۸۲۶	دانشگاه علوم پزشکی ایران
۵۲۹۲	دانشگاه علوم پزشکی شیراز
۴۸۵۱	دانشگاه علوم پزشکی مازندران
۴۳۲۱	دانشگاه علوم پزشکی زنجان
۳۵۱۲	دانشگاه علوم پزشکی گناباد
۳۳۸۹	دانشگاه علوم پزشکی کرمان
۲۷۴۶	دانشگاه علوم پزشکی نیشابور
۲۶۲۷	دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد
۲۳۹۳	دانشگاه علوم پزشکی ارومیه
۲۲۶۴	دانشگاه علوم پزشکی کردستان

مجموعاً بیش از ۱۶۰ هزار بازدید

تعداد بازدیدهای کل

مجموعاً بیش از ۱۶۰ هزار بازدید

تعداد بازدید	نام دانشگاه
۲۰۳۱	دانشگاه علوم پزشکی همدان
۱۷۶۵	دانشگاه علوم پزشکی تبریز
۱۷۱۴	دانشگاه علوم پزشکی سمنان
۱۵۹۱	دانشگاه علوم پزشکی کاشان
۱۵۷۹	دانشگاه علوم پزشکی بابل
۱۳۸۷	دانشگاه علوم پزشکی توانبخشی و علوم بهزیستی
۱۱۴۷	دانشگاه علوم پزشکی گرگان
۱۰۶۱	دانشگاه علوم پزشکی قزوین
۸۴۲	دانشگاه علوم پزشکی البرز
۶۵۹	دانشگاه علوم پزشکی ایلام
۵۷۳	دانشگاه علوم پزشکی بیرجند
۵۴۵	دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان
۵۳۰	دانشگاه علوم پزشکی ارتش
۵۱۷	دانشگاه علوم پزشکی آبادان
۵۱۳	دانشگاه علوم پزشکی اهواز

تعداد بازدیدهای کل

تعداد بازدید	نام دانشگاه
۶۶۹	دانشگاه علوم پزشکی شاهد
۴۶۴	دانشگاه علوم پزشکی بجنورد
۴۹۳	دانشگاه علوم پزشکی یاسوج
۴۷۳	دانشگاه علوم پزشکی تربت حیدریه
۴۵۴	دانشگاه علوم پزشکی فسا
۳۸۸	دانشگاه علوم پزشکی شاهرود
۳۶۰	دانشگاه علوم پزشکی ساوه
۳۳۷	دانشگاه علوم پزشکی رشت
۳۱۸	دانشکده علوم پزشکی تربت جام
۳۱۸	دانشگاه علوم پزشکی خرم آباد
۳۱۶	دانشگاه علوم پزشکی بندرعباس
۳۱۵	دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد
۳۰۸	علوم پزشکی خاش
۳۰۷	دانشگاه علوم پزشکی اسفراین
۳۰۱	دانشگاه علوم پزشکی لارستان

مجموعاً بیش از ۱۶۰ هزار بازدید

تعداد بازدیدهای کل

تعداد بازدید	نام دانشگاه
۳۰۱	دانشگاه علوم پزشکی اراک
۲۹۱	دانشگاه علوم پزشکی ساری
۲۷۳	دانشگاه علوم پزشکی دزفول
۲۶۵	دانشگاه علوم پزشکی جیرفت
۲۳۹	دانشگاه علوم پزشکی جهرم
۲۳۴	دانشکده علوم پزشکی بهبهان
۲۲۴	دانشگاه علوم پزشکی اردبیل
۲۱۲	دانشکده علوم پزشکی گراش
۲۰۶	دانشگاه علوم پزشکی سبزوار
۱۹۲	دانشگاه علوم پزشکی بوشهر
۱۸۶	دانشگاه علوم پزشکی بم
۱۸۳	دانشگاه علوم پزشکی قم
۱۷۹	دانشگاه علوم پزشکی زابل
۱۶۹	دانشگاه علوم پزشکی شوشتر
۱۶۹	دانشکده علوم پزشکی مراغه
۱۶۳	دانشگاه علوم پزشکی بقیه الله
۱۶۱	دانشگاه علوم پزشکی شهید رجایی

مجموعاً بیش از ۱۶۰ هزار بازدید

آمایش بین الملل

در مسیر تحقق بسته بین المللی سازی آموزش پزشکی

منطقه	طرف ایرانی	طرف خارجی
۱	دانشگاههای علوم پزشکی گیلان، مازندران، بابل، گلستان، سمنان، شاهرود	روسیه*، قزاقستان، قرقیزستان، ترکمنستان، ازبکستان، نروژ
۲	دانشگاههای علوم پزشکی تبریز، اردبیل، ارومیه	آذربایجان، ترکیه، ارمنستان، اوکراین، گرجستان، سوئد
۳	دانشگاههای علوم پزشکی کرمانشاه، همدان، کردستان، ایلام	اقلیم کردستان، فنلاند، ایسلند
۴	دانشگاههای علوم پزشکی اهواز، لرستان، دزفول، آبادان	عراق، لهستان، چک، اسلواکی، کشورهای آفریقایی بجز جنوب افریقا
۵	دانشگاههای علوم پزشکی شیراز، بندر عباس، بوشهر، جهرم، فسا، یاسوج	کشورهای حاشیه خلیج فارس، برزیل، کشورهای آمریکای جنوبی، کانادا*، هند، اسپانیا
۶	دانشگاههای علوم پزشکی زنجان، اراک، قزوین، البرز، قم	آفریقای جنوبی، کشورهای سادک، کشورهای بالکان: صربستان، کرواسی، بوسنی، بلغارستان، رومانی، بلژیک
۷	دانشگاههای علوم پزشکی اصفهان، یزد، کاشان، شهر کرد	آلمان، اتریش، ژاپن*، کره جنوبی،
۸	دانشگاههای علوم پزشکی کرمان، زاهدان، رفسنجان، زابل، جیرفت، بم	پاکستان، یونان، انگلیس*، قبرس*، ایرلند
۹	دانشگاههای علوم پزشکی مشهد، بیرجند، بجنورد، سبزوار، گناباد، تربت حیدریه	افغانستان، چین، استرالیا، نیوزلند
۱۰	دانشگاه علوم پزشکی تهران	آمریکا*، مجارستان، سوئیس، نجف
	دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	لبنان، تاجیکستان، فرانسه، مالزی، اندونزی، سنگاپور، اتریش
	دانشگاه علوم پزشکی ایران	بلاروس، ایتالیا، هلند، کوبا، مکزیک، دانمارک

اعتباربخشی بین‌المللی

در مسیر تحقق بسته بین‌المللی سازی آموزش پزشکی

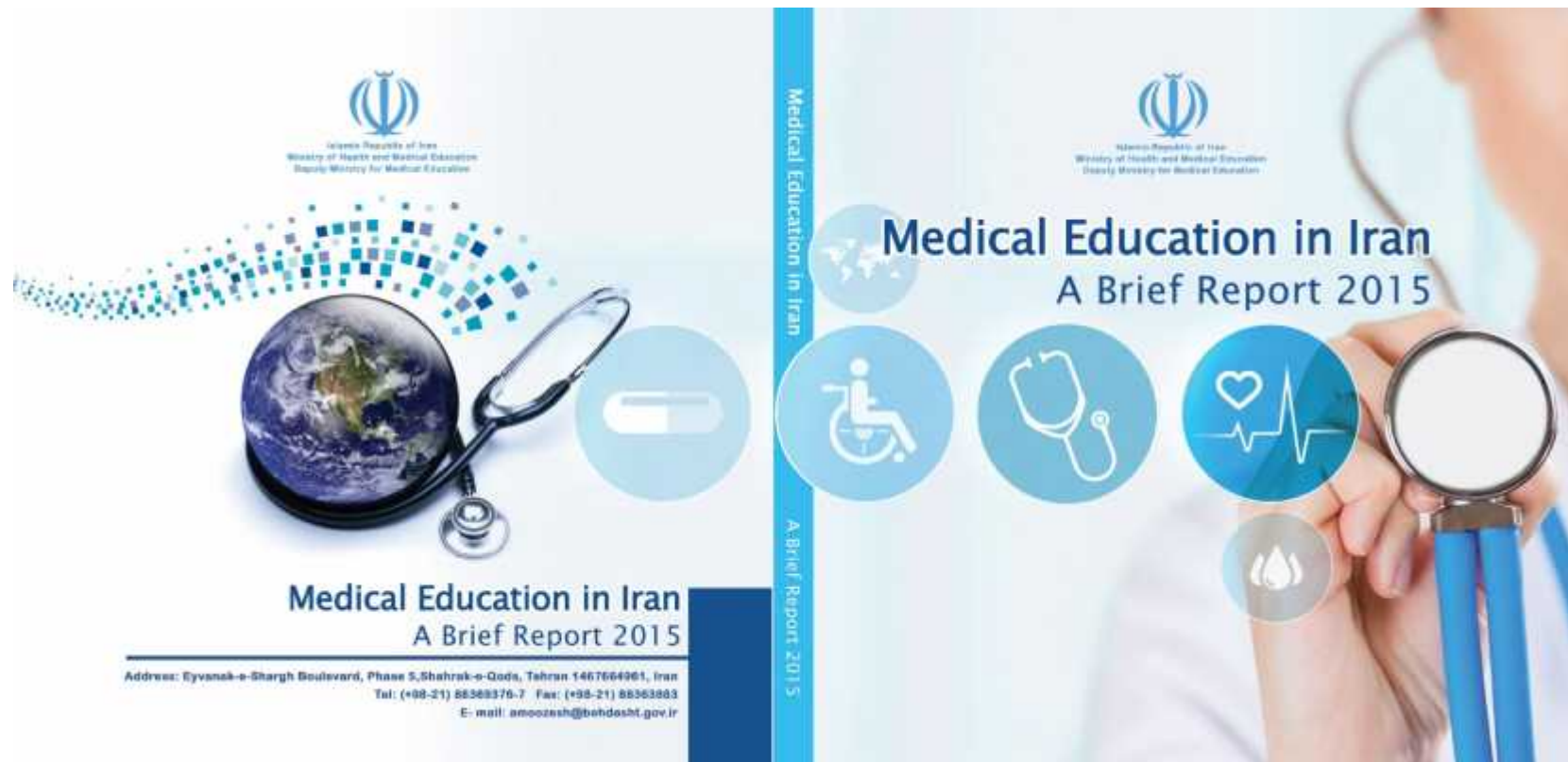
✓ امروزه سازمانها و نهادهای متعددی وارد عرصه اعتباربخشی دانشگاهها در کشورهای مختلف شده اند که این میزان توجه به مقوله اعتباربخشی نشان دهنده اهمیت این موضوع در جهان است.

✓ در کشور ما نیز به موازات توسعه مفاهیم اعتباربخشی بین‌المللی، فعالیتهایی در این زمینه شروع شده که در بسته های تحول و نوآوری نیز مورد تأکید قرار گرفته است.

✓ در این راستا قراردادهای لازم با سازمانهای مربوطه برای آغاز اعتباربخشی منعقد شده و حدود ۱۷ دانشگاه علوم پزشکی در کشور حایز شرایط اولیه برای ورود به فرآیند این اعتباربخشی هستند که مراحل اجرایی آن در حال پیاده سازی است.



گزارش اجمالی آموزش پزشکی در ایران به زبان انگلیسی

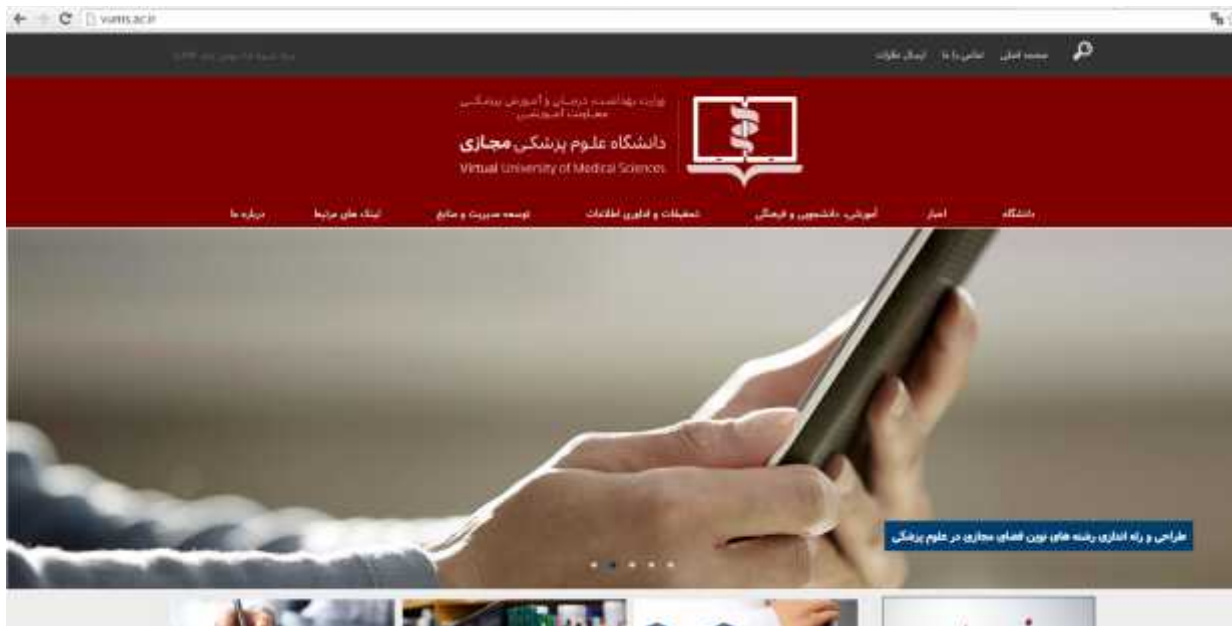


راه اندازی دانشگاه علوم پزشکی مجازی

در مسیر تحقق بسته مجازی سازی
آموزش علوم پزشکی

✓ از ابتدای مهر ماه، ۹۰۰ نفر از اعضای هیأت علمی دوره
کارشناسی ارشد آموزش پزشکی را آغاز خواهند کرد.

✓ ۵ دانشگاه علوم پزشکی با همکاری دانشگاه مجازی، بخشی از
آموزشهای خود را از ابتدای سال تحصیلی به صورت مجازی ارائه
خواهند کرد.



برگزاری آزمون صلاحیت بالینی در دی ماه سال ۱۳۹۴ ، همه مناطق آمایشی آزمون صلاحیت بالینی را برگزار کرده اند.

در مسیر تحقق بسته ارتقاء نظام
ارزیابی و آزمون های علوم پزشکی



آزمون پیش کارورزی به صورت الکترونیک

در مسیر تحقق بسته ارتقاء نظام
ارزیابی و آزمون های علوم پزشکی



برگزاری آزمون پیش کارورزی به صورت الکترونیک، دوره سوم در ۱۱ شهریور

تشکیل کمیسیون ملی اعتبار بخشی

**در مسیر تحقق بسته اعتبار بخشی
مؤسسات و بیمارستانهای آموزشی**



برگزاری کارگاه توجیهی برای رابطین دانشگاهها و آغاز اعتباربخشی موسسات آموزش عالی در اسفندماه ۱۳۹۴

در مسیر تحقق بسته اعتباربخشی
موسسات و بیمارستانهای آموزشی



کلیه موسسات آموزشی مرتبط با سلامت تا پایان سال ۱۳۹۵ اعتباربخشی خواهند شد

**در مسیر تحقق بسته توسعه زیرساختهای آموزش علوم پزشکی؛
تأمین هیأت علمی**

تعداد کل دانشجویان وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

۱۳۹۴	شاخص های کمی	
۳۸۴۹۰	تعداد پذیرفته	دانشجویان تعداد کل دانشجویان به تفکیک مقطع
۲۷۸۴۱	تعداد دانش آموخته	
۱۸۹۹۶۷	تعداد مشغولین	
۳۱۹۳	کاردانی	
۶۹۸۶۷	کارشناسی پیوسته	
۱۳۴۹۸	کارشناسی ناپیوسته	
۱۹۹۱۷	کارشناسی ارشد ناپیوسته	
۵۸۶۲۳	دکتری عمومی	
۲۰	MBA	
۲۰۰۶	MPH	
۶۰۵۵	دکترای تخصصی	
۷۷۹	دکترای تخصصی پژوهشی	
۱۲۹۵۵	دستیاری تخصصی پزشکی بالینی	
۱۳۱۶	دستیاری تخصصی دندانپزشکی و داروسازی	
۷۴۷	فلوشیپ / تکمیلی تخصصی	
۹۹۱	فوق تخصص بالینی	

۱۱٪ افزایش
نسبت به سال قبل

۲۰٪ افزایش
نسبت به سال قبل

۱۴٪ افزایش
نسبت به سال قبل

آمار هیأت علمی

۱۳۹۴	شاخص های کمی	
۱۶۸۶۳		تعداد کل هیات علمی
۳۰۶		تعداد هیات علمی تعهد خدمت / سرباز معلم
۱۳۰۴	استاد	تعداد کل هیات علمی (پیمانی و رسمی) به تفکیک مرتبه علمی
۳۱۸۳	دانشیار	
۹۲۵۵	استادیار	
۳۱۲۱	مربی	
۴۱۷۲		تعداد هیات علمی پیمانی
۵۵۵۶		تعداد هیات علمی غیربالینی
۱۱۳۰۷		تعداد هیات علمی بالینی

۱۶،۸۶۳ عضو هیات علمی + ۲۵۰۰ نفر متعهد خدمت

نسبت دانشجو به هیأت علمی در دانشگاههای علوم پزشکی

۱۱	نسبت کل دانشجو به هیأت علمی
۱۸	نسبت دانشجوی بالینی به هیأت علمی بالینی

البته توجه به این نکته ضروری است که این نسبت در مناطق آمایشی مختلف تفاوتهایی دارد که نشان می دهد در زمینه توزیع هیأت علمی باید مولفه های مختلفی را در نظر گرفت.

توجه به نسبت دانشجو به هیأت علمی در اسناد بالادستی کشور

✓ هدف تعیین شده در برنامه چهارم برای کل کشور: به ازای هر ۳۹ نفر دانشجو یک نفر عضو هیئت علمی

✓ هدف تعیین شده در برنامه پنجم توسعه:

✓ ماده ۱۶؛ بند ج - شاخص نسبت عضو هیأت علمی تمام وقت به دانشجو در تمامی دانشگاه‌ها اعم از دولتی و غیردولتی به گونه‌ای که تا پایان برنامه نسبت کل دانشجو به هیأت علمی تمام وقت در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزشی عالی غیردولتی به حداکثر چهل و در دانشگاه پیام نور به حداکثر دویست و پنجاه برسد

هرچند تکالیف برنامه های توسعه در خصوص نسبت هیأت علمی به دانشجو در وزارت بهداشت محقق گردیده است، اما این نسبت با استانداردهای جهانی همچنان فاصله دارد.

شاخص نسبت عضو هیات علمی به دانشجو بر اساس استانداردهای دانشگاههای برتر جهان

نسبت	مقطع
۱ به ۲۰ - ۱۷	کاردانی و کارشناسی
۱ به ۶ - ۵	کارشناسی ارشد و دکترای حرفه ای عمومی تخصصی
۱ به ۲	فلوشیپ، فوق تخصص و PhD

آمار تعداد دانشجویان شاغل به تحصیل تا پایان نیمسال دوم سال ۱۳۹۴ و نسبت اعضای هیات علمی به دانشجو بر اساس میانگین ۲۰۰ دانشگاه برتر دنیا

مقاطع	تعداد	نسبت استاد به دانشجو بر اساس میانگین ۲۰۰ دانشگاه برتر دنیا	هیات علمی مورد نیاز بر اساس میانگین ۲۰۰ دانشگاه برتر دنیا
کاردانی	۳۱۹۳	۱ به ۱۷	۱۸۷
کارشناسی	۸۳۳۶۵	۱ به ۱۷	۴۹۰۳
کارشناسی ارشد	۲۱۹۵۳	۱ به ۵	۴۳۹۰
دکترای عمومی	۵۸۶۳۳	۱ به ۵	۱۱۷۲۶
دستیاری تخصصی	۱۴۲۷۱	۱ به ۵	۲۸۵۴
دستیاری فوق تخصصی	۹۹۱	۱ به ۲	۴۹۵
فلوشیپ	۷۴۷	۱ به ۲	۳۷۳
دکترای تخصصی (Ph.D)	۶۸۳۴	۱ به ۲	۳۴۱۷
مجموع	۱۸۹۹۸۷	—	۲۸۳۴۵

حدود ۱۰۰۰۰ کمبود عضو هیات علمی داریم

چالش های جذب هیأت علمی

- ✓ کمبود مجوز و پست سازمانی هیات علمی. شایان ذکر است از سال ۹۲ تنها هزار مجوز توزیع شده است.
- ✓ عدم تمایل به عضویت هیات علمی بطور کلی و بخصوص در برخی از دانشگاهها (نواحی غیر برخوردار)
- ✓ عدم رغبت به خدمت در برخی از رشته ها مانند رادیولوژی و پاتولوژی، ...
- ✓ عدم تمایل به خدمت در قالب هیات علمی تمام وقت جغرافیایی
- ✓ درخواست رو به تزاید بازنشستگی اساتید

اقدامات عملیاتی در این حوزه؛ جذب و توزیع اعضای هیأت علمی

✓ به منظور توسعه زیرساخت های سرمایه های انسانی در دانشگاههای علوم پزشکی، مجوز جذب حدود ۱۰۰۰ متخصص در رشته های مختلف علوم پزشکی به عنوان عضو هیأت علمی در دانشگاههای علوم پزشکی سراسر کشور اخذ گردید.

✓ این متخصصان طی برآوردهای لازم در دانشگاههای علوم پزشکی کشور توزیع گردیدند. به گونه ای که دانشگاههای بزرگ در مقایسه با دانشگاههای کوچکتر، سهم متعادلی را داشته باشند. (دانشگاه تهران ۴۰ نفر)

لیست توزیع مجوز جذب هیأت علمی در سال ۱۳۹۴

ردیف	دانشگاه علوم پزشکی	تعداد مجوز اعطایی	ردیف	دانشگاه علوم پزشکی	تعداد مجوز اعطایی
۱	تهران	۲۴	۲۰	البرز	۳۰
۲	شهرکرد	۲۳	۲۱	سازمان	۵
۳	علوم پزشکی و توانبخشی	۱۲	۲۲	تهران	۳۰
۴	ایران	۷۰	۲۳	چابقم	۶۰
۵	انتقال خون	۵	۲۴	فسا	۶۰
۶	مشهد	۲۰	۲۵	پنجاهم	۲۲
۷	بیرجند	۱۹	۲۶	پوشهر	۲۲
۸	سبزوار	۱۰	۲۷	گراش	۵
۹	خراسان شمالی	۱۰	۲۸	لاهیجان	۵
۱۰	گناباد	۱۲	۲۹	چابقم	۲۴
۱۱	تربت حیدریه	۸	۳۰	اهواز	۲۲
۱۲	تربت جام	۵	۳۱	اسلامشهر	۱۵
۱۳	نیشابور	۵	۳۲	بهبهان	۵
۱۴	اسفهان	۵	۳۳	آبادان	۶۰
۱۵	کرمان	۲۰	۳۴	سازمان	۶۰
۱۶	زاهدان	۲۴	۳۵	گرمسار	۲۷
۱۷	زابل	۱۰	۳۶	همدان	۲۷
۱۸	رفسنجان	۱۲	۳۷	گراش	۶۲
۱۹	ایرانشهر	۵	۳۸	ایلام	۲۲
۲۰	قم	۱۰	۳۹	قزوین	۲۲
۲۱	جیرفت	۱۰	۴۰	اردبیل	۱۸
۲۲	اسفهان	۴۰	۴۱	ارومیه	۲۲
۲۳	یزد	۲۸	۴۲	سراچه	۵
۲۴	کاشان	۲۰	۴۳	گیلان	۲۹
۲۵	شهرکرد	۱۵	۴۴	سازمان	۲۹
۲۶	زاهدان	۲۰	۴۵	بابل	۴۰
۲۷	اراک	۲۰	۴۶	سمنان	۱۸
۲۸	قزوین	۲۰	۴۷	شاهرود	۱۲
۲۹	قم	۲۰	۴۸	گلستان	۱۴

اقدامات عملیاتی در این حوزه؛ توزیع متخصصین متعهد به خدمت به عنوان هیأت علمی در دانشگاههای علوم پزشکی

علاوه بر توزیع هزار عضو هیأت علمی در دانشگاههای علوم پزشکی کشور، از ابتدای سال جاری ۱۴۲۵ نفر از متخصصان نیز به عنوان نیروی متخصص متعهد به خدمت میان دانشگاههای علوم پزشکی کشور توزیع شده اند.

تعداد جذب و توزیع	مقطع
۴۱۲	فوق تخصصی
۲۵۷	متخصص
۳۵۰	دکترای تخصصی PhD
۱۵۶	کارشناسی ارشد
۲۵۰	متخصص دندانپزشکی
۱۴۲۵	مجموع

اقدامات عملیاتی در این حوزه؛ آیین نامه استاد وابسته



این آیین نامه تلاش می کند تا بخشی از نیاز دانشگاهها را به اعضای هیأت علمی فراهم نموده و از سوی دیگر امکان بهره مندی دانشگاهها از وجود اساتید برجسته داخلی و خارجی را بدون طی مراحل پیچیده اداری فراهم می نماید. این آیین نامه به زودی برای اجرا به دانشگاههای علوم پزشکی ابلاغ خواهد شد.

اقدامات عملیاتی در این حوزه؛ آیین نامه وابستگی دوگانه هیأت علمی پایه

شماره: ۴۵-۱۳۹۴
تاریخ: ۲۷/۰۲/۹۴
موضوع: اعلامیه

جمهوری اسلامی ایران
سازمان اسناد و کتابخانه ملی
جمهوری اسلامی ایران

جناب آقای دکتر
رئیس هیأت مدیره انجمن هیأت علمی

موضوع

مقتضی است که مستحضرمشاید نظام سلامت جمهوری اسلامی ایران در گزینش و بهره‌مندی از سرمایه‌های انسانی متعهد، متخصصین و کارآزمین است که با تالشهای بی‌وقفه خود در پیجاده تحقق اهداف عالی طرح تحول نظام سلامت را فراهم نمایند. در همین راستا، های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی بهرمناسبت از ظرفیتهای انسانی محترم هیأت علمی دانشگاههای علوم پزشکی به عنوان سرمایه های ارزشمند حوزه آموزش علوم پزشکی کشور از مواردی است که مورد توجه ویژه قرار گرفته است.

در همین راستا لازم است جواری برنامهریزی شود تا ضمن استفاده از قابلیت های مختلف اعضای هیأت علمی دانشگاههای علوم پزشکی کشور در زمینه‌های مختلف نظام سلامت، اقدام لازم در جهت حفظ انسجام و یکپارچگی در فعالیت و اشتغال مختلف دانشگاهی و استفاده بهینه از سرمایه انسانی متخصص نظام سلامت کشور به عمل آید.

لذا مقتضی است ترتیبی اتخاذ گردد تا اعضای هیأت علمی آموزش از دانشگاه، دانشکده یا استفاده از وابستگی دوگانه (Double Affiliation) علاوه بر تکالیف اصلی معموله از سوی کتبه آموزش مرتبط، به طور همزمان و براساس زمینه‌های پژوهشی خود با موافقت طرفین و دانشگاه در یکی از مراکز تحقیقاتی مرتبط فعالیت نمایند. بر این اساس اعضای هیأت علمی گروه‌های علوم پایه بهداشت و فارمسی، می توانند در بخش های بالینی، مراکز تحقیقاتی مرتبط، شرکت های دانش بنیان، مراکز رشد و پارکهای علم و فناوری به ارائه خدمات و فعالیت‌های تحقیقاتی بپردازند.

بدین است حالبا در توجه به استقرار این برنامه در رانه بنیادی گروه های آموزشی، دانشگاه ها و دانشگاهها مشارکت اعضای هیأت علمی از این امر به طور مشخص در ترفیع سالیانه و ارتقاء مرتبه ایشان مورد توجه خواهد بود.

شماره تماس: ۰۲۱-۸۸۳۳۸۴۲۱
آدرس: تهران، خیابان ولیعصر، پلاک ۱۳۳، طبقه ۱۳
وبسایت: <http://www.kishida.ac.ir>
ایمیل: info@kishida.ac.ir

**برای تأمین منابع انسانی متخصص در کشور
چه راهکارهای نوینی باید اندیشید؟**

تربیت نیروی جدید در کوتاه مدت؟

- ✓ با توجه به این که رشته های اعلامی به عنوان رشته های مورد نیاز، عمدتاً رشته های پر اقدام هستند، لذا تجهیز بخشهای آموزشی جدید و افزایش پذیرش دستیار، در کوتاه مدت چندان مقدور نیست.
- ✓ به عبارت دیگر، تجهیز و راه اندازی و تربیت نیروی متخصص جدید، هزینه های زیادی را به نظام سلامت تحمیل خواهد کرد.
- ✓ بنابراین عمدتاً باید بر ماندگاری متخصصان موجود تأکید نمود.

برآورد هزینه راه اندازی یک بخش آموزشی جراحی اعصاب؛ به عنوان نمونه

ردیف	نام کالا	برند و نام کمپانی	قیمت تقریبی
۱	میکروسکوپ تخصصی جراحی مغزو اعصاب	Hug sttrute , zice	۱ میلیارد تومان
۲	سیستم (CUSA)	Sonoca	۲۴۰ میلیون تومان
۳	میکرودریل و کرانیوتوم	,metronic Asculap یا N.S.K	۱۲۰-۱۵۰ میلیون تومان
۴	سیستم فانکشنال استریوتاکسیک	(ELKTA)	۲ میلیارد تومان
۵	سیستم اندوسکوپی ستون فقرات	shtorze	۳۸۰-۴۲۰ میلیون تومان
۶	سیستم اندوسکوپ مغزی	Asculape	۴۵۰-۵۵۰ میلیون تومان
۷	تخت تخصصی اتاق عمل جراحی اعصاب		
۸	C. ARM	زایس	۳۵۰ میلیون تومان
۹	سیستم neuro monitoring	Inomed . metronic	۲۲۰ میلیون تومان
۱۰	سیستم ناوبری اعصاب (Neuro navigation)	پارسیس	۶۰۰ میلیون تومان

مجموعاً ۵ میلیارد تومان هزینه

تأمین نیاز دانشگاهها به هیأت علمی، اولویت اول



مصوبه شورای آموزش پزشکی و
تخصصی در خصوص استفاده از
۱۰٪ اول فارغ التحصیلان، کمک
شایانی به تأمین هیأت علمی
دانشگاههای علوم پزشکی در
کوتاه مدت نمود.

متخصصین تبدیل وضعیت از ضریب کا درمانی به هیات علمی دانشگاه های علوم پزشکی کشور

سال ۱۳۹۴	سال ۱۳۹۳
۳۶۳ نفر	۲۹۷ نفر

تعداد متخصصین متعهد تبدیل وضعیت به هیات علمی پنج دانشگاه بزرگ کشور

دانشگاه	۱۳۹۳	۱۳۹۴	جمع
ایران	۱۳	۱۵	۲۸
شهید بهشتی	۱۴	۱۴	۲۸
تبریز	۱۲	۸	۲۰
اصفهان	۱۲	۱۳	۲۵
مشهد	۱۳	۱۲	۲۵
جمع	۶۴	۶۲	

تنها حدود ۲۰٪ از این متخصصین، سهم دانشگاههای بزرگ بوده است.

تعداد متخصصین متعهد تبدیل وضع به هیات علمی در دانشگاههای متوسط

جمع کل	۱۳۹۴	۱۳۹۳	دانشگاه
۱۵	۸	۷	مازندران
۱۶	۶	۱۰	گیلان
۱۴	۱۰	۴	سبزوار
۱۴	۵	۹	کرمانشاه
۱۱	۴	۷	همدان

تعداد متخصصین متعهد خدمت تبدیل وضع به هیات علمی دانشگاه های کوچک

دانشگاه	۱۳۹۳	۱۳۹۴	جمع کل
ياسوج	۷	۱۰	۱۷
گناباد	۳	۵	۸
جهرم	۱	۱۱	۱۲
زابل	۵	۷	۱۲
جیرفت	۵	۴	۹
اردبیل	۱۱	۶	۱۷
بیرجند	۵	۵	۱۰
بم	۱	۸	۹

**این اقدام تا حد زیادی کمبود هیات علمی بالینی در دانشگاههای کوچک را مرتفع
نموده است**

**در مسیر تحقق بسته توسعه زیرساختهای آموزش علوم پزشکی؛
منابع مالی**

تصویب اختصاص ۱ تا ۳ درصد درآمد اختصاصی دانشگاهها به حوزه آموزش



چارت و تشکیلات

- ✓ بازنگری ساختار تشکیلاتی
معاونت آموزشی وزارت
بهداشت
- ✓ بازنگری ساختار تشکیلاتی
معاونت آموزشی
دانشگاههای علوم پزشکی
- ✓ پیشنهاد چارت تشکیلاتی
مرکز ملی تحقیقات راهبردی
آموزش پزشکی
- ✓ پیشنهاد چارت تشکیلاتی
دانشگاه علوم پزشکی
مجازی



**در مسیر تحقق بسته توسعه زیرساختهای آموزش علوم پزشکی؛
منابع فیزیکی**

تفاهم با معاونت درمان برای تجهیز بیمارستان های آموزشی

اقدامات انجام شده در این راستا عبارتند از:

- ✓ مکاتبه با کلیه معاونین محترم آموزشی دانشگاه های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی که دستیار تخصصی، فوق تخصصی و یا فلوشیپ دارند.
- ✓ استعلام مراکز آموزشی وابسته به دانشگاه های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی
- ✓ دریافت کلیه تجهیزات مورد استفاده و مورد نیاز مراکز آموزشی دانشگاه های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی
- ✓ استعلام لیست کلیه تجهیزات دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی به تفکیک رشته از دفتر معاونت محترم درمان
- ✓ جمع بندی موارد بالا در جدول اکسل به تفکیک دانشگاه، رشته، مراکز آموزشی و تجهیزات موجود و یا مورد نیاز
- ✓ تهیه لیست مجموعه لوازم و تجهیزات آموزشی مرتبط با رشته های تخصصی با نظر دبیران محترم هیئت بورد
- ✓ در نهایت تهیه لیست تجهیزات High Teach مورد نیاز معاونت آموزشی جهت تجهیز بخش های آموزشی مراکز آموزشی درمانی کل کشور به صورت اولویت ۱، ۲ و ۳
- ✓ جمع بندی نهایی طی جلسه دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی با مدیر کل محترم اداره نظارت و ارزیابی تجهیزات و ملزومات پزشکی و ارسال لیست های تهیه شده



نمونه فهرست گیری از تجهیزات آموزشی بیمارستان ها

لیست تجهیزات High Teach مورد نیاز معاونت آموزشی جهت تجهیز بخش های آموزشی مراکز آموزشی درمانی کل کشور																
ردیف	رشته	سنگاه پیشنهادی دانشگاه	اروپا	ایران	اصفهان	تهران	شهرکرد	کرمانشاه	گیلان	مازندران	مشهد	اصفهان	یزد	شهرک	اصفهان	اصفهان
۱	ENT	ویدئو لارینوسکوپ	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۲	ENT	ست برونسکوپ و ازفاگوسکوپ	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۳	ENT	میکروسکوپ جراحی گوش ما لنز کسک جراح و دوربین داخلی	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۴	ENT	Sinus Endovision	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۵	ENT	Nerve Monitoring	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۶	ENT	لدوسکوپ گوش	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۷	ENT	استرئوسکوپ	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
پیوست ۳: لیست تجهیزات High Teach کسر شده از لیست اعلام نیاز معاونت آموزشی جهت تجهیز بخش های آموزشی مراکز آموزشی درمانی کل کشور																
۱	گیلان	امیرالمومنین (ع)	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۲	اصفهان	امام خمینی (ره)	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۳	اصفهان	امام خمینی (ره)	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۴	اصفهان	امام خمینی (ره)	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۵	اصفهان	امام خمینی (ره)	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۶	اصفهان	امام خمینی (ره)	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۷	اصفهان	امام خمینی (ره)	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۸	اصفهان	امام خمینی (ره)	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۹	اصفهان	امام خمینی (ره)	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۱۰	اصفهان	امام خمینی (ره)	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۱۱	اصفهان	امام خمینی (ره)	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۱۲	اصفهان	امام خمینی (ره)	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۱۳	اصفهان	امام خمینی (ره)	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۱۴	اصفهان	امام خمینی (ره)	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۱۵	اصفهان	امام خمینی (ره)	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۱۶	اصفهان	امام خمینی (ره)	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۱۷	اصفهان	امام خمینی (ره)	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۱۸	اصفهان	امام خمینی (ره)	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۱۹	اصفهان	امام خمینی (ره)	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۲۰	اصفهان	امام خمینی (ره)	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۲۱	اصفهان	امام خمینی (ره)	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۲۲	اصفهان	امام خمینی (ره)	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱

بهره برداری آموزشی از کلینیک های ویژه با همکاری معاونت درمان

✓ گسترش کلینیک های ویژه و ایجاد ارتباطات سازمانی و آموزشی آنها با بیمارستان های آموزشی و دانشکده های پزشکی از جمله الگوهای موفق برای ارتقای آموزش های سرپایی می باشد.

✓ تعامل معاونت آموزشی با معاونت درمان وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی جهت تقویت بستر کلینیک های ویژه برای ارائه خدمات درمانی در کنار آموزش های سرپایی با این هدف انجام گردیده است که تحقق کارآمد این طرح مستلزم فراهم سازی شرایط مناسب آموزشی به لحاظ فضای فیزیکی، تجهیزات، اعضای هیات علمی و استانداردهای آموزشی می باشد که در حال برنامه ریزی و اجراست.

✓ رایزنی هایی با معاونت درمان به منظور بهره برداری از ظرفیت کلینیکهای ویژه برای کنترل بیماریهای غیرواگیر مانند دیابت آغاز

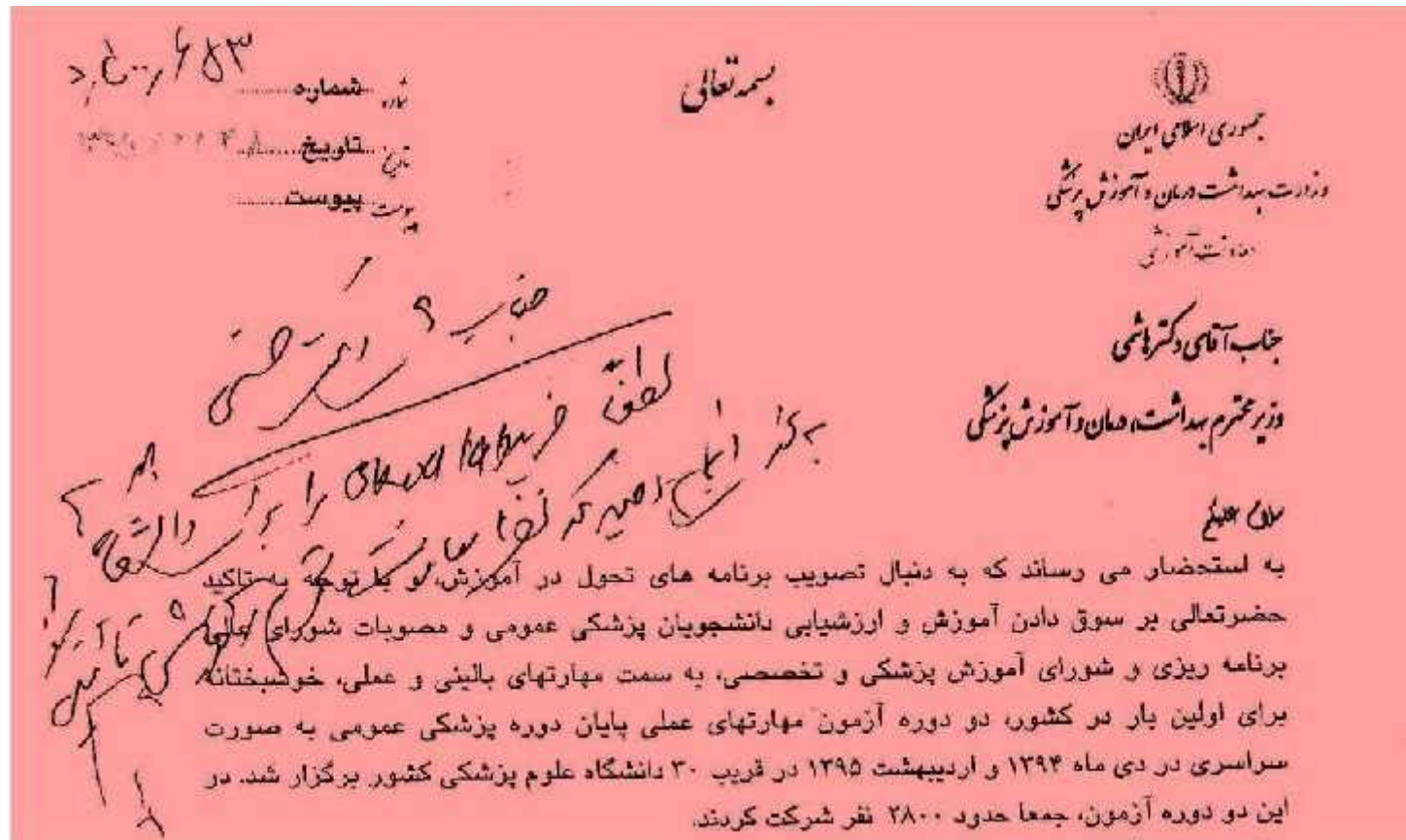
شده است.



راه اندازی مرکز مهارت بالینی در مناطق آمایشی مختلف



اخذ موافقت وزیر محترم بهداشت در خصوص تجهیز مراکز مهارت های بالینی



ساخت و تجهیز بیمارستان های جامع زنان در مناطق آمایشی



منطقه ۲



منطقه ۵



منطقه ۷



منطقه ۱۰

راه اندازی مرکز سنجش در مناطق آمایشی کشور



منطقه ۵



منطقه ۴



منطقه ۲



منطقه ۷



منطقه ۸



منطقه ۳

پایش و ارزیابی برنامه تحول آموزش علوم پزشکی

فاز تدوین برنامه تحول
و نوآوری

Environmental
Needs Assessment
& Analysis

National
& subnational
Capacity assessment

Stakeholder
Analysis

Financial
& Resource
estimation

فاز استقرار برنامه تحول
و نوآوری

Capacity building

Staff & University
empowerment

Resource allocation

Implementing
reform Dialogue

Media management

Reform
documentation

فاز ارزیابی برنامه تحول
و نوآوری

Determining indices

Designing
observatory system

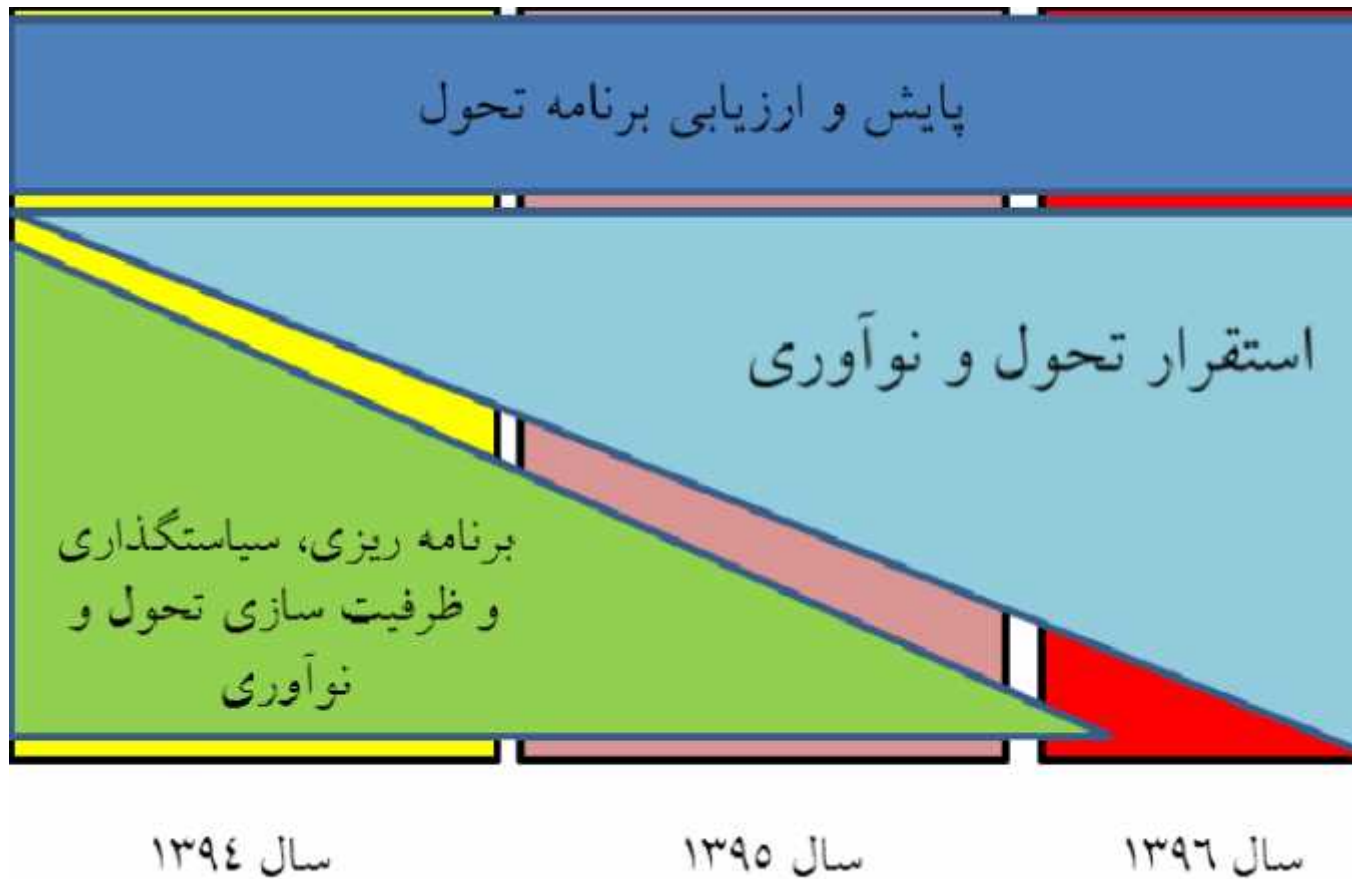
Designing feedback
system

Process evaluation

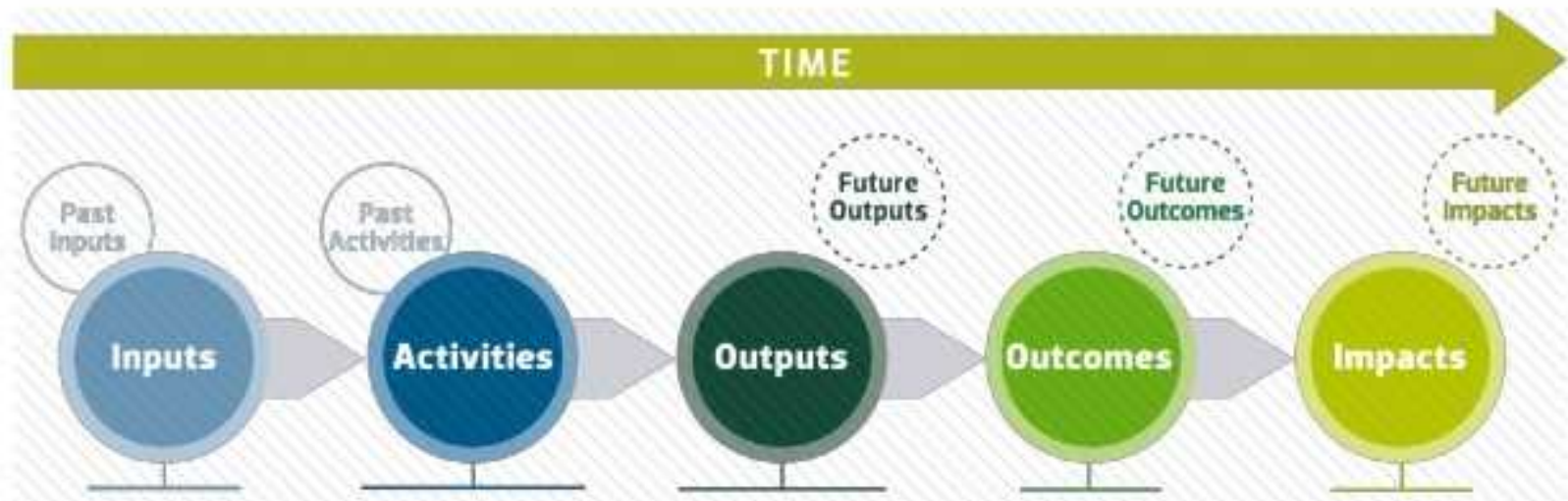
Output evaluation

Outcome evaluation

چارچوب زمان بندی کلی برنامه



مروری بر الگوی برنامه تحول



به
عنوان
مثال

کوریکولومهای
آموزشی
نیازمند
بازنگری

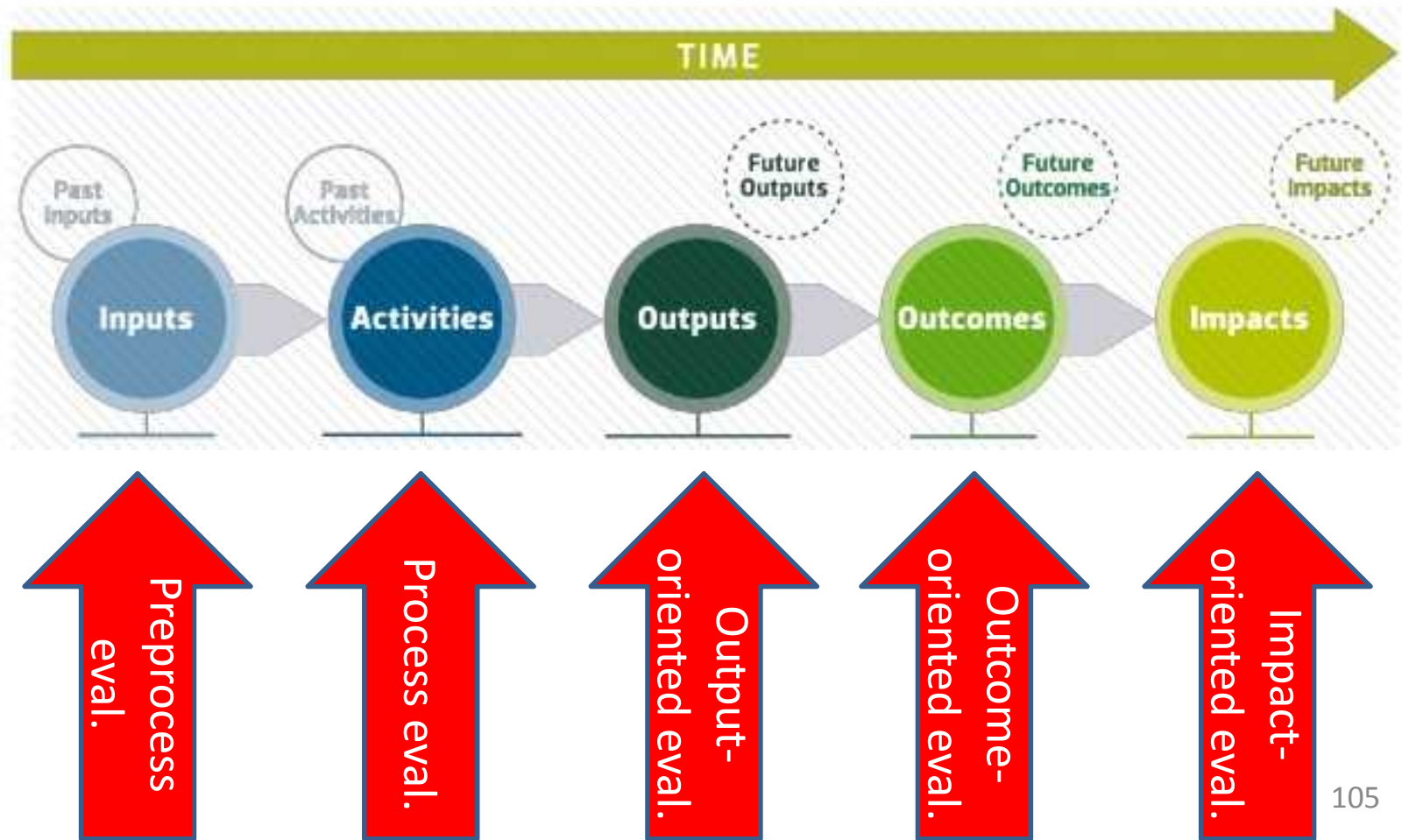
نشستها
همایشها
کارگروهها
...

بازنگری
کوریکولومهای
آموزشی

انطباق برنامه
های آموزش
عالی حوزه
سلامت با
نیازهای جامعه
به خدمات این
بخش

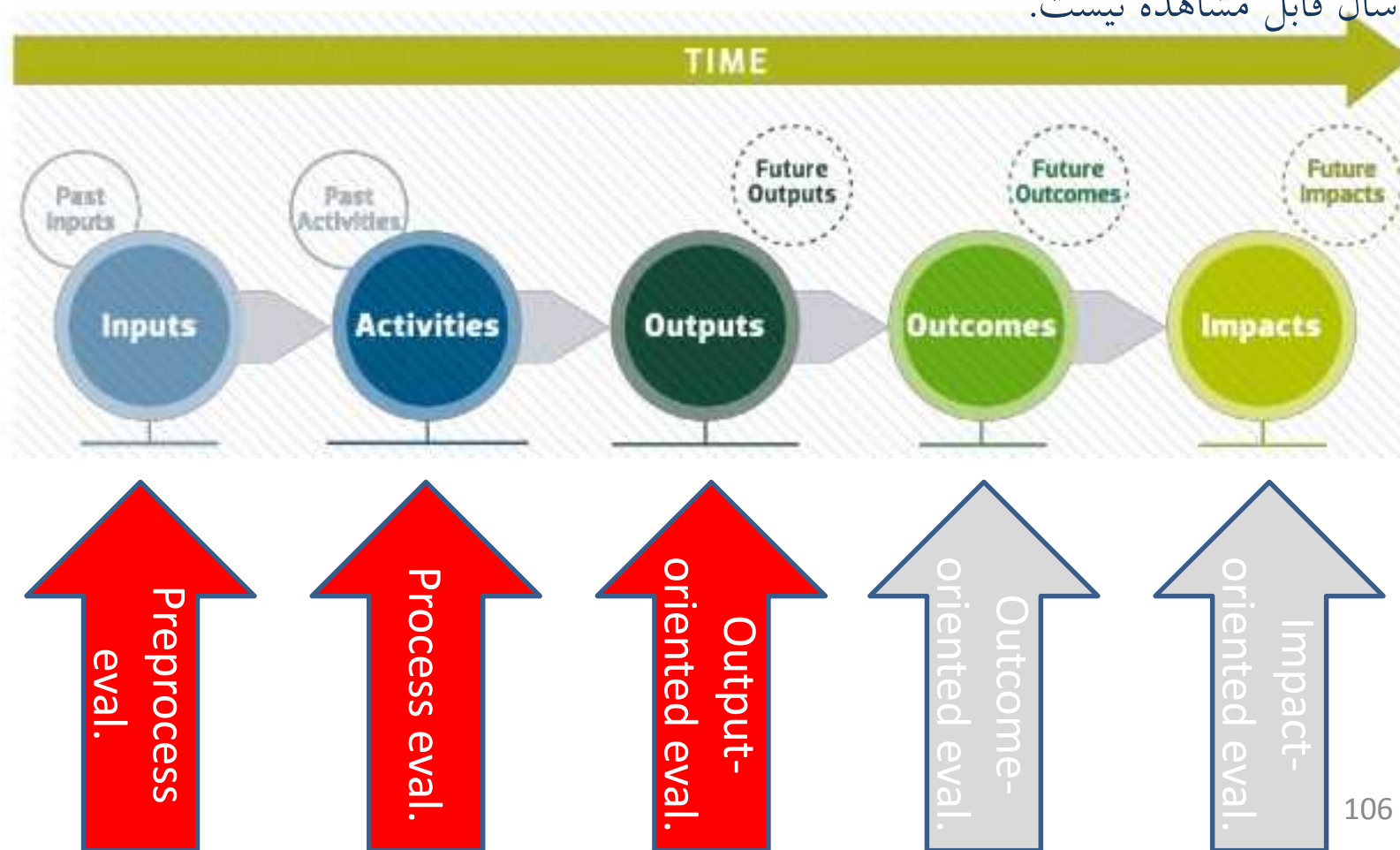
ارتقای
پاسخگویی
نظام
آموزش
عالی
سلامت

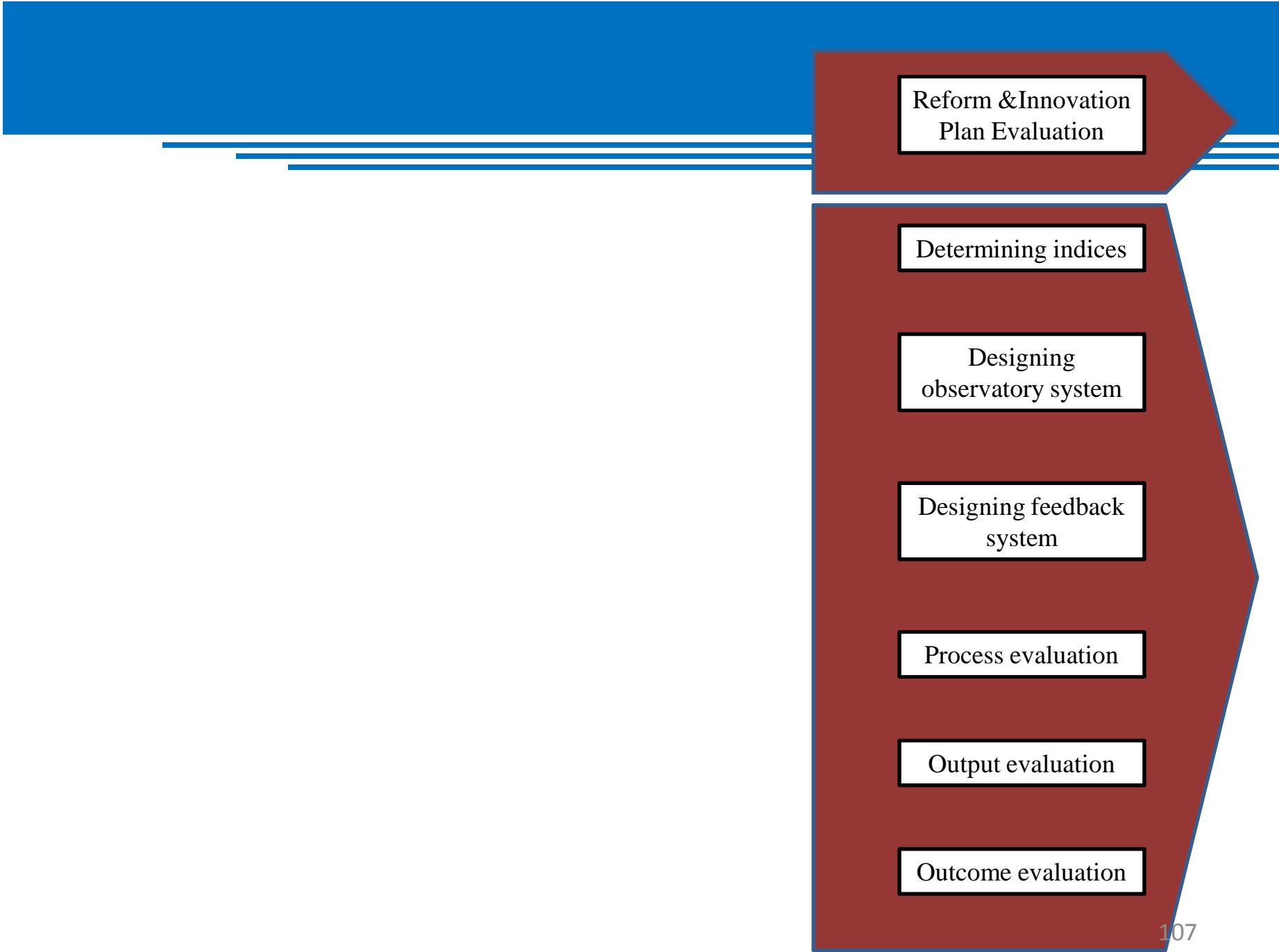
مروری بر الگوی برنامه تحول



مروری بر الگوی برنامه تحول

با توجه به ماهیت برنامه های تحول آموزشی، مشاهده نتایج گاهی نیازمند صرف زمان بیشتری از آغاز برنامه است. لذا ارزیابی Outcome و Impact مستلزم گذشت زمان بیشتری بوده و در یکی دو سال قابل مشاهده نیست.





Reform & Innovation
Plan Evaluation

Determining indices

Designing
observatory system

Designing feedback
system

Process evaluation

Output evaluation

Outcome evaluation

نقاط تمرکز فاز پایش و ارزیابی

Reform & Innovation
Plan Evaluation

Determining indices

Designing
observatory system

Designing feedback
system

Process evaluation

Output evaluation

Outcome evaluation

✓ تدوین شاخصها

✓ طراحی نظام دیده بانی

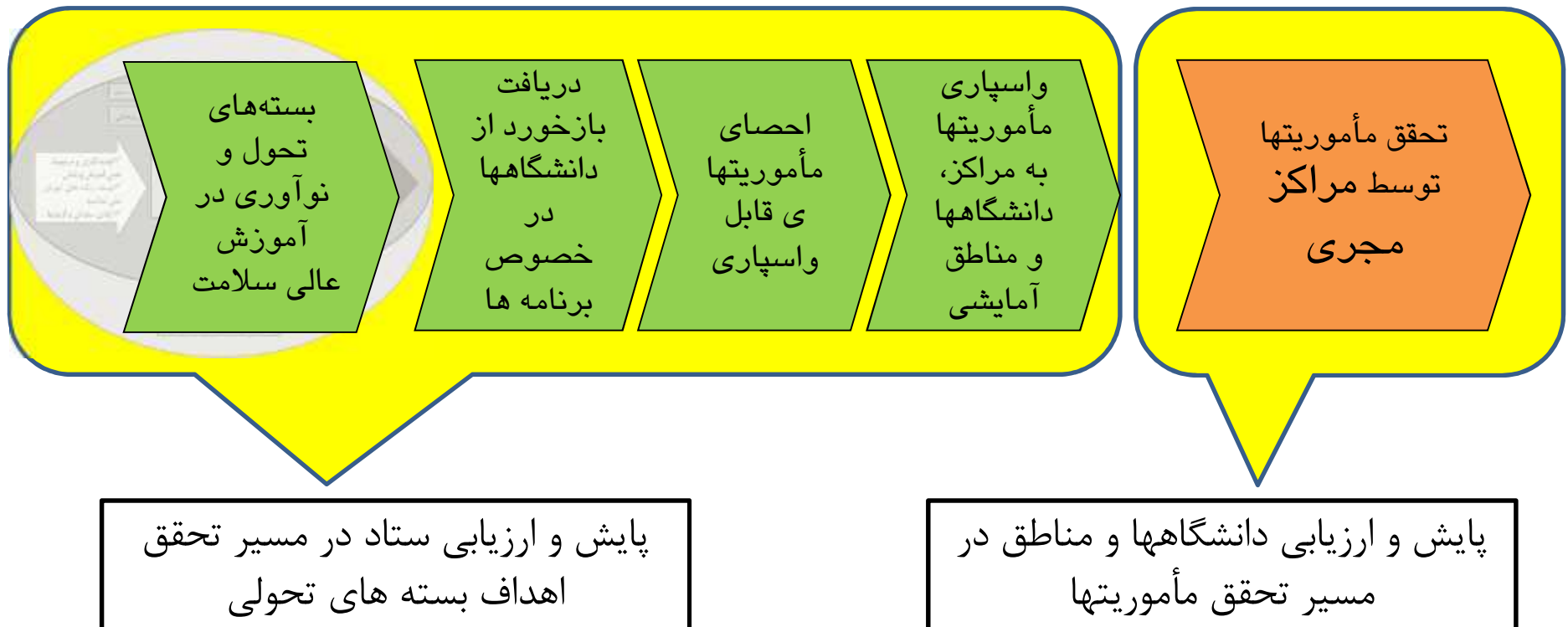
✓ طراحی نظام بازخورد

✓ ارزیابی فرآیند

✓ ارزیابی خروجی

✓ ارزیابی نتیجه نهایی

سطوح پاسخگویی و پایش



تدوین شاخصهای پایش از همان ابتدای تدوین برنامه تحول

پسینه های، نسول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی

محور:

طراحی و استقرار نظام نوآوری در حوزه آموزش علوم پزشکی¹

واحد مجری:

مرکز مطالعات توسعه آموزش پزشکی

با همکاری کلیه دبیرخانه های معاونت آموزشی و دانشگاه های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

اهداف:

- ✓ توسعه و استقرار سامانه ملی ثبت، مرور و به اشتراک گذاری نوآوری های آموزشی
- ✓ توسعه و استقرار سامانه معرفی²، ارزشیابی های جسمی (مدیا فایل) نوآوری های آموزشی
- ✓ استقرار نظام حمایت های اجرایی و علمی از نوآوری های آموزشی
- ✓ استقرار نظام حمایت های مالی از نوآوری های آموزشی

شاخص های پایش:

- ✓ تعداد نوآوری های آموزشی ثبت شده در سامانه ملی
- ✓ تعداد فایل های جسمی ارزشیابی شده در سامانه معرفی
- ✓ تعداد نوآوری های آموزشی مورد حمایت
- ✓ میزان حمایت مالی از نوآوری های آموزشی

1. Technology Specific Innovation System in Medical Education
2. DoSpace

● پاسخگویی ستاد

شاخصهای پایش و
ارزیابی تحقق اهداف
بسته های تحولی

● پاسخگویی مناطق و
دانشگاهها

شاخصهای پایش
و ارزیابی تحقق
مأموریتها

شاخصهای رصد برنامه تحولی

✓ ۲۰۶ شاخص پایش و ارزیابی فرآیندمحور و

خروجی محور بسته های تحول و نوآوری

در آموزش علوم پزشکی

✓ ۱۱۵ شاخص پایش و ارزیابی فرآیندمحور و

خروجی محور مأموریت‌های واسپاری شده به

مناطق آمایشی

✓ بازنگری در کارگروهی متشکل از چند نفر

از کارشناسان



اولین نشست کارگروه تدوین شاخصها؛ ۱۰ تیرماه

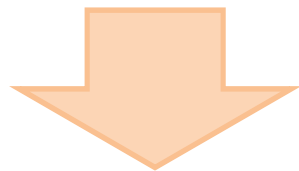


- ✓ هم شامل شاخصهای فرآیندمحور و هم خروجی محور
- ✓ طراحی با هدف اعتباربخشی و نه با هدف رتبه بندی
- ✓ امکان مشارکت دانشگاهها و مناطق در تدوین شاخصها
- ✓ امکان ترجمان آنها در عموم سامانه ها و نظامهای ارزیابی حوزه آموزش (برنامه عملیاتی و ...)

برنامه تحول در آموزش علوم پزشکی در یک نگاه

فاز تدوین؛

بسته های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی



فاز استقرار؛

مأموریت گرایی در آموزش علوم پزشکی، الگوی استقرار



فاز پایش و ارزیابی؛

شاخصهای رصد



خبرنامه الکترونیک معاونت آموزشی



۱۲ شماره خبرنامه الکترونیک معاونت آموزشی از ابتدای سال ۱۳۹۴ تاکنون منتشر گردید
در حال حاضر این خبرنامه برای بیش از ۱۵ هزار نفر از اعضای هیأت علمی دانشگاهها ارسال می گردد.

راه اندازی کانال تلگرام اخبار آموزش پزشکی

در تاریخ ۱۲ آذر ۱۳۹۴

اخبار آموزش علوم پزشکی
public channel

@DMEnews
telegram.me/DMEnews

Notifications and Sounds

Shared Media 105

Members 1367

Administrators 1

تاکنون ۱۳۶۷ نفر در کانال اخبار
آموزش علوم پزشکی عضو شده اند.